МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ А.Ш. Баймуратова
«31» августа 2023г.
Приказ № 38 от 31.08.2023 г.

Утверждена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Весёлый английский»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый, базовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
ПДО Пстыга Анна Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые Письмо Минобрнауки России № 09-32-42 от 18.11.2015

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09).

Направленность программы: социально-гуманитарная. В современном мире изучение иностранного языка является условием полноценного развития ребенка, поскольку стимулирует мышление, тренирует память, а также формирует у учащегося представление об окружающем мире. Научно доказано, что именно те дети, которые осознанно изучают иностранный язык, легче усваивают учебный материал по другим дисциплинам. Именно поэтому данная программа является актуальной.

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на развитие навыков аудирования и говорения. Школьные программы в первую очередь предполагают развитие навыков чтения и письма, что является в корне неправильным, по мнению западных ученых. Ведь именно с навыков понимания на слух и воспроизведения в речи начинается изучение родного языка. В процессе понимания на слух и говорения и начинается постепенное усваивание грамматики. И именно поэтому приоритетным является развитие этих навыков при изучении любого другого языка.

Педагогическая целесообразность. Младший школьный возраст диктует свои отличительные черты образовательной деятельности: частная смена деятельности, преобладание игровой формы обучения, обязательное наличие песенок и считалок на уроке, наличие яркого наглядного материала. Результатом всего вышеперечисленного является в первую очередь удержание внимания учащегося, что в свою очередь влияет на продуктивность занятий.

Немаловажным является такой фактор как эмоциональное состояние. В процессе обучения необходимо снимать усталость и напряжение с помощью динамических игр и веселых песен. Также целесообразным будет поддерживать самооценку учащегося на должном уровне, что непременно поможет сохранить мотивацию к занятиям. Для этого необходимо оценивать детей: мягко исправлять и приободрять в случае каких-либо ошибок и мотивировать к дальнейшему изучению материала.

Цель программы - развитие гармоничной личности ребенка и дальнейшем использовании навыков аудирования и говорения в процессе языковой практики на иностранном языке, а также в формировании межкультурной компетенции у обучающегося.

Достижению цели способствует ряд задач:

1. Предметные: формирование навыков аудирования и говорения;
   - изучение лексики в соответствии с планом;
   - расширение представлений об окружающем мире.
2. Метапредметные:
   - развитие творческого и интуитивного мышления, языковой памяти, воображения;
   - развитие самостоятельности и организованности;
   - развитие культуры общения.
3. Личностные:

 воспитание уважения к иностранному языку, культуре и истории; воспитание уважения к окружающим.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она является коммуникативно направленной, то есть предполагающей использование полученных навыков и знаний детьми в обычных языковых ситуациях. Возраст учащихся, участвующих в реализации программы – 7-9 лет Срок реализации программы - 2 года.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4.06.2014 г. За № 41, что составляет 144 часа в год.

Занятие включает в себя организационные моменты, теоретическую и практические части, динамические паузы, перерывы.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционном формате используются Вконтакте, WhatsApp. Обучение в дистанционном формате предусматривает онлайн и офлайн обучение в зависимости от технических возможностей обучающихся.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: форум-занятия — дистанционные занятия, практикумы, ориентированные на достижение образовательных задач.

В дистанционном обучении используется кейс–технология и телекоммуникационная технология (учебно-методические материалы из телекоммуникационной библиотеки).

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития.

Ожидаемые результаты

Учащийся, прошедший полный курс обучения будет знать:

• знать и понимать на слух иноязычную речь в рамках пройденного курса;

• речевые образцы с глаголами to be, to have; построение и произношение простого предложения;

• знать и употреблять в речи такие времена как Present Simple, Present Continuous;

• знать и владеть произносительными навыками. Будет уметь:

• выполнять просьбы педагога на английском языке;

• уметь спонтанно отвечать на вопросы в рамках пройденного курса; уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;

• уметь употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;

• уметь употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;

• уметь поддержать разговор в рамках пройденных тем;

Учебный (тематический) план

(первый год обучения)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение

2.	Общая лексика/аудирование/говорение (уровень – Starter) Hello! My class My colours My toys My house My body My animals My food	16	16	32	Наблюдение
3.	Повторение (уровень – Starter)	2	2	4	Наблюдение
4.	Творческий раздел Marie’s math Marie’s art Marie’s technology Marie’s science	10	10	20	Наблюдение
5.	Уроки вежливости	2	2	4	Наблюдение
6.	Общая лексика/аудирование/говорение (уровень – 1) Hello! My school Favourite toys My family Our pets My face Wild animals My clothes Fun time At the funfair	27	27	54	Наблюдение
	Our house Party time!				
7.	Повторение (уровень – 1)	2	2	4	Наблюдение

8.	Страноведение	10	10	20	Наблюдение
9.	Итоговое занятие	1	1	2	Наблюдение
10.	Организационные мероприятия	2	-	2	Наблюдение
	Итого	74	70	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие Теория: Инструктаж по ТБ. Правила класса английского языка.

Практика: Игры на знакомство на английском языке. Стартовая диагностика ЗУН.

2. Общая лексика/аудирование/говорение (уровень – Starter) Теория: Введение новых слов посредством песенок и считалок.

Практика:

- разучивание/повторение песенок и считалок;
- упражнения на аудирование;
- задания и игры на говорение;
- подвижные игры на отработку пройденного материала;
- творческие задания (поделка, рисунок); • релаксирующие игры.

3. Повторение (уровень – Starter) Практика:

- повторение песенок;
- повторение трудных для запоминания и произношения слов;
- упражнения на аудирование;
- задания и игры на говорение (акцент на спонтанную речь и употребление пройденных слов в контексте); •

релаксирующие игры.

4. Творческий раздел

Теория: Вступительная беседа и демонстрация педагогом творческого задания.

Практика: Выполнение творческого задания (поделки, аппликации, рисунок).

5. Уроки вежливости

Теория: Вступительная беседа с детьми о вежливости и способах ее проявления в жизни. Введение новой лексики и возможных коммуникативных ситуаций.

Практика: Отработка новых речевых оборотов в парах, мини группах или целой группой; закрепление и повторение пройденного материала посредством подвижных игр.

6. Общая лексика/аудирование/говорение (уровень – 1) Теория: Введение новых слов посредством песенок и считалок.

Практика:

- разучивание/повторение песенок и считалок;
- упражнения на аудирование;
- задания и игры на говорение;
- подвижные игры на отработку пройденного материала;
- творческие задания (поделка, рисунок);
- дополнительные упражнения на закрепление пройденного материала из рабочей тетради;
- релаксирующие игры.

7. Повторение (уровень – 1) Практика:

- повторение песенок;
- повторение трудных для запоминания и произношения слов;
- упражнения на аудирование;
- задания и игры на говорение (акцент на спонтанную речь и употребление пройденных слов в контексте);
- дополнительные упражнения на закрепление пройденного материала из рабочей тетради; • релаксирующие игры.

8. Страноведение

Теория: Беседа с детьми об англоговорящих странах, культуре и быте (Великобритания, США, Австралия); демонстрация раздаточного материала (фотографии, карточки), а также видеоматериала.

Практика: Игры (настольные, подвижные) на запоминание основных моментов из культуры и быта англоговорящих стран; проверка остаточных знаний в форме «Вопрос-ответ».

9. Итоговое занятие

Теория: Проверка пройденного материала. Практика: Конкурс английской песни. Итоговая диагностика ЗУН учащихся.

Учебный (тематический) план (Второй год обучения)

	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Добро пожаловать в страну знакомств!	4	2	2
2.	Расскажи о себе!	32	16	16
3.	Братья наши меньшие!	10	5	5
4.	Путешествие в сказку «Время года»!	8	4	4
5.	У природы нет плохой погоды!	10	6	4
6.	Нарисуем радугу!	8	4	4
7.	Устроим себе праздник!	10	5	5
8.	«Съедобное – несъедобное!» Урок - игра	12	6	6
9.	Мама, папа, Я – дружная семья!	8	4	4
10.	Давайте поиграем!	10	5	5
11.	Мой дом – моя крепость!	8	4	4
12.	Вся работа хороша – выбирай на вкус!	8	4	4
13.	А что я умею?!	6	3	3
14.	С понедельника по воскресенье!	8	4	4
15.	Заключительное занятие	2	1	1
	Итого:	144	73	71

Содержание программы

1.. Добро пожаловать в страну знакомств!

Теория: Лексический материал (ЛМ): Good morning!”, “Hello!”, “Hi!”, “Good bye!”, “How do you do?”

Практика: Песня “Good morning!”, микродиалоги.

2. Расскажи о себе!

Теория: ЛМ: What's your name? How old are you? Where are you from? I’m Ivan.

I’m from Russia.

Практика: Разыгрывание диалога «Первая встреча».

3. Братья наши меньшие!

Теория: ЛМ: Названия диких и домашних животных. Характеристики животных: цвет, размер, количество лап, хвостов, ушей и т.п.

Практика: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a…”, показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Стихотворения “Who are you?”, “A cat and a mouse”. Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Игра «Зоопарк». 4. Путешествие в сказку «Время года»! Теория: ЛМ: названия времен года.

Практика: Рифмовка, сказка «Времена года». 5.

У природы нет плохой погоды!

Теория: ЛМ: характеристика погода, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on, take off.

Практика: аудирование текста «Времена года», игра «Модница».

6. Нарисуем радугу! Теория: ЛМ: названия цветов.

Практика: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What’s colour?»

7. Устроим себе праздник!

Теория: история праздников, Christmas, Easter, Mother’s day, Father’s day, New Year, Birthday.

Практика: песенный материал, инсценировки, проведение праздников. 8.

Съедобное – несъедобное! Урок – игра

Теория: ЛМ: названия продуктов питания.

Практика: Игра «Съедобное - несъедобное», «Магазин».

9. Мама, папа, я – дружная семья!

Теория: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практика: Рассказ о своей семье.

10. Давайте поиграем!

Теория: ЛМ: названия игрушек.

Практика: Рифмовка «Teddy bear», “This is a doll”.

11. Мой дом – моя крепость!

Теория: ЛМ: названия предметов мебели.
Практика: стихотворение «Дом, который построил Джек», микродиалог «Мой дом».

12. Вся работа хороша – выбирай на вкус!

Теория: ЛМ: названия профессий.

Практика: игра «Поймай и скажи», рассказ «А мой папа…».

13. А что я умею?!

Теория: ЛМ: названия увлечений, игр. Структура «I can…».

Практика: Мое хобби, рассказ.

14. С понедельника по воскресенье!

Теория: ЛМ: счет от 1 до 10, названия дней недели.

Практика: прослушивание аудиотекстов, игра.

15. Заключительное занятие. Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Методическое обеспечение программы При обучении английскому языку следует максимально учитывать возрастные особенности учащихся. Формы обучения должны быть направлены на усвоение как можно большего количества лексических единиц и на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков учащегося, умение выразить себя.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 6-7 новых слов или 3 предложений.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса учащихся к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения.

Процесс обучения иностранному языку должен быть коммуникативнонаправленным, в игровой форме с использованием стихов, песен, рифмовок на изучаемом иностранном языке.

Программа подразумевает обязательную реализацию принципов коммуникативности и ситуативности. Учащиеся вовлекаются в устную и письменную коммуникацию, изучаемый материал может быть использован при общении. Обучение строится на коммуникативной направленности всего процесса обучения, дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности. Немаловажной является реализация принципов наглядности и доступности. Учащиеся намного лучше усваивают материал с помощью ярких иллюстраций учебника, а также дополнительных картинок и карточек в форме раздаточного материала. К тому же вся лексика и грамматические конструкции представлены в посильной для данной возрастной категории форме

Форма работы с учащимися может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия - беседы;
- специальные занятия - просмотр видео фрагментов; В дополнение к основным занятиям;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- праздники, на которых учащихся могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- спектакли кукольного театра на английском языке;
- совместная игровая деятельность педагога и учащихся, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются диалоги;
- индивидуальная работа учащихся; □ знакомство с литературой; □ диагностика.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются коммуникативный и игровой методы. Коммуникативный метод направлен на одновременное развитие основных языковых навыков (устной и письменной речи, грамматики, чтения и восприятия на слух или аудирования) в процессе живого, непринужденного общения. Лексика, грамматические структуры, выражения чужого языка преподносятся в контексте реальной,

эмоционально окрашенной ситуации, которая способствует быстрому и прочному запоминанию изучаемого материала.

Познавательные игры стимулируют познавательный процесс, а также являются отличным средством для закрепления и повторения пройденного материала. Релаксирующие игры помимо повторения пройденного материала благотворно воздействуют на психологическое состояние учащегося, снимая стресс и напряжение. Игры бывают грамматические, лексические, фонетические и орфографические, а также творческие, направленные на развитие речевых навыков. С помощью игр предоставляется возможным не только закреплять знания, но и развивать любознательность, воспитывать самостоятельность и укреплять волю ребенка.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы; сборники упражнений; видеоматериалы.

Условия реализации, материально-техническое оснащение

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (материал для проверки знаний, для изучения новой лексики);
- методическая библиотека;
- книги;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- телевизор.

Диагностика освоения программы Основной объект контроля - уровень развития речевых умений - говорения (монологической и диалогической речи), понимания речи на слух, уровень сформированности языковых навыков. Виды контроля:

- вводный;

- промежуточный; итоговый. Способы отслеживания результатов педагогической деятельности: педагогическое наблюдение;
- тестирование.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям.

Диагностика	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Входящая	Учащиеся имеют общее представление об иностранном языке. Не знакомы или слабо знакомы с алфавитом. Абсолютно не владеют лексикой на английском языке.	Знают несколько слов на иностранном языке, но затрудняются применять их в речи.	Знают несколько слов на иностранном языке и употребляют их в речи. Умеют отвечать на некоторые вопросы.
Текущая	Плохо запоминают лексический материал и не употребляют его на практике.	Запоминают новую лексику, но имеют трудности при употреблении лексики в речи. Отвечают на некоторые вопросы.	Легко усваивают новый лексический материал и употребляют его в речевой практике. Уверенно отвечают на вопросы.

Итоговая	Владеют только основным лексическим материалом в рамках пройденного курса. Могут ответить на некоторые вопросы.	Отвечают вопрос на затрудняются формулировке ри вопросов. Освои и употребляют весь практически пройденный лексический за материал, исключением для трудных и запоминания ло произношения с .	Уверенно задают и отвечают на вопросы. Освоили весь лексический материал курса, в том числе трудные для запоминания и произношения слова.

Литература Нормативно-правовые документы:

Нормативно-правовое обеспечение:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» *(извлечения)* // Нормативнометодические материалы образовательной организации дополнительного образования образования: сборник / составители Фадеева С.А., Боровская Е.В.

– Нижний Новгород, 2014. – 79.

2.Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01.07.2013 № 696-з), с внесёнными изменениями от 22 июня 2018 года N 648-з - npa.bashkortostan.ru/? show=1&seed=4189

3.Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09. 11. 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5YcbWUkGE

4.Концепция развития дополнительного образования детей // Нормативнометодические материалы образовательной организации дополнительного образования: сборник / составители Фадеева С.А., Боровсуая Е.В. – Нижний Новгород, 2014. – 79с.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей // Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования: сборник / составители 5. Фадеева С.А., Боровсуая Е.В. – Нижний Новгород, 2014. – 79с.

6.Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004 – 48 с.

7.Постановление Администрации городского округа город Уфа РБ № 1833 от 22.11.2019 г. «О внедрении системы персонифицированного финансирования.

8.Приложение №3 к Письму Управления Роспотребнадзора по РБ от 10.08.2020 «О подготовке образовательных организаций к новому 2020-2021 учебному году.

9.Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного образования РБ: Министерство образования и науки РБ ГАУ ДПО ИРО РБ-Уфа, 2020. Основная литература*:*

1. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 67с.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 89с.
3. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». Дополнительная литература:

1. Kid’s box. Activity book 1 / Nixon C., Tomlinson M. – Cambridge University

Press, 2009. – 79 c. 2. Kid’s box. Pupil’s book 1 / Nixon C., Tomlinson M. – Cambridge University Press, 2009. – 79 c. 3. Kid’s box. Starter class book / Nixon C., Tomlinson M. – Cambridge University Press, 2009. – 63c.

План воспитательной работы объединения «Веселый английский» на 2023-2024 уч.год

№	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный за проведение	Примечание
	Орг - массовая деятельность				
1	Дни открытых дверей.	01.09.2023 05.09.2023	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Родительское собрание – планирование работы на год	05.09.2023	Онлайн	Пстыга А.В.	
3	Знакомство с правилами внутреннего распорядка в ДТ «Юлдаш»	В течение месяца	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Беседы «Техника безопасности на занятиях и переменах»	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
	Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Беседа «Моя республика», посвящённая Дню Республики Башкортостан	05.10.2023 06.10.2023	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Беседа, посвященная Дню народного единства «Когда народ един-он непобедим!».	01.11.2023 02.11.2023	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
3	«Защитник Родины. Кто он?» беседа	Февраль 2024	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Нравственно-патриотическая беседа ко Дню Победы в ВОВ «9 мая – праздник со слезами на глазах»	Май 2024	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	

	Духовно-нравственное воспитание				
1.	«Урок милосердия и доброты». Ко дню пожилых людей.	Октябрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2.	Когда мы едины - мы непобедимы!	Ноябрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
3.	Квест «Новогодняя сказка»	Декабрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4.	Беседа к 23 февраля «Защитники отечества»	Февраль	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
5.	Акция: «Покормите птиц зимой».	Февраль	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
6.	Подготовка рисунков «Моя мама лучше всех»	Март	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
	Художественно-эстетическое воспитание				
1	Беседа «Культура поведения в общественных местах»	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Подготовка и участие в мероприятиях	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
3	Мастерская деда Мороза «Новый год 2023»	Декабрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Участие в проекте «Сотвори чудо и подари его людям»	Декабрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	

Трудовое и профориентационное воспитание					
1	Все профессии нужны, все профессии важны.	Январь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
Физическое воспитание и ЗОЖ					
1	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» Беседы ПДД	Сентябрь 2023	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Проведение физкультминутки на каждом занятии, весёлые перемены (игры на сплочение коллектива)	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
3	Беседы о технике безопасности на занятиях и переменах и по дороге домой;	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Неделя здоровья. Беседа ««Здоровые дети в здоровой семье»»	Октябрь 2023	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
5	Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров».	Октябрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
6	Беседа «Хилый в шубу – здоровый на мороз»	Январь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
7	Беседы о личной гигиене, здоровом питании «Кто сколько жует – тот столько живет».	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
8	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».	Май	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
Работа с родителями					

1	Дни открытых дверей	Сентябрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Родительское собрание	Сентябрь	дистанционно	Пстыга А.В.	
3	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Анкетирование детей и родителей	Декабрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
5	Индивидуальные консультации для родителей (по мере обращения родителей к педагогу).	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
Диагностика воспитательной работы					
1	Наблюдение	В течение года	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
2	Стартовая диагностика -тестирование	Октябрь	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
3	Рубежная диагностика	Февраль	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
4	Итоговая диагностика	Май	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	
5	Участие в мероприятиях, конкурсах	В течение года		Пстыга А.В.	
6	Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Май	ДТ «Юлдаш»	Пстыга А.В.	

Прошито, пронумеровано
18 (восемь) листов
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»
Баймуратова А.Ш.