

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Баймуратова А.Ш. Баймуратова
«31» *августа* 2023 г.
Приказ № *188* от *31.08* 2023 г.

Утверждена на заседании
Педагогического совета
Протокол № *1* от *31.08* 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 8-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гизатуллина Л.Р
ПДО

Уфа – 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» - имеет социально-педагогическую направленность. Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Уровень сложности программы – базовый. Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые Письмо Минобрнауки России № 09-32-42 от 18.11.2015

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09)

Актуальность.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе **Значимость.**

Программы «Умники и умницы» является комплексная подготовка ребёнка к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Новизна программы представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительные особенности программы В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Образовательный компонент программы предполагает обучение детей 8-9 лет, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через обучение. Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 8-9 лет. Младший школьный возраст диктует свои отличительные черты образовательной деятельности: частная смена деятельности, преобладание игровой формы обучения, обязательное наличие скороговорок и считалок на уроке, наличие яркого наглядного материала. Результатом всего вышеперечисленного является в первую очередь удержание внимания учащегося, что в свою очередь влияет на продуктивность занятий.

Немаловажным является такой фактор как эмоциональное состояние. В процессе обучения необходимо снимать усталость и напряжение с помощью динамических игр. Также целесообразным будет поддерживать самооценку учащегося на должном уровне, что непременно поможет сохранить мотивацию к занятиям. Для этого необходимо оценивать детей: мягко исправлять и приободрять в случае каких-либо ошибок и мотивировать к дальнейшему изучению материала.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом.

Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, мастер-класс, конкурс).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, лексикой. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Основной формой занятий является комбинированное занятие. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректирующая проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами.
11. Чтение «марсианских» стихов.
12. Работа с «Таблицами Шульте».
13. Работа с текстом на время.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: *чат* – занятия, *форумзанятия* — дистанционные занятия, конференции и др.,

.В программе предусмотрено проведение стартовой ,промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи Цели

реализации программы:

создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения

формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации

развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности
- развитие концентрации внимания

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;

- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом; **Принципы обучения:**
- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения. **Результаты работы**

-более высокий уровень концентрации и распределения внимания; - развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.

-синхронизация обоих полушарий

-расширение поля зрения

-увеличение скорости чтения -

совершенствование мышления. -развитие

артикуляции и моторики

3. Содержание программы

Учебный (тематический) план (первый год обучения)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль. Чтение текста на время.
2.	Развитие артикуляционного аппарата		16	16	Конкурс скороговорок.
3.	Что мешает скорочтению	2	14	16	Промежуточный контроль. Чтение текста на время.

4.	Расширение поля зрения при чтении	2	14	16	Зачет.
5.	Методы и приёмы скорочтения	2	14	16	Промежуточный контроль. Чтение текста на время.
6.	«Мнемотехники»	2	8	10	Проверка качества выполнения упражнений.
7.	Тренировка внимания	2	16	18	Проверка качества выполнения упражнений.
8.	Развитие памяти	2	16	18	Тест на слуховую память. Тест на зрительную память.
9.	Развитие антиципации	2	10	12	Проверка качества выполнения упражнений.
10.	Развитие межполушарного взаимодействия	2	8	10	Проверка качества выполнения упражнений.
11.	Работа с текстом.	2	6	8	Проверка качества выполнения упражнений.
12.	Итоговое занятие.		2	2	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	Итого	19	125	144	

4.Содержание учебного (тематического) плана

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. **Вводное занятие. (1ч)**

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами.

Знакомство с коллективом.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время. **Раздел**

1. Развитие артикуляционного аппарата (16 ч) Тема:

Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.

Артикуляционная гимнастика.

Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 2. Что мешает скорочтению (16 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (16 ч) Тема:

Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения (16 ч) Тема:

Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение»,

«Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевёртыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 5. «Мнемотехники» (10ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практика: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово-слово», «звуковых ассоциаций».

Раздел 6. Тренировка внимания (18 ч) Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Развитие памяти (18 ч)

Тема: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.
Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

Раздел 8. Развитие антиципации (12 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия (10ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

Раздел 10. Работа с текстом. (8 ч) Тема:

Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте.

Практика: техники скорочтения.

Итоговое занятие. (2ч) Практика: Итоговый контроль.

Чтение текста на время.

5. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: – основы профессионального воспитания; – основы социального воспитания.

План воспитательной работы объединения на год размещен в Приложении №2.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива; – толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления и формы работы.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

7-10 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям: □ Информационно-просветительское; □ Обучающее (формирующее).

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы- знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры. **Гражданско-патриотическое направление.**

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

- «Солдатские письма»;

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «Веселые старты»;

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.

5. Изучение родного края:

- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

6. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; □ конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Результат воспитания:

У обучающегося младшего школьного возраста происходят изменения в осознании базовых ценностей, норм поведения в обществе - стремится уважать старших, заботиться о младших

- выполняет посильную работу, доводит начатое дело до конца

- знает историю своей семьи, традиции ДТО, Центра, интересуется историей страны

- проявляет миролюбие, не затевает конфликтов

- устанавливает хорошие отношения с другими людьми
- стремится узнать новое, узнает образцы культуры, ценит и бережёт ее
- умеет ставить перед собой цели и проявляет инициативу

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года -31.05.2024 г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 1 октября - День Республики Башкортостан 4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 10 апреля - Ураза Байрам.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.

2.2 Условия реализации программы Для

успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук) и колонками, соответствующий набор письменных принадлежностей

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: программу реализует педагог начального образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «Учитель начальных классов», имеющий сертификат «Преподаватель скорочтения» государственного образца. Для качественной реализации программы педагог должен владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3 Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы их проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Итоговая аттестация проводится в конце первого года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме опроса.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.

2.4 Оценочные материалы

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скорочтение» у учащихся увеличится скорость чтения, произойдет улучшение качества запоминания, освоение техник запоминания материала, расширение поля зрения, освоение алгоритма рационального чтения, повысится активизация высших психических функций. А также формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Показателями реализации образовательной программы являются:

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Тестирование и контрольные измерения (скорости чтения) проводятся в начале обучения, через каждые 3 месяца, в конце учебного года.

Диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста.

Заполнение скорости чтения. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня умений и возможностей детей, и определения уровня подготовленности.

Диагностика проводится с каждым учащимся индивидуально по тестовым методикам.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде сдачи тестовых заданий.

Итоговый контроль предусмотрен в мае после освоения обучения по програ

3.Методические материалы

Обучение по программе «Уники и умницы» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Основными формами учебновоспитательного процесса при реализации программы являются групповые теоретические и практические занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить, как интеллектуально-творческую деятельность детей. При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача.

На занятиях используются также традиционные педагогические методы:

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)
- Наглядные (демонстрация картины, репродукции, таблицы, схемы, карты, видеофильмы, презентации, модели, макеты, диаграммы, натуральные объекты, рисунок (художественный, технический, эскиз) - Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др..

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

4.Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;

- 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды;
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания;

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (*извлечения*) // Нормативнометодические материалы образовательной организации дополнительного образования образования: сборник / составители Фадеева С.А., Боровская Е.В. – Нижний Новгород, 2014. – 79.
- 2.Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (от 01.07.2013 № 696-з), с внесёнными изменениями от 22 июня 2018 года N 648-з - nra.bashkortostan.ru/?show=1&seed=4189
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09. 11. 2018 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [интернет-источник] ГАРАНТ.РУ:
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/#ixzz5YcbWUkGE>
- 4.Концепция развития дополнительного образования детей // Нормативнометодические материалы образовательной организации дополнительного образования образования: сборник / составители Фадеева С.А., Боровсуая Е.В. – Нижний Новгород, 2014. – 79с.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей // Нормативно-методические материалы образовательной организации дополнительного образования образования: сборник / составители 5. Фадеева С.А., Боровсуая Е.В. – Нижний Новгород, 2014. – 79с.
- 6.Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2004 – 48 с.
- 7.Постановление Администрации городского округа город Уфа РБ № 1833 от 22.11.2019 г. «О внедрении системы персонифицированного финансирования.
- 8.Приложение №3 к Письму Управления Роспотребнадзора по РБ от 10.08.2020 «О подготовке образовательных организаций к новому 2020-2021 учебному году.
- 9.Методические рекомендации для педагогов по проведению занятий с применением дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного образования РБ: Министерство образования и науки РБ ГАУ ДПО ИРО РБ-Уфа,2020.

Литература для педагога Основная:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2015. - 160 стр.
2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991.– 32 стр.
5. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.
7. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н.Экгардт. –Челябинск: Рекпол

Интернет-ресурсы:

- 1.<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/skorochtenie>
- 2.<https://shamil-ahmadullin.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 1 (пн. 14.00-15.40, ср. 14.30-16.10)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	04.09	Гр. 14.00-15.40	Лекция/	2	Вводное занятие	ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
2.	06.09	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
3.	11.09	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
4.	13.09	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
5.	18.09	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
6.	20.09	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
7.	25.09	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
8.	27.09	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

9.	02.10	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
----	-------	------------------	---------------------	---	---	------------	---------------------

10.	04.10	Гр. 14.30-16.10	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
11.	09.10	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Шторка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
12.	16.10	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Окошко».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
13.	18.10	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
14.	23.10	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
15.	25.10	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Партизан».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
16.	30.10	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
17.	1.11	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
18.	6.11	Гр. 14.30-16.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
19.	8.11	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
20.	13.11	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
21.	15.11	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
22.	20.11	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

					таблицами. Метод «Зеленая точка».		
23.	22.11	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
24.	27.11	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

25.	29.11	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
26.	04.12	Гр. 14.30-16.10	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
27.	06.12	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
28.	11.12	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
29.	13.12	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
30.	18.12	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
31.	20.12	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
32.	25.12	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
33.	27.12	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
34.	10.01	Гр.14.00 – 15.40	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
35.	15.01	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
36.	17.01	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Метод «рассказ».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
37.	22.01	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Метод «кодировка словослово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

38.	24.01	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
39.	29.01	Гр. 14.30-16.10	Лекция	2	Свойства внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
40.	31.01	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения по развитию	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

					наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».		
41.	05.02	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
42.	07.02	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
43.	12.02	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
44.	14.02	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
45.	19.02	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
46.	21.02	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
47.	26.02	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
48.	28.02	Гр.14.00 – 15.40	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
49.	04.03	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
50.	06.03	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

51.	11.03	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
52.	13.03	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
53.	18.03	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
54.	20.03	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

55.	25.03	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
56.	27.03	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
57.	01.04	Гр. 14.30-16.10	Лекция	2	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
58.	3.04	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
59.	08.04	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
60.	15.04	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
61.	17.04	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
62.	22.04	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
63.	24.04	Гр.14.00 – 15.40	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.

64.	29.04	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
65.	06.05	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
66.	08.05	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
67.	13.05	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
68.	15.05	Гр. 14.30-16.10	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
69.	20.05	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
70.	22.05	Гр. 14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
71.	27.05	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение , опрос.
72.	29.05	Гр.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
	Итого			144			

Группа 2 (пн. 16.20-18.00, пт. 16.20-18.00)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	01.09	Гр. 16.20-18.00	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	04.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	08.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение , опрос.

4.	11.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение , опрос.
5.	15.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
6.	18.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
7.	22.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
8.	25.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
9.	29.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение , опрос.
10.	02.10	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение , опрос.
11.	06.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение , опрос.

12.	09.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение , опрос.
13.	13.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение , опрос.
14.	16.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение , опрос.
15.	20.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение , опрос.
16.	23.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение , опрос.
17.	27.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение , опрос.

18.	30.10	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение , опрос.
19.	3.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение , опрос.
20.	06.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
21.	10.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
22.	13.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
23.	17.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
24.	20.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
25.	24.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
26.	27.11	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами	Школа 111	наблюдение , опрос.

					скорочтения.		
27.	01.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
28.	04.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение , опрос.

29.	08.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение , опрос.
30.	11.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение , опрос.
31.	15.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение , опрос.
32.	18.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение , опрос.
33.	22.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение , опрос.
34.	25.12	Гр. 16.20-18.00	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение , опрос.
35.	29.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение , опрос.
36.	12.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
37.	15.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «кодировка словослово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение , опрос.
38.	19.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
39.	22.01	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
40.	26.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение , опрос.
41.	29.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию	Школа 111	наблюдение , опрос.

					наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».		
42.	02.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение , опрос.
43.	5.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
44.	9.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
45.	12.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
46.	16.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
47.	19.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
48.	26.02	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение , опрос.
49.	01.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение , опрос.
50.	04.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение , опрос.
51.	11.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение , опрос.
52.	15.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
53.	18.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
54.	22.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.

55.	25.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
56.	29.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
57.	01.04	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Антиципация - это	Школа 111	наблюдение , опрос.

					предвосхищение, предугадывание		
58.	05.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение , опрос.
59.	08.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
60.	12.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
61.	15.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
62.	19.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
63.	22.04	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение , опрос.
64.	26.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.

65.	03.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.
66.	06.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
67.	13.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
68.	17.05	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
69.	20.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
70.	24.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
71.	27.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
72.	31.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
	Итого			144			

Группа 3 (вт. 12.25-14.05, чт. 12.25-14.05)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	05.09	Гр. 12.25-14.05	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	07.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	12.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение , опрос.

4.	14.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение , опрос.
5.	19.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
6.	21.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
7.	26.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
8.	28.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
9.	03.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение , опрос.
10.	05.10	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение , опрос.
11.	10.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение , опрос.

12.	12.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение , опрос.
13.	17.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение , опрос.
14.	19.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение , опрос.
15.	24.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение , опрос.
16.	26.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение , опрос.
17.	31.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение , опрос.

18.	2.11	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение , опрос.
19.	7.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение , опрос.
20.	9.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
21.	14.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
22.	16.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
23.	21.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
24.	23.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
25.	28.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
26.	30.11	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами	Школа 111	наблюдение , опрос.

					скорочтения.		
27.	5.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
28.	7.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение , опрос.

29.	12.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение , опрос.
30.	14.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение , опрос.
31.	19.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение , опрос.
32.	21.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение , опрос.
33.	26.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение , опрос.
34.	28.12	Гр. 12.25-14.05	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение , опрос.
35.	9.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение , опрос.
36.	11.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
37.	16.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «кодировка словослово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение , опрос.
38.	18.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
39.	23.01	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
40.	25.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение , опрос.
41.	30.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию	Школа 111	наблюдение , опрос.

					наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».		
42.	1.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение , опрос.
43.	6.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
44.	8.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
45.	13.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
46.	15.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
47.	20.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
48.	22.02	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение , опрос.
49.	27.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение , опрос.
50.	29.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение , опрос.
51.	05.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение , опрос.
52.	07.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
53.	12.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
54.	14.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.

55.	19.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
56.	21.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
57.	26.03	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Антиципация - это	Школа 111	наблюдение , опрос.

					предвосхищение, предугадывание		
58.	28.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение , опрос.
59.	02.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
60.	04.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
61.	09.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
62.	11.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
63.	16.04	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение , опрос.
64.	18.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.

65.	23.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.
66.	25.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
67.	02.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
68.	07.05	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
69.	14.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
70.	16.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
71.	21.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
72.	23.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
73.	28.05	Гр. 12.25-14.05	Мероприятие	2	Здравствуй, лето	ДТ Юлдаш	
74.	30.05	Гр. 12.25-14.05	Мероприятие	2	Ура, каникулы!	ДТ Юлдаш	
	Итого			148			

Группа 4 (вт. 16.20-18.00, чт. 16.20-18.00)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	05.09	Гр. 16.20-18.00	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	07.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	12.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение , опрос.

4.	14.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение , опрос.
5.	19.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
6.	21.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
7.	26.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
8.	28.09	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
9.	03.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение , опрос.
10.	05.10	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение , опрос.
11.	10.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение , опрос.

12.	12.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение , опрос.
13.	17.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение , опрос.
14.	19.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение , опрос.
15.	24.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение , опрос.
16.	26.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение , опрос.
17.	31.10	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение , опрос.

18.	2.11	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение , опрос.
19.	7.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение , опрос.
20.	9.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
21.	14.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
22.	16.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
23.	21.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
24.	23.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
25.	28.11	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
26.	30.11	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами	Школа 111	наблюдение , опрос.

					скорооттения.		
27.	5.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
28.	7.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение , опрос.

29.	12.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение , опрос.
30.	14.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение , опрос.
31.	19.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение , опрос.
32.	21.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение , опрос.
33.	26.12	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение , опрос.
34.	28.12	Гр. 16.20-18.00	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение , опрос.
35.	9.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение , опрос.
36.	11.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
37.	16.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «кодировка словослово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение , опрос.
38.	18.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
39.	23.01	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
40.	25.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение , опрос.
41.	30.01	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию	Школа 111	наблюдение , опрос.

					наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».		
42.	1.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение , опрос.
43.	6.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
44.	8.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
45.	13.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
46.	15.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
47.	20.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
48.	22.02	Гр. 16.20-18.00	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение , опрос.
49.	27.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение , опрос.
50.	29.02	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение , опрос.
51.	05.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение , опрос.
52.	07.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
53.	12.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
54.	14.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.

55.	19.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
56.	21.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
57.	26.03	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Антиципация - это	Школа 111	наблюдение , опрос.

					предвосхищение, предугадывание		
58.	28.03	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение , опрос.
59.	02.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
60.	04.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
61.	09.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
62.	11.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
63.	16.04	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение , опрос.
64.	18.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.

65.	23.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.
66.	25.04	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
67.	02.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
68.	07.05	Гр. 16.20-18.00	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
69.	14.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
70.	16.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
71.	21.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
72.	23.05	Гр. 16.20-18.00	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
73.	28.05	Гр. 16.20-18.00	Мероприятие	2	Здравствуй, лето	ДТ Юлдаш	
74.	30.05	Гр. 16.20-18.00	Мероприятие	2	Ура, каникулы!	ДТ Юлдаш	
	Итого			148			

Группа 5 (ср. 12.25-14.05, пт. 12.25-14.05)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	01.09	Гр. 12.25-14.05	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	06.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	08.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение , опрос.

4.	13.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение , опрос.
5.	15.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
6.	20.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение , опрос.
7.	22.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
8.	27.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение , опрос.
9.	29.09	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение , опрос.
10.	04.10	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение , опрос.
11.	06.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение , опрос.

12.	13.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение , опрос.
13.	18.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение , опрос.
14.	20.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение , опрос.
15.	25.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение , опрос.
16.	27.10	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение , опрос.
17.	1.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение , опрос.

18.	3.11	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение , опрос.
19.	8.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение , опрос.
20.	10.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
21.	15.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение , опрос.
22.	17.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
23.	22.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
24.	24.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
25.	29.11	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение , опрос.
26.	1.12	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами	Школа 111	наблюдение , опрос.

					скорочтения.		
27.	6.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение , опрос.
28.	8.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение , опрос.

29.	13.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение , опрос.
30.	15.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение , опрос.
31.	20.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение , опрос.
32.	22.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение , опрос.
33.	27.12	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение , опрос.
34.	29.12	Гр. 12.25-14.05	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение , опрос.
35.	10.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение , опрос.
36.	12.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
37.	17.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «кодировка словослово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение , опрос.
38.	19.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение , опрос.
39.	24.01	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
40.	26.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение , опрос.
41.	31.01	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию	Школа 111	наблюдение , опрос.

					наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».		
42.	2.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение , опрос.
43.	7.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
44.	9.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
45.	14.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение , опрос.
46.	16.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
47.	21.02	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение , опрос.
48.	28.02	Гр. 12.25-14.05	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение , опрос.
49.	1.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение , опрос.
50.	6.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение , опрос.
51.	13.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение , опрос.
52.	15.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
53.	20.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
54.	22.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.

55.	27.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
56.	29.03	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение , опрос.
57.	3.04	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Антиципация - это	Школа 111	наблюдение , опрос.

					предвосхищение, предугадывание		
58.	5.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение , опрос.
59.	12.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение , опрос.
60.	17.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
61.	19.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
62.	24.04	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение , опрос.
63.	26.04	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение , опрос.
64.	3.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.

65.	8.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение , опрос.
66.	10.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
67.	15.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение , опрос.
68.	17.05	Гр. 12.25-14.05	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
69.	22.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
70.	24.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
71.	29.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение , опрос.
72.	31.05	Гр. 12.25-14.05	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
	Итого			144			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Педагога Гизатуллиной Л.Р

Деятельность объединения «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «_75_» человек. Из них мальчиков ___, девочек ___. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7__ до 9_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, эстетически ориентированной и нравственно достойной личности, патриотично настроенной, способной на сознательный выбор жизненной позиции средствами –

- для обучающихся 7-9 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут, и в частности Дома творчества «Юлдаш». **Задачи:**

- ☐ Использовать воспитательные возможности индивидуальной работы с обучающимися и разного уровня и направленностей мероприятий
- ☐ Поддерживать активное участие детей в жизнедеятельности ДТО, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий;
- ☐ Использовать в воспитании учащихся возможности учебных занятий, используя интерактивные формы работы с обучающимися, связь учебного материала с жизнью, привлекая материал исторического и культурного наследия всей страны, акцентируя учебный материал на ценностных и нравственных аспектах, учитывая потребности, интересы, способности каждого ребёнка;
- ☐ Использовать в воспитании учащихся возможности профориентационной работы
- ☐ Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- ☐ Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

☐

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Примечания
Орг - массовая деятельность				
1.	Дни открытых дверей.	1.09.23	Онлайн	
2.	Родительское собрание – планирование работы на год	30.08.23		
3.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка в ДТ «Юлдаш»	В течение месяца	Беседа	
4.	Беседы «Техника безопасности на занятиях и переменах»	В течение	Беседа	

		года		
Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	Беседа «Моя республика», посвящённая Дню Республики Башкортостан	06.10.2023	Беседа	
	Беседа, посвященная Дню народного единства «Когда народ един-он непобедим!».	02.11.2023	Беседа	
2.	Улицы Черниковки: -Первомайская -Черниковская -Свобода	В течение года	Цикл бесед	
3	Уфа- город боевой и трудовой славы	Осенние и весенние каникулы	Виртуальные экскурсии по памятным и историческим местам	
4	В жизни есть место подвигам «Защитник Родины. Кто он?»	февраль	Беседа	
5	Знакомство с историей, обычаями, традициями, природой родного края «Мой край родной»	В течение года	просмотр видео, беседа	
6.	История моей страны-знакомство с героическими страницами «Когда народ един-он непобедим!»	Осенние и весенние каникулы	Беседа	

	Нравственно-патриотическая беседа ко Дню Победы в ВОВ «9 мая – праздник со слезами на глазах»	Май	Беседа	
Духовно-нравственное воспитание				
1	«Урок милосердия и доброты». Ко дню пожилых людей.	Октябрь	Уроки доброты	
2	«Мамин день»	Ноябрь	Конкурс стихов	
3	Подготовка рисунков «Моя мама лучше всех»	Март	Конкурс рисунков	
4	«Правила вежливости и хороших манер»	Февраль	Беседа	
5	«С чего начинается дружба»	Апрель	Беседа	
Художественно-эстетическое воспитание				
1	Художники Уфы и Башкирии	Декабрь май	Викторина	
2	Мастерская деда Мороза «Новый год 2024»	декабрь		
3.	Подготовка и участие в мероприятиях	В течении года		
Профориентационное воспитание				
1.	Путешествие в мир профессий.	Каникулы весенние.	викторина	

ЗОЖ , основы безопасности, ПДД				
1.	Всероссийский урок безопасности-действия при ЧС	сентябрь	Беседа	
2.	Всероссийский урок безопасности-гражданская оборона	октябрь	Беседа	
3.	Всероссийский урок-действия при пожаре	май	Беседа	
4.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание – дети!» Беседы ПДД	Сентябрь	Беседа	
5	Беседы о технике безопасности на занятиях и переменах и по дороге домой;	В течении года	Беседа	
6	Проведение физкультминутки на каждом занятии, весёлые перемены (игры на сплочение коллектива)	В течении года		
7	«Здоровые дети в здоровой семье»	Ноябрь	Беседа	
8	«Хилый в шубу – здоровый на мороз»	Январь	Беседа	
9	«Кто сколько жуёт – тот столько живёт».	Апрель	Беседа	
10	«Моя безопасность на дорогах».	Май	Конкурс рисунков	

Работа с родителями				
1	Дни открытых дверей	сентябрь	Родительское собрание	
2	Родительское собрание	Сентябрь	Родительское собрание	
3	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	Индивидуальные беседы	
4	Анкетирование детей и родителей	декабрь		
5	Индивидуальные консультации для родителей (по мере обращения родителей к педагогу).	В течение года	Беседа	
Диагностика воспитательной работы				
1	Наблюдение	В течении года		
2.	Участие в мероприятиях, конкурсах	В течении года		
3.	Самоанализ воспитательной работы в объединении	май	отчет	

Руководитель объединения «Умники и умницы», педагог дополнительного образования Гизатуллина Л.Р.

Прошито, пронумеровано
54 листы

Директор МБОУ ДО
«ИТ «Юлаш»

Баймуратова А.Ш.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025