

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ» ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Баймур А.Ш. Баймуратова

«31» августа 2023г.

Приказ № 1940 от 31.08 2023г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Юный биолог»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: -14-16 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор/разработчик:

Сулимова Эльвира Фаилевна
ПДО

Уфа – 2023

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа естественнонаучной направленности нацелена на то, чтобы заинтересовать, привлечь внимание всех учащихся, а не только детей, обладающих определёнными способностями. Для этого необходимо показать им науку во всей её многогранности, акцентируя внимание на интересных, занимательных темах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» базового уровня рассчитана на 1 года для учащихся 14-16 лет и имеет естественно-научную направленность. Уровень сложности программы – базовый. Программа ориентирована на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. По форме организации содержания программа комплексная, так как включает в себя не только теоретическую основу, но экспериментальную, рассчитанную на практическое освоение мира.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ.

Актуальность данной программы состоит в том, Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. В процессе обучения учащиеся приобретают новые теоретические знания и практические навыки в биологии, которые позволяют:

– лучше понимать роль биологического многообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом;

- глубже изучить особенности морфологии, физиологии и воспроизведения представителей основных царств живых организмов, понимать механизмы роста, морфогенеза и дифференциации, причины появления аномалий развития;
- познакомиться с принципом системной организации, дифференциации и интеграции функций организма;
- на базе современного учения о клетке сформировать представление об единстве и многообразии клеточных типов, основных чертах строения, метаболизма, закономерности воспроизведения, специализации клеток, основные черты строения, развития, функционирования и эволюции тканей животных и растений;
- лучше понять проявления фундаментальных свойств организма — наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого (молекулярном, клеточном, организменном и популяционном), углубить представление о структуре гена, принципах и методах генетического анализа, мутагенезе, мутагенных эффектах природных и антропогенных факторов;
- более глубоко понимать психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека, иметь представление о биологических основах интеллектуальной деятельности, об эмоциях, стрессе и адаптации, о требованиях к среде обитания и условиях сохранения здоровья, о парадигмах антропоцентризма и биоцентризма, о ноосфере, о роли человека в эволюции Земли;
- иметь представление о фундаментальных принципах и уровнях биологической организации, регуляторных механизмах, действующих на каждом уровне;
- формировать четкую ценностную ориентацию на охрану жизни и природы;
- понимать роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении, знать основные теории эволюции, концепции видообразования, понимать современный эволюционный подход к изучению биологических процессов.

Наряду с основной задачей – углубленного изучения отдельных тем – программа дополнительного образования позволяет систематизировать знания старшеклассников по основным разделам биологии, что, в свою очередь, делает ее полезной при подготовке выпускников школы к вступительным экзаменам по биологии в ВУЗы. Контрольные задания составлены в тестовой форме различных типов, которая используется как при государственном тестировании, так и в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

Значимость программа «Юный биолог» позволяет решать ряд социальнозначимых и образовательных задач: Достижение цели обеспечено посредством решения следующих задач:

1. Сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира.

2. Научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты.
3. Адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека.
4. Воспитывать бережное отношение к природе
5. Развивать умения самостоятельно работать с научной литературой.

Новизна программы состоит в организации учебного процесса с использованием компетентного подхода, в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой – продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий.

В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программой предусмотрено проведение практических занятий, как с натуральными объектами, так и с гербариями, коллекциями, влажными препаратами. Программа позволяет развивать индивидуальные навыки, научиться анализировать и понимать, работать с дополнительной литературой и средствами массовой информации.

Программа предполагает возможность *вариативного содержания* – в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями, а также предложить на выбор темп, форму обучения, тему дизайн-проекта и материал для выполнения работы.

При изучении основных разделов программы легко осуществляются межпредметные связи биологии с такими предметами как физика, география и химия.

Программа построена таким образом, что данная программа включает в себя два этапа: основной обучающе-репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки детей. Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта.

Практико-ориентированность данной программы направлена на то, чтобы обучающиеся использовали приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

соблюдения мер по профилактике заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

Данная программа включает в себя два этапа: основной обучающерепродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы.

Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки детей. Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание школьниками собственного проекта. **Адресат программы.** Программа ориентирована на детей в возрасте 14-16 лет. Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Данная программа учитывает возрастные индивидуальные возможности подростков, описанные выше, и создает условия для успешности каждого ребенка.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий Учебный год длится с 01 сентября по 31 мая. Групповые занятия проводятся два раза в неделю по два часа.

Каждое занятие состоит из 1 академического часа, который равен по времени 45 минутам активного обучения обучающихся.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий*(комбинированное занятие, мастер-класс, занятие-путешествие, выставка, конкурс), а также **современные формы** такие как **занятие-квест, образовательный челендж (социальная акция, хакатон, флешмоб, марафон).**

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями.

Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Для активизации образовательной деятельности используются методы:

- *проблемное обучение* – стимулирование детей к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной дизайнерской проблемы;
- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

Дистанционное обучение. Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционном формате используются *платформа ZOOM, Яндекс-телеграмм, приложение WatsApp*. Обучение в дистанционном формате предусматривает *онлайн и оффлайн обучение* в зависимости от технических возможностей обучающихся.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: *чат* – занятия, *форумзанятия* — дистанционные занятия, конференции, семинары, практикумы и др.

В дистанционном обучении используется кейс–технология и телекоммуникационная технология.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

1.2. Цель и задачи

Целью программы: является развитие у школьников экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественно-научному и культурному опыту человечества.

Изучение построено с учетом развития основных биологических понятий в каждом курсе. Лабораторные работы и экскурсии включены в программу. Однако их тематика и выбор объектов изучения даны ориентировочно и могут быть изменены по желанию педагога в связи с особенностями местных условий

Задачи: Метапредметные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации учащимися биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями. Предметные
- Развитие навыков при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а также навыков работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации

поисковой

исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Личностные

- *Воспитать у учащихся чувство коллективизма*
- *Воспитывать бережное отношение к природе*
- *Формировать коммуникативные свойства личности*
- *Воспитывать заботливое отношение к животным*
- *Воспитывать бережное отношение к здоровью человека*

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№/ месяц	Темы	Количество занятий		
		Общее	В том числе теоретических	В том числе практических
1	Вводное занятие	4	4	
2	Природа под микроскопом.	16	10	6
3	Осенние явления в природе.	14	8	6
4	Зеленый мир.	16	8	8
5	Мир животных.	14	8	6
6	Организм человека	12	6	6
7	Эволюция природы.	16	10	6
8	Весна в природе	16	8	8
9	Природа под охраной.	24	12	12
10	Здоровье человека и окружающая среда.	12	6	6
	Всего	144	80	64

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Теория (4 час) Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности.

2. Природа под микроскопом.

Теория(10)Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией» Простейшие организмы. Клетки растений и животных Что показал нам микроскоп.

Практика (6) Лабораторные работы. Входной контроль. Разработка творческих проектов. Презентация и обсуждение полученных работ.

3. Осенние явления в природе.

Теория (8)Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

Практика (6) Презентация и обсуждение полученных работ.

4. Зеленый мир. Теория (8)Мир растений. Особенности и многообразие растений.

Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.

Практика (8)Работа с гербариями съедобных, ядовитых и лекарственных растений Башкортостана.

5. Мир животных. Теория (8) Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные. Праздничная зоо-викторина.

Презентация новой игры

Практика (8) Работа с микроскопами(рассматривание одноклеточных животных) **6. Организм человека.**

Теория (6) Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье. **Практика (6)**

7. Эволюция природы

Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра.

8. Весна в природе

Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной.

По страницам красной книги РБ. Вырастить растение своими руками.

Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц.

9. Природа под охраной.

Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Республики Башкортостан, России. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения. Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего села.

Исследования состояния природы. ПДК. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. Экологические проекты.

10. Здоровье человека и окружающая среда.

Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания.

Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...» Итоговое отчетное занятие.

1.5. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях: – основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

План воспитательной работы объединения на год размещен в Приложении №2.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося. **Методы воспитания**
- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация- С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить **следующие этапы профориентационной работы:**

11-14 лет: развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском

хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-16 лет: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Консультационное;
- Обучающее (формирующее).

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору школьника.

Консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника.

Можно выделить 3 этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода обучения.
2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 9-11 классах профессионально проводят специалисты-профконсультанты совместно с педагогами.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки образовательной организации и осуществляется в организациях СПО, ВПО на предприятиях и т.п.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

- «Солдатские письма»;

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;
- смотр строя и песни.

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

- встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.

5. Изучение родного края:

- экскурсии в музеи;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; □ уход за памятником.

конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Результат воспитания:

Обучающийся 15-16 лет приобретает опыт:

□ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, ДТО

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график Начало

учебного года – первый год обучения – 01.09.2021г.

Окончание учебного года - 31.06.2022 г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан 4 ноября - День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы 7 января -

Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта-
Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День
Победы 13 мая-Ураза Байрам.

Количество часов в год:144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2021-2020 учебный год.

2.2Условия реализации программы Для

успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором,
клавиатурой (или ноутбук) и колонками,флипчарт с комплектом листов/маркерная
доска, соответствующий набор письменных принадлежностей Рабочее место
обучающегося: стол, стул Расходные материалы:

- ☐ бумага А4 для распечатки;
 - ☐ тетрадь общая 48 листов;
 - ☐ пособие по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
 - ☐ набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся; ☐
- таблица Менделеева.

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет,
презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен
иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими
технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения,
реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ
технологиями.

2.3Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей
программы «Юные биологи» обеспечивает оперативное управление образовательным

процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр и выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: защита рефератов, викторина, конкурс, олимпиада. Лучшие творческие работы представляются на отчётную выставку.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: защита индивидуального проекта.

Для фиксации результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные биологи» используются:

- материалы анкетирования и тестирования
- диагностические карты
- грамоты и дипломы
- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих проектов, открытое занятие, конкурс, фестиваль.

2.4Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяетсяуровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, анкетирование, оценка результатов рефлексии, портфолио, выставки

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			

Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога ; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует
------------------------	---	---	---

		завышенная или заниженная.	
--	--	-------------------------------	--

Коммуникативны е умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, Отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			

Самоопределение и смыслообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения ;поступкам присуща нравственная культура; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	стремление к пониманию нравственно-этических норм;. Недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях,	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

	устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	способностью к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	
--	--	---	--

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- ☐ соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- ☐ свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- ☐ качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Предметные результаты</i>			

Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с бытовой	не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет специальные термины
	с их содержанием		
Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и творческие навыки)	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца;

3.Методические материалы

В основу дополнительной общеразвивающей программы «название программы» положены *метапредметный и личностный подходы*. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний по основам изобразительной деятельности, декорирования и дизайна, но осваивает универсальные способы действий, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшей

ценностью является личность ребенка, ее самобытность, самооценność, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

- *Технология деятельностного типа*, реализуемая через проектную деятельность.
- *Интерактивное обучение*, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, соревнования, выставки, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, «обучающийся в роли педагога «каждый учит каждого», разрешение проблем (мозговой штурм).

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

- отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;
- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- уважительное отношение к мнению каждого;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;

□ включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также **традиционные педагогические методы:**

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)
- Наглядные (демонстрация картины, репродукции, таблицы, схемы, карты, видеофильмы, презентации, модели, макеты, диаграммы, натуральные объекты, рисунок (художественный, технический, эскиз)
- Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др..

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

4.Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- Биология. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание
- Экология. Учебное электронное издание
- Экология. Электронный мультимедийный курс
- Биология. Красная книга Республики Башкортостан

- Электронный учебник «Кирилла и Мефодия», мультимедийные пособия, электронные энциклопедии «Зоология», «Ботаника», «Открытая биология» Физикон и др.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ

Литература для педагога

Основная:

1. *Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2017.*
2. *Латюшин В.В. Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2017.*

3. Арбузова, Е. Н. Визуализация образовательного процесса по биологии средствами инфографики / Е. Н. Арбузова // Биология в школе. 2017.
4. Пасечник В.В. Методическое пособие. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. М.: Дрофа, 2016.
5. Якушкина Е.А., Попова Т.Г. Трахина Е.В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5-9 класс. Волгоград, изд-во "Учитель", 2017.
6. Иишкина И.Ф. Биология. Поурочные планы (часть 1-2) Волгоград, изд-во "Учитель - АСТ.", 2017.

Дополнительная: 1. Бауэр Э.С.

Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова;

Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.

2. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
3. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. — М.: Лань, 2019. — 208 с
4. Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. — М.: Издательство СПбГУ, 2018. — 812 с.
5. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
6. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. [https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ebio.ru%2Findex-1.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ebio.ru%2Findex-1.html).
2. [https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F).
3. [https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbiologylib.ru%2Fcatalog%2F)
4. [https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cellbiol.ru%2F](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cellbiol.ru%2F).
5. [https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffaunaflora.ru%2F39%2F](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffaunaflora.ru%2F39%2F)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 1 (четв. 18⁰⁰-19⁴⁰, субб.15⁵⁵-17³⁵) Группа2 (среда 18.⁰⁰-19.⁴⁰, субб. 14.⁰⁰-15.⁴⁰)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	01.09	Гр.1 Гр.2	Комплексная	2	Вводное занятие	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение
2.	04.09	Гр.1 Гр.2	Лабораторная работа	2	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практических умений
3.	8.09	Гр.1 Гр.2	Лабораторная работа	2	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практических умений

4.	11.09	Гр.1 15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Гр.2 16. ⁵⁰ -18.30	Лабораторная работа	2	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практических умений
5.	15.09	Гр.1 15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Гр.2 16. ⁵⁰ -18.30	Лабораторная работа	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практических умений
6.	18.09	Гр.1 15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Гр.2 16. ⁵⁰ -18.30	Беседа	2	Бактерии в жизни человека.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	наблюдение
7.	22.09	Гр.1 15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Гр.2 16. ⁵⁰ -18.30	Беседа	2	«Суд над бактерией»	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	опрос
8.	25.09	Гр.1 15 ⁰⁰ -16 ⁴⁰ Гр.2 16. ⁵⁰ -18.30	Лабораторная работа	2	Простейшие организмы. Клетки растений и животных.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	опрос
9.	29.09				Что показал нам микроскоп.	МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»	

10.	02.10	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм.	викторина
11.	06.10	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Осень в жизни растений и животных.	опрос
12.	9.10	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Осенние пейзажи.	опрос
13.	14.10	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Грибное царство. Что мы знаем о грибах.	наблюдение и анализ практических умений

14.	16.10	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	«Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	наблюдение и анализ практических умений
15.	25.09	Гр.1	Беседа	2	Подготовка выставки и	викторина

		1500-1640 Гр.2 16.50-18.30			презентации минипроектов.	
16.	26.09	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	О чем нам осень рассказала.	наблюдение
17.	01.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Семинар	2	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	викторина

18.	02.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лекция	2	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	наблюдение
19.	08.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Кто такие? Где живут? Определение растений.	тестирование
20.	09.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2	Беседа	2	Определение растений. Подготовка внеклассного	опрос

		16.50-18.30			мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	
21.	15.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	опрос

22.	16.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	наблюдение
23.	22.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	тестирование
24.	23.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Семинар	2	Мир беспозвоночных животных.	викторина
25.	29.11	Гр.1 1500-1640	Семинар	2	Определение членистоногих по	опрос
		Гр.2 16.50-18.30			рисункам и коллекции.	
26.	30.11	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	

27.	06.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	наблюдение
28.	07.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Игра	2	Праздничная зоовикторина. Презентация новой игры	наблюдение
29.	13.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лекция	2	Человек - особенный.	наблюдение
30.	14.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2	Семинар	2	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	наблюдение
		16.50-18.30				

31.	20.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Особенности устройства и работы систем органов человека.	опрос
32.	21.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	наблюдение
33.	27.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Особенности ВНД человека.	наблюдение
34.	28.12	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лекция	2	Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	опрос
35.	10.01	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Семинар	2	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	опрос

36.	11.01	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Доказательства эволюции.	наблюдение и анализ практических умений
37.	17.01	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Начало эволюции. Рождение Земли.	викторина
38.	18.01	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	наблюдение
39.	24.01	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Деловая игра	2	Завоевание суши.	наблюдение
40.	25.01	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	История динозавров.	опрос

41.	31.01	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Необыкновенные предки современных теплокровных.	опрос
42.	07.02	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Эволюция сегодня и завтра	викторина
43.	08.02	Гр.1 1500-1640 Гр.2 16.50-18.30	Деловая игра	2	Признаки весны.	наблюдение
44.	14.02	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Весна в жизни растений.	наблюдение

45.	15.02	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги РБ.	викторина
46.	21.02	Гр.1	Лекция	2	Вырастить растение своими руками.	наблюдение

		15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30			Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	
47.	22.02	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Деловая игра	2	Способы вегетативного размножения растений.	викторина
48.	28.02	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Весна в жизни животных.	наблюдение и анализ практических умений

49.	07.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Весенние пейзажи	наблюдение
50.	14.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Секреты перелетных птиц.	викторина
51.	15.03	Гр.1 15.00-16.40	Беседа	2	Красная книга, история ее возникновения	наблюдение и анализ

		Гр.2 16.50-18.30				практических умений
52.	21.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Деловая игра	2	Красная книга Республики Башкортостан, России	наблюдение и анализ практических умений

53.	22.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу	тестирование
54.	28.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления.	наблюдение
55.	29.03	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения.	викторина
56.	04. 04	Гр.1 15.00-16.40	Лекция	2	Экологические проблемы. Экологические	наблюдение
		Гр.2 16.50-18.30			организации.	

57.	05.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Состояние природы в районе нашего села. Исследования состояния природы. ПДК.	наблюдение и анализ практических умений
58.	11.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Методы охраны природы.	наблюдение
59.	12.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Природоохранные территории	опрос
60.	18.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Экологическая тропа.	наблюдение и анализ практических умений
61.	19.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Лекция	2	Экологические проекты.	наблюдение

62.	25.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Здоровье и факторы риска болезни.	опрос
63.	26.04	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Комплексная	2	Здоровье и наследственность.	тестирование
64.	02.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Здоровье и среда жизнедеятельности человека.	наблюдение
65.	03.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Деловая игра	2	Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.	викторина
66.	10.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...»	наблюдение

67.	11.05	Гр.1 15.00-16.40	Комплексная	2	Влияние загрязнений среды на здоровье	опрос
-----	-------	---------------------	-------------	---	--	-------

		Гр.2 16.50-18.30			человека.	
68.	16.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Интегрированное занятие	2	Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	опрос
69.	17.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Семинар	2	Организация рационального питания.	наблюдение
70.	23.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Беседа	2	Что такое ГМО: Угроза здоровью или будущее планеты.	опрос

71.	24.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Лабораторная работа	2	Вредные добавки в продуктах питания.	лабораторная работа
72.	30.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Проектная деятельность	2	Итоговое занятие	защита проектов
73.	31.05	Гр.1 15.00-16.40 Гр.2 16.50-18.30	Проектная деятельность	2	Итоговое занятие	защита проектов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Педагога Сулимовой Эльвиры
Фаилевны**

Деятельность объединения «Юные биологи» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юные биологи» составляет 30 человек. Из них мальчиков 5,
девочек 25 Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

- **Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, эстетически ориентированной и нравственно достойной личности, патриотично настроенной, способной на сознательный выбор жизненной позиции.
- для обучающихся 13-16 лет - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта самоопределения и осуществления социально-значимых дел
- **Задачи:** использовать воспитательные возможности индивидуальной работы с обучающимися и разного уровня и направленностей мероприятий
- Поддерживать активное участие детей в жизнедеятельности ДТО, традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа мероприятий;
- Использовать в воспитании учащихся возможности учебных занятий, используя интерактивные формы работы с обучающимися, связь учебного материала с жизнью, привлекая материал исторического и культурного наследия всей страны, акцентируя учебный материал на ценностных и нравственных аспектах, учитывая потребности, интересы, способности каждого ребёнка;
- Использовать в воспитании учащихся возможности профориентационной работы
 - Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
 - Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей □

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Примечания
Участие в мероприятиях Юлдаша				
1.	День знания	сентябрь	Игровая программа	План работы оргмас.отдела
3.	День учителя	октябрь	Марафон поздравлений	

4.	День Республики	октябрь	викторина	
5.	День матери	ноябрь	Конкурс рисунков,стихов	
6.	Новый год	декабрь	Представление	
7.	День защитника Отечества	февраль	Конкурс стихов,рисунков	
8	8 марта	март	Конкурс стихов,рисунков	
9	Масленица	март	Игровая программа	
11	9 мая	май	Конкурс стихов,рисунков	
12	День защиты детей	июнь	Игровая программа	

Гражданско-патриотическое воспитание				
1.	« Гора самоцветов» к Дню Республики	октябрь	Просмотр баш.сказок.Беседа о традициях	
2.	Улицы Черниковки: -Первомайская -Черниковская -Свобода	В течение года	Цикл бесед	См. Насе-Док-ты МО- воспитат.работа ПДО

3	Уфа-город боевой и трудовой славы	Осенние и весенние каникулы	Пешие экскурсии по памятным и историческим местам	
4	В жизни есть место подвигам	февраль	Беседа,просмотр видеофильма	
5	Знакомство с историей,обычаями,традициями,природой родного края	В течение года	Викторина. просмотр видео,беседа	
Духовно-нравственное воспитание				
1.	Самый счастливый человек	ноябрь	Уроки доброты	См. Насе-Док-ты МО- воспитат.работа ПДО
2	Правила вежливости и хороших манер	март		
3	Поздравления и пожелания	апрель		
Художественно-эстетическое воспитание-				
1.	Просмотр и обсуждение современного мультфильма	1раз в год	беседа	
Профориентационно воспитание				
1.	Путешествие в мир профессий	В каникулыосен.весен.	Профориентационные уроки в форме игры,викторины	

Зож , безопасность,пдд				
1.	Всероссийский урок безопасности-действия при ЧС	сентябрь	Беседа,викторина,квест	См. Насе-Док-ты МО-воспитат.работа ПДО
2.	Всероссийский урок безопасности-гражданская оборона	октябрь	Беседа,викторина,квест	
3.	Всероссийский урок-действия при пожаре	май	Беседа,викторина,квест	
4.	Путешествие в страну здоровья.	ноябрь	Урок здоровья в форме викторины	См. Насе-Док-ты МО-воспитат.работа ПДО
	Здоровое питание-отличное настроение	февраль	Урок здоровья в форме беседы	
	О привычках полезных и вредных		Урок здоровья в форме викторины	
	Работа с родителями			
1	« Ваш ребенок пришел в творческое объединение»;	сентябрь	Родительское собрание	
2	« Успех каждого ребенка»	май	Родительское собрание	
3	Индивидуальная работа	В течение		Вести учет в

		года	Индивидуальные беседы	журнале—отмечая тему, оценивать результативность
4	Совместные мероприятия	1 раза в год	(походы в кино,на выставку,участие в выставках,совместных концертах,акциях)	

Работа с одаренными детьми				
	Составление портфолио	В течение года	Электронный и распечатанный вариант	
Диагностика воспитательной работы				
1	Уровень воспитанности учащегося	октябрь	таблица	
2.	Уровень воспитанности	май	таблица	
3.	Самоанализ воспитательной работы в объединении	май	отчет	

Руководитель объединения, педагог дополнительного образования _____ Сулимова Э.Ф.

Прошито, пронумеровано
52 (наб. сек. 861)

мисля

Директор М. ОУ ПО
«ДТ «Орм. и»

Балимудова А.Н.



