

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Методическая разработка  
вводного занятия по разделу «Профориентация»  
в рамках конкурса профессионального мастерства «Профи»

**«Моё увлечение – шаг к будущей профессии»**

Автор:

Педагог дополнительного  
образования

высшей категории

Ильясова Елизавета Михайловна

г. Уфа - 2020

## Пояснительная записка

Сегодня в обществе требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации профессиональная ориентация подростков становится актуальной как никогда и должна обеспечивать подготовку для учащихся всех возрастов. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в учреждении дополнительного образования является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Профориентационная работа в объединении «Город мастеров» - это цикл мероприятий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса в виде тематических бесед, встреч с представителями творческих профессий, дискуссий, экскурсий и т.д.

В данной методической разработке идёт описание вводного занятия из цикла «Профориентация» для учащихся средних и старших классов. Количество учащихся на занятии до 15 чел. На занятии педагог применяет активную форму взаимодействия с учащимися кейс – метод. Кейс-метод

является одной из самых эффективных педагогических технологий, так как синтезирует, совмещает в себе такие методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и другие. Применение этого метода является особенно эффективным на занятиях предпрофильной подготовки, помогает учащимся актуализировать процесс профессионального самоопределения, стать учащимся не объектами, а субъектами, активными участниками обучения.

*Цель занятия:* Определить алгоритм действий подростка при выборе будущей профессии.

*Задачи:*

- Вывести основные правила выбора профессии;
- Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- Сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.
- Способствовать развитию критического мышления учащихся, приобретению опыта решения проблем, формированию коммуникативных навыков.

По окончании занятия, учащиеся будут знать алгоритм своих действий при выборе будущей профессии, принцип работы в группах при решении кейс – задания, будут уметь выражать своё отношение к учебному материалу, приобретут опыт ведения дискуссии, умение публично высказать своё мнение.

Методическая разработка занятия состоит из плана – конспекта мероприятия и приложений к нему, списка использованной литературы и Интернет источников.

Открытое воспитательное мероприятие  
Объединение «Город мастеров» ПДО Ильёсова Е.М.  
Дата проведения: 10.03.2020 г. (каб. № 3)

### **Тема «Моё увлечение – шаг к будущей профессии»**

Возраст учащихся: 10-16 лет

Форма проведения: дискуссия

**Цель:** Определить алгоритм действий подростка в выборе будущей профессии.

#### **Задачи:**

- Вывести основные правила выбора профессии;
- Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- Сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.
- Способствовать развитию критического мышления учащихся, приобретению опыта решения проблем, формированию коммуникативных навыков.

**Педагогическая технология:** кейс-метод

**Оборудование и материалы:** Цветная бумага двух цветов для прохождения тестирования, тест «Мои интересы», кейс-задания для работы в группах (2 группы), бумага для записей, ручки, карточки с текстом по теме «Алгоритм действий при выборе профессии», школьная доска, магниты.

#### План – конспект мероприятия

1. Приветствие (1 мин.)
2. Тест «Мои интересы» (2 мин).

Позитивный настрой на занятие. Учащиеся по итогам тестирования объединяются в две группы (Приложение 1).

3. Беседа «Выбор профессии». (10 мин)

Проблемные вопросы: Назовите способы выбора профессии (метод проб и ошибок, по стопам родителей, изучение своих возможностей и интересов) (Приложение 2).

4. Работа с кейсами в группах. (20 мин.)

Предварительно знакомство с порядком действий при решении кейса (Приложение 3).

5. Выработка алгоритма действий в выборе будущей профессии. (5 мин.)

Коллективная работа (Приложение 4).

6. Рефлексия. (5 мин)

Учащиеся оценивают значимость занятия, применяя метод незаконченного предложения (Приложение 5).

7. Заключение. (2 мин.) Слова благодарности учащимся за продуктивную работу, пожелания хорошего дня.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### *Тестирование.*

(Тест проводится на заранее подготовленных цветных листах бумаги. Используется 2 цвета исходя из количества рабочих групп. Цветные листы перед тестированием раздаются произвольно)

Может быть, немного разобраться вам в себе самом поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры-треугольник, круг и квадрат, нарисуйте человечка. Состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Время выполнения – 1 минута.

- Теперь подсчитаем количество треугольников.

(дети выполняют задание)

- А теперь слушайте ключ к тесту.

*Первый тип:* 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.

*Второй тип:* 5 треугольников. Очень ответственные люди. Хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.

*Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

*Четвёртый тип:* 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

*Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.

*Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

- Конечно, этот тест не отражает всё многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

### *Беседа.*

Важным этапом в жизни каждого человека – является выбор профессии. Еще с детства мы мечтаем кем стать во взрослой жизни, кто-то врачом или банкиром, а кто-то космонавтом или водителем.

Но для выбора профессии необходимо знать несколько важных критериев, чтобы в будущем выбранная специальность не принесла разочарования. Профессия должна:

- отвечать вашим склонностям, способностям и возможностям;
- интересовать и увлекать;
- развивать способности и приносить пользу обществу;
- давать надежду на трудоустройство.

Профессия – это занятие человека, требующее обучения и специальной подготовки. Профессия требует иметь дополнительные навыки, знания и квалификацию.

Золотое правило выбора профессии: При выборе профессии надо учитывать три параметра: «хочу», «могу», «надо», что означает «Хочешь ли ты заниматься этим?», «Посильно ли это тебе?» и «Нужна ли эта профессия на рынке труда?». Идеальна та профессия, которая соответствует всем трем параметрам.

### ***Порядок работы с группами по решению кейса.***

(Учащиеся объединяются в рабочие группы в соответствии с цветом листа бумаги, на котором проходили тестирование: красные – за один стол, синие – за другой стол)

**1 шаг.** Индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации. Текст раздается учащимся, которые самостоятельно изучают его и задание.

**2 шаг.** Обсуждение в малых группах. Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5-7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание к тексту ситуации.

**3 шаг.** Публичное выступление и групповая дискуссия. На этой стадии работы заслушиваются доклады от каждой группы, принимаются дополнения к докладу от других участников группы, оппоненты задают вопросы на понимание, а выступающие отвечают на вопросы, затем разворачивается дискуссия с выслушиванием мнения обеих сторон.

**4 шаг.** Обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы учащихся. Уточняются понятия и представления, появившиеся в ходе дискуссий, обостряются трудности.

Кейс-задания для групп.

#### **КЕЙС 1**

Иванов Петр закончил 11 классов «ударником». Занимался в изостудии и неплохо рисовал, мечтал стать архитектором. Родители Пети имеют рабочие профессии. Достаток в семье – средний. После окончания школы Петру необходимо выбрать образовательное учреждение, чтобы освоить профессию и начать самостоятельную жизнь, т.к. его родителям необходимо дать среднее образование его младшим братьям. Петя хотел выбрать престижный ВУЗ, т.к. его друзья тоже собирались туда поступать. По результату ЕГЭ у Пети мало баллов, чтобы поступить в УГНТУ на бюджетное место по специальности архитектор. Платно учиться он не может, т.к. у родителей нет денег платить за обучение. Петру пришлось выбрать ту специальность, где его проходные баллы подойдут. В итоге он устроился у мамы в пекарне грузчиком и поступил на заочное обучение в УГНТУ по специальности «Торговое дело»

Вопросы: 1. В чем проблема ситуации 2. Предложите варианты решения проблемы.

## КЕЙС 2

Миронов Сергей учился в лицее на «отлично». Увлекался робототехникой и имел грамоты за свои изобретения. Родители Сергея – потомственные врачи и работают в центральной больнице города, занимая хорошо оплачиваемые должности. Сергей – единственный сын в семье и родители мечтают о том, что он продолжит династию и станет хорошим специалистом в области медицины. После окончания школы Сергей подает документы в медицинский университет по просьбе его родителей. Сам Сергей не определился ещё, кем он хочет стать в будущем. После успешной сдачи ЕГЭ Сергей попадает на бюджет. Семья гордится своим сыном, а он старается им не перечить. Во время прохождения практики Сергей понимает, что медицина – это не его призвание, он боится крови и учеба дается с трудом. Он бросает университет на 2 курсе и живет на средства родителей. Спустя год он обращает внимание на рекламу колледжа, в котором предлагают специальность «Специалист робототехники». Сергей поступает в колледж, оканчивает его с «красным дипломом» и его принимают на работу в Республиканский центр робототехники с возможностью стажировки за границей и карьерным ростом.

Вопросы:

1. В чем проблема ситуации?
2. Предложите варианты решения проблемы

Приложение 4

### *Семь шагов к принятию решения.*

(Педагог подводит учащихся к подведению итога обсуждения кейсов, комментирует свои действия, последовательно располагает на магнитной доске карточки с «шагами» выбора будущей профессии)

Выбирая профессию вы должны помнить о том, что выбор ваш ни в коем случае не может быть хаотичным, правильному выбору предшествует напряженная аналитическая работа, которая начинается с составления своеобразного плана, с семи шагов на пути к успеху. (Педагог последовательно прикрепляет таблички к магнитной доске)

Вот они:

*Шаг первый:* составьте список профессий, которые вам нравятся, интересны, вы хотели бы работать, вам подходят.

*Шаг второй:* составьте перечень требований к профессии, которую вы выбираете:

- профессия, которую вы выбираете и будущий род занятий;
- профессия, которую вы выбираете и жизненные ценности, жизненные цели;
- профессия, которую вы выбираете и ваши сегодняшние проблемы;
- профессия, которую вы выбираете и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- профессия, которую вы выбираете и ваши наклонности, и способности;
- желаемые содержание, характер и условия работы.

*Шаг третий:* определите, насколько все перечисленные требования значимы.

*Шаг четвертый:* оцените свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий: проанализируйте, развиты у вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

*Шаг пятый:* проанализируйте, какая профессия из всего перечня больше других подходит вам по всем пунктам.

*Шаг шестой:* чтобы убедиться в правильности ваших размышлений, обсудите свое решение с родителями, друзьями, учителями, психологом, профконсультантом.

*Шаг седьмой:* определите основные практические шаги к успеху: в каком учебном заведении вы сможете получить образование, как развивать в себе профессионально важные качества, как можно получить практический опыт работы по данной специальности, как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда

Приложение 4

*Алгоритм выбора профессии (для работы на магнитной доске)*

## **1. список профессий**

---

## **2. Перечень требований к этой профессии**

---

### 3. Значимость профессии на рынке труда

---

### 4. Своё соответствие требованиям

---

### 5. Выбрать подходящую вам профессию из списка

---

### 6. Обсудить решение с родителями, друзьями, учителем

---

### 7. Выбрать учебное заведение

---

Приложение 5.

#### *Метод неоконченных предложений.*

(Педагог раздает таблицы с неоконченными предложениями учащимся. Дает время на их заполнение. Обращается с просьбой зачитать свои отзывы)

Сегодня на занятии я узнал(а)
Я научился (лась)
Мне пригодится в будущем
Мне понравилось (не понравилось) на занятии

### Список использованной литературы:

1. Варданян М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. Практическая педагогика: Учебно-методическое пособие на основе метода case-study. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2018. – 188 с.
2. Долгоруков А. М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://evolkov.net/case/case.study.html>
3. Козырева Л. Д. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.: Просвещение, 2015. 106 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.

### Интернет источники:

<https://proforientatsia.ru/career-guidance/proforientatsiya-v-shkole/>

<https://infourok.ru/metodicheskii-keys-proforientacionnaya-rabota-i-predprofilnaya-podgotovka-obuchayushchisya-2340144.html>

<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/12/18/podborka-psikhologicheskikh-proforientatsionnykh-testy>

<https://www.profguide.io/professions/decorator.html>

<https://www.uchportal.ru/publ/29-1-0-7016>

[podborka\\_psikhologicheskikh\\_proforientatsionnykh\\_testov.docx](#)

