

Кейс-метод в проведении занятий по профориентации

Ильясова Е.М., ПДО МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»

г.Уфа 2020 г.

ПОНЯТИЕ КЕЙСА И КЕЙС-МЕТОДА

- ▶ Метод кейсов (от англ. case – случай, ситуация, казус) появился в начале XX в. в Гарвардском университете как один из проблемных методов подготовки юристов и менеджеров, когда обучающиеся активно обсуждали ситуации из юридической или бизнес-практики. Первый сборник кейсов Гарвардской школы бизнеса был опубликован в 1921 г. и заложил основы американской школы кейсов. Данный метод включает специально подготовленные обучающие материалы и специальную технологию использования этих материалов в учебном процессе.

Кейс-метод в российской педагогике

- ▶ В российской педагогике метод кейсов рассматривается как определенная педагогическая технология, описание которой представлено во многих учебно-методических пособиях, посвященных современным педагогическим технологиям.
- ▶ А.М. Долгоруков метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) рассматривает как «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Одним из основных преимуществ данного метода он выделяет «совместную творческую работу практической направленности, объединенную единой тематикой, заключенной в целях поставленной задачи»

Требования к учебному кейсу, выделяемые исследователями кейс-метода:

- ▶ -целенаправленность;
- ▶ -необходимое количество информации;
- ▶ -доступность для понимания всеми участниками;
- ▶ -проблемный характер описываемой ситуации;
- ▶ -увлекательность изложения, живой повествовательный стиль;
- ▶ -актуальность.

Кейс

- ▶ это прежде всего учебно-методический материал, который через обращение к какой-либо практической жизненной проблеме и ее осмысление актуализирует у учащихся определенный комплекс ценностно-смысловых ориентиров, знаний и умений.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

► Кейс № 1 «Организация и проведение коллективного творческого дела.

Цель: Выработать алгоритм организации и проведения выставки

► Кейс № 2 «Как стать настоящим художником»

Цель: «Формирование понятия «Эталон художественного самовыражения художника»

► Кейс № 3 «Форс-мажор»

Цель-развитие у учащихся готовности предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор, выбирать актуальные решения

► Кейс № 4 «Моё увлечение – шаг к будущей профессии»

Цель: Выработать алгоритм действий при выборе профессии

«Моё увлечение – шаг к будущей профессии»

▶ **Цель занятия:** Определить алгоритм действий подростка при выборе будущей профессии.

▶ **Задачи:**

- Вывести основные правила выбора профессии;
- Стимулировать размышления подростка о собственных перспективах личностного самоопределения;
- Сформировать представление о сложности и осознанности выбора профессии в соответствии с индивидуальными особенностями личности.
- Способствовать развитию критического мышления учащихся, приобретению опыта решения проблем, формированию коммуникативных навыков.

Открытое занятие в рамках конкурса «Профи»



Тест «Мои интересы»

► Используя три геометрические фигуры-треугольник, круг и квадрат,

нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур.

Качество рисунка не имеет значения.

Время выполнения – 1 минута.

Тест «Мои интересы»

- ▶ *Первый тип:* 6-8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях.
- ▶ *Второй тип:* 5 треугольников. Очень ответственные люди. Хорошие организаторские способности. До мелочей продумывает свою деятельность.
- ▶ *Третий тип:* 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.
- ▶ *Четвёртый тип:* 3 треугольника. Тип учёного. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.
- ▶ *Пятый тип:* 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует всё новое и необычное.
- ▶ *Шестой тип:* 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.



Работа в группах

Тест «Мои интересы» проводится на заранее подготовленных цветных листах бумаги. Используется 2 цвета исходя из количества рабочих групп. Цветные листы перед тестированием раздаются произвольно



Выработка решения кейса

Публичное выступление и групповая дискуссия. На этой стадии работы заслушиваются доклады от каждой группы, принимаются дополнения к докладу от других участников группы, оппоненты задают вопросы на понимание, а выступающие отвечают на вопросы, затем разворачивается дискуссия с выслушиванием мнения обеих сторон.

Порядок работы с группами по решению кейса.

(Учащиеся объединяются в рабочие группы в соответствии с цветом листа бумаги, на котором проходили тестирование: красные – за один стол, синие – за другой стол)

- ▶ **1 шаг.** Индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации. Текст раздается учащимся, которые самостоятельно изучают его и задание.
- ▶ **2 шаг.** Обсуждение в малых группах. Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5-7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание к тексту ситуации.
- ▶ **3 шаг.** Публичное выступление и групповая дискуссия. На этой стадии работы заслушиваются доклады от каждой группы, принимаются дополнения к докладу от других участников группы, оппоненты задают вопросы на понимание, а выступающие отвечают на вопросы, затем разворачивается дискуссия с выслушиванием мнения обеих сторон.
- ▶ **4 шаг.** Обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы учащихся. Уточняются понятия и представления, появившиеся в ходе дискуссий, обостряются трудности.

Семь шагов к принятию решения.

- ▶ (Педагог подводит учащихся к подведению итога обсуждения кейсов, комментирует свои действия, последовательно располагает на магнитной доске карточки с «шагами» выбора будущей профессии)
- ▶ Выбирая профессию вы должны помнить о том, что выбор ваш ни в коем случае не может быть хаотичным, правильному выбору предшествует напряженная аналитическая работа, которая начинается с составления своеобразного плана, с семи шагов на пути к успеху. (Педагог последовательно прикрепляет таблички к магнитной доске)

Семь шагов к принятию решения

- ❖ Составить список профессий
- ❖ Перечень требований к этой профессии
- ❖ Значимость профессии на рынке труда
- ❖ Своё соответствие требованиям
- ❖ Выбрать подходящую вам профессию из списка
- ❖ Обсудить решение с родителями, друзьями, учителем
- ❖ Выбрать учебное заведение



Метод незаконченного предложения

Учащиеся оценивают значимость занятия, применяя метод незаконченного предложения:

Сегодня на занятии я узнал(а)_____

Я научился (лась)_____

Мне пригодится в будущем_____

Мне понравилось (не понравилось) на занятии_____



Профориентационная работа в объединении «Город мастеров»

- это цикл мероприятий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса в виде тематических бесед, встреч с представителями творческих профессий, дискуссий, экскурсий и т.д.

План воспитательной работы объединения «Город мастеров» включает раздел *«Трудовое и профориентационное воспитание»*

Беседы из цикла «Профессии»:

«Профессии лесного хозяйства», посв. Дню работников леса

«Новые направления строительной архитектуры»

«Дизайнер и не только...»

«Декоратор», посв. Всемирному дню театра

«Рабочие профессии, связанные с деревообработкой»

Проведение теста на профориентацию учащихся

Ежегодное участие в Межрегиональной Олимпиаде «В мире красок и мелодий»



Казакбаева Наина - студентка колледжа БГПУ им.Акмоллы



Выпускница объединения «Город мастеров» Казакбаева Наина



Педагогическая технология кейс - метод

- ▶ Кейс-метод является одной из самых эффективных педагогических технологий, так как синтезирует, совмещает в себе такие методы, как: метод проектов, ролевая игра, ситуативный анализ и другие. Применение этого метода является особенно эффективным на занятиях предпрофильной подготовки, помогает учащимся актуализировать процесс профессионального самоопределения, стать учащимся не объектами, а субъектами, активными участниками обучения.

Спасибо за внимание!