

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

А.Ш. Баймуратова

«20 августа 2024 г.

Приказ № 33 от 30.08 2024 г.

Утверждена на заседании

Педagogического совета

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Диалог»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 9-11 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Лосева А.М.

ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Общение со сверстниками – важный фактор психического развития ребенка. Потребность в общении становится его основной социальной потребностью. Желание общаться с другими людьми способствует развитию коммуникации. Оно является условием формирования социальных качеств его личности, проявление и развитие начал коллективных взаимоотношений детей. Общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их общений.

Иностранный язык – один из важнейших предметов для развития коммуникативных компетенций современного учащегося младшего школьного возраста в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка создает благоприятные условия для более глубокого осознания ценности и красоты русского языка и вклада России в развитие мировой цивилизации, при условии, что изучаемый иностранный язык и родной язык, а также культуры народов, говорящих на них, изучаются в тесном единстве. На основе формирования общих когнитивных умений анализа, сравнения, сопоставления. Иностранный язык способствует формированию представлений учащегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Эффективное обучение иностранным языкам становится на сегодняшний день особенно актуально в связи с происходящими в современном мире процессами глобализации и интеграции, а также в связи с подготовкой и проведением крупных международных мероприятий в различных регионах России, таких как Международная Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи, Фольклориада в Башкортостане и т.д., где сегодняшние школьники, уже в будущем смогут принять участие в реальном межкультурном общении.

Изучение иностранного языка способствует успешной социализации учащихся младшего школьного возраста, преодолению у них застенчивости и скованности в общении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог» **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на формирования элементарной коммуникативной компетенции и развитие у обучающихся основных видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма, на развитие эмоциональной сферы, личностных качеств учащегося младшего школьного возраста, его

внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

Уровень сложности программы – базовый. По форме организации содержания программа *комплексная*, так как включает в себя не только материалы для формирования лексических, грамматических, речевых навыков и навыков аудирования на иностранном языке, но и навыков проектной и творческой деятельности.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность

Идея разработки и реализации данной программы возникла исходя из социального запроса родителей учащихся младшего школьного возраста на разностороннее развитие и дополнительное обучение их иностранному языку в условиях благоприятного психологического климата, которому способствует количество учащихся в группе не более 15 человек, что обеспечивает возможность участия в общении для каждого ребенка. Занятия по программе создают языковую среду для речемыслительной активности учащихся с использованием аудио и видеозаписей, компьютерных мультимедийных программ.

Программа базируется на серьезном изучении особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста, их интересов и потребностей.

Значимость: программа «Диалог» позволяет решать ряд социально-значимых и образовательных задач:

- избавление от психологической зажатости в процессе коммуникации;
- формирование у учащегося элементарных лингвистических понятий и повышение общей грамотности в современном мире, в котром английский язык является доминирующем;
- реализация индивидуальных способностей каждого учащегося;
- развитие эмоционального интеллекта посредством общения, что влияет на формирование лидерских коммуникационных навыков и инициативы.

Новизна программы

Обучение по программе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию учащегося, но и для

создания условий для его свободы в общении и деятельности на иностранном языке.

В программе также используются творческие формы работы, проектные задания, предполагающие сочетание вербального общения с использованием рисования, пения, подготовка и проведение конкурсов и соревнований между учащимися в форме викторины.

Отличительные особенности программы Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог» разработана на основе личного опыта работы педагога, а также изученных материалов по реализации образовательных программ других педагогов-практиков.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она *доступна*, поскольку, разработана для учащихся, желающих обучаться иностранному языку без ограничений, независимо от их способностей в условиях дополнительного образования. Программа способствует: развитию речевых, интеллектуальных, познавательных способностей учащихся младшего школьного возраста, а также их обще учебных умений; социализации учащихся, преодолению у них застенчивости и скованности в общении, развитию мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Программа «Диалог» является двухгодичной, что позволяет обеспечить *принцип непрерывности и преемственности* в накоплении знаний и развитии умений обучающихся.

Программа предполагает возможность *вариативного содержания* - в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может дополнять практические задания новыми, а также предложить на выбор темп, форму обучения, тему проектных заданий.

Обучающий курс отличается ярко выраженным межпредметным содержанием и деятельностным характером, что позволяет эффективно сочетать в процессе его изучения знания и умения, полученные на занятиях практически любого предмета. При изучении основных разделов программы «Лидер» легко осуществляются **межпредметные связи** с такими предметами как русский язык, чтение, рисование, математика, пение, окружающий мир.

Программа построена таким образом, что на первом году обучения учащиеся изучают общепринятые лексикограмматические выражения на английском языке, используемые при встрече, разговорный этикет, международный фонетический алфавит, правила чтения буквосочетаний. На практических занятиях учащиеся занимаются аудированием, выполняют практические задания по темам: «What we see and what we have», «What we like», «What colour», «How many», «Happy birthday», «What's your job», «Animals», «Seasons and months», поют, отрабатывают навыки чтения и краткого пересказа, участвуют в диалогической и монологической речи, которую применяют, в том числе во время защиты проекта «Help nature». На втором году обучения учащиеся сначала выполняют задания, используя полученный на первом году уровень содержательных, речевых и языковых

опор, затем изучают новые темы «Meet John Barker», «My day», «At home», «I go to school», «I love food», «The weather we have», «At the weekend». В конце каждого года обучения проводится игра-викторина или годовая контрольная работа по пройденным темам.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 9-11 лет. Социальная ситуация развития учащихся этого возраста – ребёнок - сверстники. Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах его жизни, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Учащиеся находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Основной вид деятельности - учебная деятельность. В младшем школьном возрасте происходит рост стремления учащихся к достижениям. Поэтому основным мотивом их деятельности в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Учащиеся стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста учащийся должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей учащихся с учетом их индивидуальности.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом детства.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 учебных года. Общее количество часов - 288. Для учащихся 9-10 лет – 144 часа, для учащихся 10- 11 лет – 144 часа на год обучения.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей). Занятия проводятся два раза в неделю

по два урока в день. Длительность занятия - 45 минут. Перемена между занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском и английском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, который может включать в себя изучение нового материала и совершенствование знаний, обобщение и систематизацию, контроль и коррекцию знаний), а также современные нетрадиционные формы такие как урок-соревнование, урок – викторина, урок-ролевая игра, урок-праздник, урок-защита проекта.

Нетрадиционные уроки — это импровизирование учебного занятия, имеющие нетрадиционные структуры. Такие уроки включают в себя приёмы и методы различных форм обучения. Эти уроки основаны на совместной деятельности педагога и учащихся на занятиях и повышении эффективности преподавания. Нетрадиционные современные уроки включаются в общий цикл занятий, проводятся на завершающем этапе работы над темой или разделом. Их цель – совершенствование ранее приобретенных учащимися навыков и умений устной речи (говорения и слушания), а также они выполняют функцию обучающего контроля. Они могут быть проблемными, тематическими, например, под названиями «Защита окружающей среды», «Help our nature», «Merry Christmas», «Путешествие в мир профессий», «1 апреля – День птиц».

Следует отметить, что современное занятие немыслимо без использования информационных компьютерных технологии, поэтому на всех занятиях используются различные Интернет-ресурсы и мультимедийные источники, презентации Power Point и т.д.

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Теоретическая часть программы – это изучение лексики и грамматики английского языка. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, презентацией Power Point.

Практическая часть программы строится на освоении изученного теоретического материала при выполнении письменных и устных заданий, говорении, чтении и аудировании по каждой теме.

В программе используются различные образовательные технологии—традиционные и инновационные, активные и интерактивные, а также различные методы и формы обучения: практические занятия с педагогом, мультимедиа, демонстрация презентаций; самостоятельная работа

обучающихся, предполагает выполнение кейс-заданий, творческих работ и проектов.

Для активизации образовательной деятельности используются:

- *проблемное обучение* – стимулирование учащихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной задачи;
- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- *индивидуализация обучения* – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и лингвистических способностей.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: *чат* – занятия, *конференции* — дистанционные занятия, ориентированные на достижение образовательных задач.

В дистанционном обучении используется кейс–технология.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития.

2. Цель и задачи

Цель программы: — формирование элементарной коммуникативной компетенции учащегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности на иностранном языке – аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи программы:

Личностные

— формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к обучению и развитие мотивации к освоению иностранного языка;

— развитие личностных качеств учащихся младшего школьного возраста, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

— формирование умения сотрудничать и работать в группе;

— формирование и развитие ответственности за результаты освоения программы;

— воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Метапредметные

— формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий;

— развитие навыков диалогической и монологической речи;

— развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр;

— развитие творческих способностей и зрительно-образной и слуховой памяти;

— развитие навыков самоопределения и самоорганизации.

Предметные

— формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

— приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

— знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

3. Содержание программы Учебный (тематический) план

(первый год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече	2	1	1	Наблюдение, опрос
3	Разговорный этикет	4	1	3	Наблюдение, опрос
4	Международный фонетический алфавит (IPA)	6	2	4	Наблюдение, опрос
5	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	2	1	1	Наблюдение, опрос
6	Ударение и транскрипция	2	1	1	Чтение транскрипции слов
7	Правила чтения некоторых буквосочетаний	2	1	1	Чтение слов

8	Help nature! Protect it!	2	1	1	Беседа, миниплакат, защита проекта
9	Чтение	31	10	21	Чтение, перевод, краткий пересказ
10	What we see and what we have	12	4	8	Контрольная работа
11	What we like	12	4	8	Контрольная работа
12	What colour	11	4	7	Контрольная работа
13	How many	12	4	8	Контрольная работа
14	Happy birthday	12	4	8	Контрольная работа
15	What`s your job	12	4	8	Контрольная работа
16	Animals	11	4	7	Контрольная работа
17	Seasons and months	10	4	6	Контрольная работа
18	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина
Итого		144	51	93	

(второй год обучения)

№	Название раздела, темы				Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
2	Повторение и закрепление пройденного материала	16	4	12	Практические задания, опрос
3	The Earth is our home! Don`t pollute it!	6	2	4	Индивидуальный проект
4	Чтение	31	2	29	Чтение, перевод, краткий пересказ
5	Meet John Barker and his family	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
6	My day	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
7	At home	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
8	I go to school	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
9	Birds` day	2	1	1	Практические задания, контрольные работы

10	I love food	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
11	The weather we have	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
12	At the weekend	12	4	8	Практические задания, контрольные работы
13	Повторение	8	1	7	Практические задания
14	Итоговое занятие	2	-	2	Годовая контрольная. Викторина
Итого:		150	39	111	

4.Содержание учебного (тематического) плана (первый год обучения)

Содержание программы (144часа)

1. Вводное занятие (1ч.).

Теория (1ч.) Знакомство с программой и условиями обучения.

2. Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече (2ч.).

Теория (1ч.) Разучивание общепринятых лексикограмматических выражений, используемых при встрече. Восприятие на слух интонации и эмоциональной окраски фраз. Формирование фонетических навыков.

Практика (1ч.) Ролевая игра «Знакомство».

3. Разговорный этикет (4ч.).

Теория (1ч.) Беседа на тему «Английский речевой этикет». Разучивание специальных слов и выражений, придающих вежливую форму английской речи, а также правила, согласно которым эти слова и выражения употребляются на практике в различных ситуациях общения.

Практика (3ч.) Использование на практике слов, выражающих просьбу, благодарность и, самое главное, извинения, которые являются главными в общении англичан друг с другом. Освоение необходимого набора английских формул вежливости.

4. Международный фонетический алфавит (IPA) (6ч.)

Теория (2ч.) Важное значение Международного фонетического алфавита (IPA) при изучении иностранного языка. Изучение написания гласных звуков. Обозначение длительности звука. Изучение написания согласных звуков. Изучение написания дифтонгов.

Практика (4ч.) Чтение транскрипций односложных и многосложных слов

5. Правило чтения гласных в открытых и закрытых слогах (2ч.)

Теория. Знакомство с понятием «открытый» и «закрытый слог».

Практика. Чтение слов с открытым и закрытым слогами.

6. Ударение и транскрипция (2ч.)

Теория. Правило постановки знака ударения в транскрипции слова.

Практика. Выполнение практических заданий.

7. Правила чтения некоторых буквосочетаний (2ч.)

Теория (1ч.) Знакомство с наиболее часто встречающимися буквосочетаниями и правилами их чтения.

Практика (1ч.) Выполнение практических заданий.

8. Help nature! Protect it! (2ч.)

Теория (1ч.) Беседа о защите окружающей среды. Просмотр фильма. Изучение повелительного наклонения.

Практика (1ч.) Построение предложений в повелительном наклонении.

Рисование плакатов, призывающих к защите природы и окружающей среды.

9. Чтение (31ч.)

Теория (10ч.) Предложения в настоящем неопределенном времени. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Прямая речь.

Практика (21ч.) Чтение пособия для чтения «Little Red Riding Hood». Выполнение заданий к тексту. Заучивание новых слов. Просмотр мультфильма «Little Red Riding Hood» и другие мультфильмы на английском языке.

10. What we see and what we have (12ч.)

Теория (4ч.) Употребление неопределенного артикля с существительными в единственном числе. Использование глагола быть, являться, находиться в настоящем неопределенном времени. Применение модального глагола Can.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование.

11. What we like (12ч.)

Теория (4ч.) Образование множественного числа существительных. Применение модального глагола can. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Спряжение глагола в Present simple tense.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование.

12. What color (11ч.)

Теория (4ч.) Цвета радуги. Неопределенный артикль в словосочетаниях с прилагательными. Предлоги места. Глагол to be. Модальный глагол Can.

Практика (7ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование.

13. How many (12ч.)

Теория (4ч.) Числительные 1-20. Отрицательные предложения с модальным глаголом Can. Вопросительные слова. Специальные вопросы.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование.

14. Happy birthday (12ч.)

Теория (4ч.) Притяжательные местоимения. Глагол to be. Спряжение глагола в Present simple tense. Дни недели.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Сюжетно-ролевая игра. «Birds` day» мероприятие, посвященное международному Дню птиц.

15. What`s your job (12ч.)

Теория (4ч.) Профессии. Вопросы и ответы с глаголом to be. Разделительные вопросы (or).

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование.

16. Animals (11ч.)

Теория (4ч.) Образование множественного числа существительных. Существительные. Множественное число которых не образуется по общему правилу. Континенты. Отрицательные предложения в Present simple tense.

Практика (7ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Проект «Мое любимое животное».

17. Seasons and months (10ч.)

Теория (4ч.) Времена года. Месяцы. Предлоги времени. Общие вопросы. Глаголы to have, to be, can.

Практика (6ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование

18. Итоговое занятие (2ч.)

Практика 2ч. Викторина по изученным темам (второй год обучения)

Содержание программы (150 часа)

1. Вводное занятие (2ч.)

Теория. Знакомство с программой и условиями обучения.

2. Повторение и закрепление пройденного материала (16.ч)

Теория (4ч.) Артикли. Личные, притяжательные, указательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Числительные. Глагол to be. Построение отрицательных и вопросительных предложений с глаголом to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Прошедшее время.

Практика (12ч.) Диалоги с использованием знакомой лексики. Выполнение заданий (тренажёр по грамматике 3 кл.).

3. The Earth is our home! Don`t pollute it! (6 ч.)

Теория (2ч.) Беседа о защите окружающей среды. Просмотр фильма. Изучение повелительного наклонения.

Практика (4ч.) Построение предложений в повелительном наклонении. Рисование плакатов, призывающих к защите природы и окружающей среды.

4. Чтение (31ч.)

Теория (2ч.) Предложения в настоящем неопределенном времени. Специальные вопросы. Прямая речь.

Практика (29ч.) Чтение пособия для чтения «Little Red Riding Hood. Краткий пересказ каждой главы сказки. Викторина.

5. Meet John Barker and his family (12ч.)

Теория (4ч.) Спряжение глагола в Present simple tense. Построение отрицательных и вопросительных предложений в Present simple tense. Вопросительные слова. Специальные вопросы в Present simple tense. Сигнальные слова. Притяжательный падеж существительных.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование

6. My day (12ч.)

Теория (4ч.) Специальные вопросы и ответы на них в Present simple tense. Предложения в повелительном наклонении.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Рассказ по теме «My day». Праздничное мероприятие «Merry Christmas»

7. At home (12ч.)

Теория (4ч.) Личные, притяжательные и объектные местоимения. Комнаты и мебель в квартире. Предлоги места. Предлоги движения. Глагол to be.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Рассказ по теме «At home». Проект «Дом моей мечты».

8. I go to school (12ч.)

Теория (4ч.) Числительные 1-1000. Школьные принадлежности.оборот there is/ there are. Местоимения some/ any.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Разучивание песенки «Every day I go to school».

9. Birds` day (2ч.)

Теория (1ч.) Притяжательный падеж имен существительных. Названия птиц

Практика (1ч.) Мини проект: составить описательный рассказ о любой птице; сделать рисунок к рассказу. Презентация своего проекта.

10. I love food (12ч.)

Теория (4ч.) Продукты, напитки и блюда. Разговорный этикет за обеденным столом. Степени сравнения прилагательных.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Сюжетно-ролевая игра.

11. The weather we have (12ч.)

Теория (4ч.) Времена года. Погода. Прилагательные, характеризующие погоду образованные от существительных. Глагол to be в прошедшем времени. Три степени сравнения прилагательных. Образования сравнительной и превосходной степени многосложных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Употребление выражения Would like/ like.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Участие в дистанционном флэшмобе, ко Дню защиты окружающей среды.

12. At the weekend (12ч.)

Теория (4ч.) Past simple tense. Отрицательные и вопросительные предложения в Past simple tense. Предлоги. Вопросительные слова. Future simple tense.

Практика (8ч.) Выполнение устных и письменных заданий. Аудирование. Рассказ по теме «At the weekend».

13. Повторение (8ч.)

Теория (1ч) Повторение пройденной грамматики

Практика (7ч.) Практические задания

13. Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Годовая контрольная работа. Викторина по изученным темам.

Ожидаемые результаты:

Личностные.

- адекватно оценивает свои способности, мотивы, способен делать выбор, независимо от внешнего «давления»;
- проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задачи;
- имеет нравственные убеждения, поступкам присуща нравственная культура, аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний;
- Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию

Метапредметные

- Самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно;
- безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу. внимателен, адекватно воспринимает информацию;
- самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию;
- самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.
- активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.

Предметные

- использует иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
- знает о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
- знает общие сведения о странах изучаемого языка.

5. Воспитательная работа

На занятиях осуществляется воспитательный процесс, направленный на социальное воспитание.

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих их поведения:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями, презентациями и др.;
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация - С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

9-11 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

Информационно-просветительское;

Диагностическое;

Консультационное;

Обучающее (формирующее).

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить определенную компетенцию - умение анализировать мир профессий;

Форма: индивидуальный краткосрочный проект.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Формы проведения:

1. *Проведение памятных дней:*

День Победы;

День защитников Отечества.

2. *Участие в акциях:*

«Берегите птиц»;

«Сотвори чудо и подари его людям»;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 02.09.2024

второй год обучения – с 03.09.2024

Окончание учебного года – 31.05.2024

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни:

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День

защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 30 марта - Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: для учащихся группы 1, 2, 3 -144 ч.; для учащихся группы 4 и 5 -150 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, магнитная доска, ЖК телевизор, аудиовизуальные средства на дисковом накопителе, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук), соответствующий набор письменных принадлежностей.

Рабочее место обучающегося: стол, стул.

Расходные материалы:

бумага А4 для распечатки заданий из тренажёра по грамматике;

цветные карандаши или восковые мелки;

тетрадь для словаря;

тетрадь для конспектирования

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру.

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3 Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Диалог обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: контрольная работа за полугодие, викторина.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: годовая контрольная работа, викторина, защита индивидуального проекта.

Для *фиксации результатов* контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Диалог» используются:

- сборник контрольных работ для учащихся 3 классов;
- сборник контрольных работ для учащихся 4 классов
- диагностические карты
- грамоты и дипломы

Формы демонстрации образовательных результатов: защита индивидуальных проектов, открытое занятие, конкурс.

2.4 Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, опрос, анкетирование, оценка результатов рефлексии.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	Самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу.	организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им

		созданного им изображения завышенная или заниженная.	изображения отсутствует.
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога.	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии.
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределение и самообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий,

	к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задачи.	активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения.	утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции.
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения; поступкам присуща нравственная культура; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	стремление к пониманию нравственно-этических норм; недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способность к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

качество выполнения практического задания

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада, анализ продуктов деятельности, анализ и защита творческих проектов, рефератов.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Предметные результаты</i>			
Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний,	объем усвоенных знаний составляет	не усвоил теоретическое

	предусмотренных программой за конкретный период;	более ½;	содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;
Практическая подготовка овладел полностью практическим и умениями и навыками, предусмотренными программой. Задания выполняет самостоятельно.	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические работы самостоятельно, не испытывая особых трудностей	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; выполняет практические работы помощью педагога;	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий, выполняет задания на основе образца;

Овладение практическими умениями говорения чтения и аудирования на изученные темы в области изучения английского языка определяется в процессе выполнения практических заданий, контрольных работ и участия в мероприятиях.

Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи

2.5. Методическое обеспечение

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Диалог» положены *метапредметный и личностный подходы*. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшей ценностью является

личность ребенка, ее самобытность, самоценность, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

Технология интегрированного обучения, реализуемая через интеграцию знаний из разных областей в контексте конкретной решаемой задачи, а также широкое использование межпредметных связей (русский язык, литература, окружающий мир, экология, эстетика, этикет и др.), что позволяет создавать у обучающегося целостное представление о предмете, находить общие платформы сближения знаний из различных содержательных областей.

Технология деятельностного типа, реализуемая через практическую деятельность.

Интерактивное обучение, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, соревнования, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами.

Технология дифференциации обучения, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;

поддержка альтернативности и множественности мнений;

развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;

занимательность и эмоциональный тон занятия;

педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;

уважительное отношение к мнению каждого;

развитие навыков сотрудничества и сотворчества;

включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий,

технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также традиционные педагогические методы:

Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)

Наглядные (демонстрационный материал, видеофильмы, презентации)

Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

2.6. Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;
- обучающие карточки для запоминания лексики;
- дидактические и развивающие игры;
- action songs;
- учебные видео и аудио материалы;
- материалы для викторин в формате презентации;
- наглядные пособия по английской грамматике;

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020

года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан");

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога

Основная:

1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English учебник 3класс. М.: «Дрофа», 2020.

2. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English рабочая тетрадь 3класс. М.: «Дрофа», 2020.

3. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English контрольные работы 3класс. М.: «Дрофа», 2020.

4. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English учебник 4класс. М.: «Дрофа», 2020.

5. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English рабочая тетрадь 4класс. М.: «Дрофа», 2020.

6. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English контрольные работы 4класс. М.: «Дрофа», 2020.

7. Авторская программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для 3 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2021 г. под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой.

Дополнительная:

1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English лексико-грамматический практикум 3 класс. М.: «Дрофа», 2020

2. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Rainbow English лексико-грамматический практикум 4 класс. М.: «Дрофа», 2020

3. Шишкина И.А. English Grammar Practice Book Тренажёр по грамматике английского языка 3 класс М.: «Экзамен», 2018

4. Шишкина И.А. English Grammar Practice Book Тренажёр по грамматике английского языка 4 класс М.: «Экзамен», 2018

5. Воронова Е.Г. Little Red Riding Hood учебное пособие для чтения 3-5 классов. М: «АЙРИС-пресс», 2020.

Интернет-ресурсы:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом - разнообразные игры (jumbled words и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm>

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/>

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>

<http://www.englishforums.com/English/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 учебный год
первый год обучения, возраст 9-10 лет
1 группа: понедельник, среда 14.30-15.15, 15.25-16.10

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
2.	04.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече. Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
3.	09.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
4.	11.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Разговорный этикет. Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
5.	16.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
6.	18.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
7.	23.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
8.	25.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Ударение и транскрипция	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
9.	30.09	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Правила чтения некоторых буквосочетаний	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
10.	02.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
11.	07.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
12.	09.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

13.	14.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
14.	16.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
15.	21.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Help nature! Protect it!	«ДТ «Юлдаш»	Участие в проекте (рисование плакатов)
16.	23.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
17.	28.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
18.	30.10	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
19.	06.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
20.	11.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
21.	13.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
22.	18.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
23.	20.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
24.	25.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
25.	27.11	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
26.	02.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
27.	04.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
28.	09.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
29.	11.12	Гр. 1	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания,

		14.30-16.10					аудирование
30.	16.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
31.	18.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
32.	23.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
33.	25.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
34.	30.12	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
35.	13.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
36.	15.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
37.	20.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
38.	22.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
39.	27.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
40.	29.01	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
41.	03.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания. Контрольное чтение
42.	05.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
43.	10.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3 Контрольное чтение
44.	12.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
45.	17.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

46.	19.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
47.	26.02	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
48.	03.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
49.	05.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
50.	12.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
51.	17.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
52.	19.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
53.	24.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
54.	26.03	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
55.	02.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
56.	07.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
57.	09.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
58.	14.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
59.	16.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
60.	21.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
61.	23.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
62.	28.04	Гр. 1	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания,

		14.30-16.10					аудирование
63.	30.04	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
64.	05.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
65.	07.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
66.	12.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
67.	14.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
68.	19.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
69.	21.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
70.	26.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
71.	28.05	Гр. 1 14.30-16.10	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
72.	29.05	Гр. 1 14.30-16.10		2	Итоговое занятие	«ДТ «Юлдаш»	Годовая контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 учебный год
первый год обучения, возраст 9-10 лет
2 группа: понедельник, среда 16.20-17.05, 17.15-18.00

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Вводное занятие. Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
2.	04.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече. Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
3.	09.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
4.	11.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Разговорный этикет. Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
5.	16.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
6.	18.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
7.	23.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
8.	25.09	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Ударение и транскрипция	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
9.	30.09	Гр. 2	Комплексная	2	Правила чтения некоторых буквосочетаний	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ

		16.20-18.00					практическое задание
10.	02.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
11.	07.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
12.	09.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
13.	14.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
14.	16.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
15.	21.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Help nature! Protect it!	«ДТ «Юлдаш»	Участие в проекте (рисование плакатов)
16.	23.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
17.	28.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
18.	30.10	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
19.	06.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
20.	11.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
21.	13.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
22.	18.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4

23.	20.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
24.	25.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
25.	27.11	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
26.	02.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
27.	04.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
28.	09.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
29.	11.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
30.	16.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
31.	18.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
32.	23.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
33.	25.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
34.	30.12	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
35.	13.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
36.	15.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

37.	20.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
38.	22.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
39.	27.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
40.	29.01	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
41.	03.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания. Контрольное чтение
42.	05.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
43.	10.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3 Контрольное чтение
44.	12.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
45.	17.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
46.	19.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
47.	26.02	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
48.	03.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
49.	05.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
50.	12.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

51.	17.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
52.	19.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
53.	24.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
54.	26.03	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
55.	02.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
56.	07.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
57.	09.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
58.	14.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
59.	16.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
60.	21.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
61.	23.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
62.	28.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
63.	30.04	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
64.	05.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

65.	07.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
66.	12.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
67.	14.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
68.	19.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
69.	21.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
70.	26.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
71.	28.05	Гр. 2 16.20-18.00	Комплексная	2	Итоговое занятие	«ДТ «Юлдаш»	Годовая контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 учебный год
первый год обучения, возраст 9-10 лет
3 группа: понедельник, среда 18.15-19.00, 19.10-19.55

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Вводное занятие. Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
2.	04.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Общепринятые лексикограмматические выражения, используемые при встрече. Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
3.	09.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Разговорный этикет	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
4.	11.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Разговорный этикет. Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
5.	16.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
6.	18.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA)	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
7.	23.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Международный фонетический алфавит (IPA). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
8.	25.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Ударение и транскрипция	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
9.	30.09	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Правила чтения некоторых буквосочетаний	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
10.	02.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
11.	07.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

12.	09.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
13.	14.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
14.	16.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
15.	21.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Help nature! Protect it!	«ДТ «Юлдаш»	Участие в проекте (рисование плакатов)
16.	23.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
17.	28.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
18.	30.10	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
19.	06.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
20.	11.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
21.	13.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
22.	18.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we see and what we have. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
23.	20.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
24.	25.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
25.	27.11	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

26.	02.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
27.	04.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
28.	09.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
29.	11.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
30.	16.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
31.	18.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
32.	23.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
33.	25.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
34.	30.12	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What we like. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
35.	13.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
36.	15.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
37.	20.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
38.	22.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
39.	27.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

40.	29.01	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
41.	03.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания. Контрольное чтение
42.	05.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
43.	10.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What colour	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3 Контрольное чтение
44.	12.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
45.	17.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
46.	19.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
47.	26.02	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
48.	03.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
49.	05.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	How many	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
50.	12.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
51.	17.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
52.	19.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
53.	24.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

54.	26.03	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
55.	02.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Happy birthday	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 3-4
56.	07.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Участие в мероприятии
57.	09.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
58.	14.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
59.	16.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
60.	21.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
61.	23.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	What`s your job	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
62.	28.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
63.	30.04	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
64.	05.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
65.	07.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
66.	12.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Animals	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
67.	14.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

68.	19.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
69.	21.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
70.	26.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Seasons and months	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1-2
71.	28.05	Гр. 3 18.15-19.55	Комплексная	2	Итоговое занятие	«ДТ «Юлдаш»	Годовая контрольная работа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-2025 учебный год
второй год обучения, возраст 10-11 лет
4 группа: Вторник, четверг 14.30-15.15, 15.25-16.10

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	03.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Повторение пройденного материала.	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
2.	05.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Личные и притяжательные местоимения	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
3.	10.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Указательные местоимения. Притяжательный падеж существительных	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
4.	12.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Количественные и порядковые числительные	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
5.	17.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Глагол to be. Отрицательные и вопросительные предложения	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
6.	19.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Глагол to have. Построение вопросительных и отрицательных предложений.	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
7.	24.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Модальный глагол Can	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
8.	26.09	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Повторение пройденного материала. Отрицательные и вопросительные предложения	«ДТ «Юлдаш»	наблюдение и анализ практическое задание
9.	01.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
10.	03.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

11.	08.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
12.	10.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
13.	15.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
14.	17.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
15.	22.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
16.	24.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
17.	29.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
18.	31.10	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
19.	05.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
20.	07.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
21.	12.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The Earth is our home! Don't pollute it!	«ДТ «Юлдаш»	Проект плакатов ЭКО ФЕСТИ
22.	14.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The Earth is our home! Don't pollute it!	«ДТ «Юлдаш»	Проект плакатов ЭКО ФЕСТИ
23.	19.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The Earth is our home! Don't pollute it!	«ДТ «Юлдаш»	ЭКО ФЕСТИ
24.	21.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Meet John Barker and his family. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа №1,2

25.	26.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
26.	28.11	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
27.	03.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
28.	05.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
29.	10.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
30.	12.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
31.	17.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
32.	19.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
33.	24.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная №1,2
34.	26.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Merry Christmas	«ДТ «Юлдаш»	Праздничное мероприятие
35.	31.12	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
36.	09.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
37.	14.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	My day.Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
38.	16.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

39.	21.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
40.	23.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
41.	28.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
42.	30.01	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
43.	04.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home. Чтение	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
44.	06.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
45.	11.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At home	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа №1,2
46.	13.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
47.	18.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
48.	20.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
49.	25.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
50.	27.02	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
51.	04.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
52.	06.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I go to school	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

53.	11.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
54.	13.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
55.	18.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
56.	20.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
57.	25.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
58.	27.03	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	Bird`s day	«ДТ «Юлдаш»	Мероприятие к Международному Дню птиц
59.	01.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
60.	03.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	I love food	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1,2
61.	08.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
62.	10.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
63.	15.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
64.	17.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
65.	22.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
66.	24.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование

67.	29.04	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	The weather we have	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа № 1,2
68.	06.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
69.	08.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование рование
70.	13.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
71.	15.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
72.	20.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
73.	22.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная	2	At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Практические задания, аудирование
74.	27.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная		At the weekend	«ДТ «Юлдаш»	Контрольная работа 1,2
75.	29.05	Гр. 4 14.30-18.10	Комплексная		Итоговое занятие	«ДТ «Юлдаш»	Годовая контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Объединения «Диалог»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Лосева А.М.

Рабочая программа воспитания объединения «Диалог» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Диалог» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «_75_» человек.

Из них мальчиков ___, девочек ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9__ до 11__ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Участие в мероприятиях «ДТ «Юлдаш»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	«Дни открытых дверей»	сентябрь
2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	октябрь
3.	Мероприятия в рамках празднования Дня Учителя	октябрь
4.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Республики Башкортостан (беседы, викторины)	октябрь
5	Экофест «Зеленая планета»	октябрь
6	Фестиваль - конкурс детского творчества «Созвездие» - 1,2,3 этап	январь-апрель
7	Выставка «Творческие родители - талантливые дети»	ноябрь
8	«Осенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	ноябрь
9	Концертная программа «С Днем матери».	ноябрь
10	Новогодние представление для учащихся ДТ «Юлдаш» 1-7 классов	декабрь
11	«Зимние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в	Январь

	рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	
12	Конкурс «Ледяная елочная игрушка»	Январь
13	Неделя здоровья «Будь здоров!». В рамках программы «Здоровье»	Январь
14	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты», посвящённая Дню защитника Отечества	февраль
15	Праздничная программа, посвящённая проходам зимы «Масленица» в рамках программы «Творчество».	февраль – март
16	«Весенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	март
17	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	март
18	Выставка творческих работ педагогов «Добрых рук мастерство».	март
19	Мероприятия в рамках Дня защиты детей	июнь

Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-фото выставка «Моя мама лучшая на свете»	ноябрь 21.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества	Запись видео ролика с Новогодними поздравлениями	Декабрь 21-26.12.24
3	Уроки доброты	Цикл бесед «Что такое доброта Как и где можно проявить это качество?»	В течение года
4	Неделя доброты	Акция «Делай добрые дела и расскажи товарищам об их результатах»	Осенние и весенние каникулы
5	Неделя вежливости	Цикл бесед «Что такое этикет? И для чего он нужен?»	Февраль, май
6	Акции милосердия	Акции «Берегите птиц»	Декабрь-март
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа Ко Дню Республики Башкортостан«Цвети моя Республика» Беседа Ко Дню народного единства «Когда мы едины- мы непобедимы»	Сентябрь-май 9 октября 5 ноября
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «Поэтический Флэшмоб ко Дню победы в ВОВ»	Сентябрь-май 5-6 мая
3	Участие в квестах «ДТ «Юлдаш» к 23 февраля, Дню Победы		Февраль, май
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»		Сентябрь-апрель
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета;	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями	Сентябрь-май

	- воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.		Сентябрь-май
4	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».		1 раз в квартал
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки		В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы		В процессе реализации РП
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»		Март
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»		Октябрь
2	Участие в экологических акциях		В течение года
3	Участие в экологических конкурсах		В течение года
4	Дни экологической безопасности		Осень, весна
5	Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии		В течение года
6	Викторины на экологическую тему		Осень, весна
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Зима, весна
Общеинтеллектуальное направление (программа «Ученые – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции		в течение года
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок		в течение года
3	Интеллектуальный марафон		в течение года
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в творческое объединение»	01.09.2024

		«Успех каждого ребенка»	30.05.2025
2	Индивидуальные консультации для родителей		По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей	Оформление текущей информацией	ноябрь
4	День Семьи и совместные праздники	Совместное чаепитие	сентябрь
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Диалог» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет воспитательной работы в объединении» «Самоанализ работы в	Май



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025