МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
А.Ш. Баймуратова
«30» августа 2024г.
Приказ № 55 от 30.08 2024 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Говорим правильно»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маннанова Регина
Ракитовна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Нарушения речи мешают ребенку успешно учиться, быть уверенным в своих силах, выбрать интересную специальность. Речь человека развивается на протяжении всей жизни, поэтому для детей с проблемами в произношении логопед необходим. Многие нарушения речи можно успешно предупредить или преодолеть в детском возрасте, поэтому родителям необходимо вовремя побеспокоиться о логопедических занятиях для ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» - **направленность программы** - социально-гуманитарная. Она ориентирована на развитие у обучающихся правильно и красиво выражать свои мысли, выговаривать правильно все звуки русского языка.

Уровень сложности программы – базовый. По форме организации содержания программа комплексная, так как включает в себя не только основы развития речи, постановки и автоматизации речи, но и общим развитием обучающих.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г.№ 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан");

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность

Нарушение речи – достаточно распространенное явление среди дошкольников. Причины их весьма разнообразны. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, могут возникнуть трудности общения с окружающими. В связи с запросом родителей, имеющих детей с нарушением речи, в «ДТ «Юлдаш» были организованны занятия по развитию, формированию и коррекции речи.

Образовательная программа «Говорим правильно» позволяет решать ряд социально-значимых и образовательных задач:

- Формирование правильной артикуляции всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи, интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами звукового анализа и синтеза;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие и коррекция психических процессов;
- Формирование интереса к родному слову и словесному творчеству;
- Воспитание культуры речи и культуры общения.

Новизна образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний об игре (театре), которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся объединения.

Отличительные особенности программы

В связи с тем, что занятие является групповым, используются дифференцированный метод обучения с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Тип данной программы – модифицированная. За основу составления программы взято методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное. Этим и обусловлена значимость написания программы, применение которой поможет учащимся с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу, помочь обучающимся в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она доступна, поскольку, разработана для детей, желающих исправить речевые нарушения без ограничений, независимо от их способностей в условиях дополнительного образования.

Программа «Говорим правильно» является продолжением ознакомительной дополнительной общеразвивающей программы «Логопедические игры», реализуемой в МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», что позволяет обеспечить принцип непрерывности и преемственности в накоплении знаний и развитии умений обучающихся.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять

практические задания новыми изделиями, а также предложить на выбор темп, форму обучения.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики обучающегося, систематические занятия дома по закреплению изучаемого на занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на занятия, формирование интереса учащегося к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

При изучении основных разделов программы легко прослеживаются **межпредметные связи.**

Развитие речи.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса учащихся. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности учащихся, осуществляется контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности.

Музыка.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые изучаются на занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Обучение грамоте.

Обучение грамоте заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме. Развитие умения употреблять в письменной речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; формировать навык словообразования; развитие умения

грамматически правильно строить предложения. Обучение правильному произношению сложных грамматических форм слов; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

Литература.

Рассказывание и чтение педагогом и учащимися художественной литературы, рассматривание учащимися картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Математика.

Развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, целое - часть, величина), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация).

Окружающий мир

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития учащихся с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Обучающихся с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Учащиеся с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционной помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению педагога.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с САНПИН, 2 раза в неделю по 2 занятия с 10 минутным перерывом между занятиями, продолжительность занятия 30 минут.

Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении.

Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Для групповых занятий объединяются обучающиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Программой предусмотрены традиционные формы проведения учебных занятий (комбинированное занятие, занятие-путешествие, конкурс, игра, беседа).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом.

Практическая часть программы строится на постановке, автоматизации и дифференциации звуков в словах, словосочетаниях, предложении, текстах, стихотворениях, самостоятельной речи.

Для активизации образовательной деятельности используются педагогические технологии:

- проблемное обучение **–** стимулирование детей к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной речевой проблемы;

- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- индивидуализация обучения – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса.

Дистанционное обучение.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом «Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: чат – занятия, вебинар-сессии (аудиовизуальные сеансы), ориентированные на достижение образовательных задач.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с «Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития.

2. Цель и задачи

Цель программы: общее развитие речи, активного и пассивного словаря с элементами коррекции звукопроизношения.

Задачи программы:

Обучающие

- Формирование правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи; интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементам звуковым анализом и синтезом.
- Формирование последовательности слов в предложении, слогов и звуков в словах; понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Развивающие

· Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков.

· Развитие навыков связной речи.

· Развитие и коррекция психических процессов.

· Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

Воспитательные

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи и культуру общения;
- формировать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.

3. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации (контроля)
1	Введение в программу Инструктаж по Т.Б.	2	1	1	Беседа
2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	2	1	1	Беседа
3	Начало осени.	2	1	1	Беседа
4	Коррекция звукопроизношения.	68	34	34	Игра
5	Цветы осени.	2	1	1	Беседа
6	Деревья и кустарники осенью.	2	1	1	Игра
7	Столовая и кухонная посуда.	2	1	1	Беседа
8	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	2	1	1	Беседа
9	Овощи.	2	1	1	Опрос
10	Фрукты.	2	1	1	Наблюден
11	Цвет предметов.	2	1	1	Опрос
12	Ягоды.	2	1	1	Беседа
13	Овощи, фрукты, ягоды.	2	1	1	Опрос
14	Цвет предметов.	2	1	1	Беседа
15	Чайная посуда.	2	1	1	Беседа
16	Мебель.	2	1	1	Беседа
17	Домашние птицы.	2	1	1	Опрос
18	Новый год!	2	1	1	Игра
19	Мой дом. Мой город.	2	1	1	Беседа,
20	Дикие животные. Геометрические фигуры.	2	1	1	Беседа
21	Дикие и домашние животные.	2	1	1	Беседа
22	Зимние забавы детей.	2	1	1	Беседа

23	Водный и воздушный транспорт.	2	1	1	Беседа
24	Февраль – последний месяц зимы.	2	1	1	Беседа
25	День защитников Отечества.	2	1	1	Игра
26	Март – первый весенний месяц.	2	1	1	Опрос
27	8 марта! Мамин праздник!	2	1	1	Беседа
28	Наземный транспорт. Геометрические фигуры.	2	1	1	Беседа
29	Весна.	2	1	1	Беседа
30	Семья.	2	1	1	Беседа
31	Величина предметов.	2	1	1	Опрос
32	Пространственное положение геометрических фигур.	2	1	1	Игра
33	Цвет предметов.	2	1	1	Беседа
34	Возвращение перелётных птиц.	2	1	1	Игра
35	Весенняя капель.	2	1	1	Беседа
36	День победы.	2	1	1	Опрос
37	Насекомые.	2	1	1	Беседа
38	РФ. Москва. РБ. Уфа.	2	1	1	Беседа
39	Итоговое занятие, подведение итогов. Поход в кинотеатр.	2	1	1	Игра
	ИТОГО	144	72	72	

4.Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. (2 часа)

Теория (1 час). Организационные вопросы. Цели и задачи объединения. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (1час). Знакомство.

2. Введение в программу (2 часа)

Теория (1 час). Обсуждение плана работы.

Практика (1час). Входной контроль.

3. Цветы осени. (2 часа)

Теория (1 час). Обобщить представление о признаках осени, учить видеть и передавать колорит осеннего пейзажа, закреплять знания о цветах родного края, прослушивание музыкальных произведений, чтении стихов.

Практика (1час). Развитие познавательных процессов (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление), используя вербализированные игры и упражнения; воспринимать и выделять в

начальной позиции гласные звуки; обогащать и активизировать словарный запас; воспитывать интерес к словотворчеству.

4. Коррекция звукопроизношения. (68 часа)

Теория (1 час). Формирование понятий: общая моторика, самомассаж лица, дыхательная гимнастика, артикуляционная, пальчиковая гимнастика

Практика (1час). Развитие общей моторики. Самомассаж лица. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков). Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук). Нейро и кинезиоупражнения. Постановка звуков.

5. Начало осени. (2 часа)

Теория (1 час). Формирование понятий времен года, осенних месяцев.

Практика (1час). Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), развитие общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

6. Профилактика ДДТ травматизма «Уважайте правила движения». (2 часа)

Теория (1 час). Закрепление знания учащихся о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди обучающихся.

Практика (1час). Развитие мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

7. Деревья и кустарники осенью. (2 часа)

Теория (1 час). Знакомство с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Учить сравнивать деревья по внешним признакам (толщине и гибкости веток, цвету и особенностям коры, в форме листа).

Практика (1час). Развитие наблюдательности, внимания, мышления, умение анализировать, обобщать, делать выводы, развитие связной речи у обучающихся, интереса к изучению удивительного мира растений. Обучение беречь природу. Способствование формированию коммуникативных навыков.

8. Овощи. (2 часа)

Теория (1 час). Повторение темы “Осень”, изучение темы “Овощи”: название овощей.

Практика (1час). Активизация словаря по темам “Осень”, “Овощи”; обучение образовывать относительные прилагательные, употреблению существительных в косвенных падежах, развитие координации движения; развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики;

развитие зрительного восприятия, внимания; воспитание доброты, отзывчивости; формирование навыков сотрудничества, доброжелательности.

9. Фрукты. (2 часа)

Теория (1 час). изучение темы “ Фрукты”: название фруктов.

Расширение и активизация словаря. Образование множественного числа существительных. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксам. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать относительные прилагательные.

Практика (1час). Развитие фонематическое восприятие. Развитие мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Развитие мелкую моторику. Развитие зрительно-предметный гнозис. Развитие связную речь, учить составлять предложения по картине.

10. Ягоды. (2 часа)

Теория (1 час). Изучение темы «Ягоды».

Практика (1час). Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу, уточнение, расширение и активизация конспект занятия на тему ягоды словаря по теме, совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов; развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

11. Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся». (2 часа)

Теория (1 час). Улучшение психологического климата; повышение уровня коммуникативной культуры; профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере учащихся;

Практика (1час). Снижение асоциального поведения учащихся; развитие стресс устойчивых качеств личности учащихся.

12. Овощи, фрукты, ягоды. (2 часа)

Теория (1 час). Повторение темы «Ягоды» «Овощи», «Фрукты»

Практика (1час). Закрепление название овощей, фруктов и ягод, учить правильно, употребление слова в единственном и множественном числе, учить образовывать прилагательные от существительных, развивать речь и словарный запас, развитие артикуляционную моторику, развивать мелкую моторику рук, Закрепление понятия «звук» и «слово», дифференциация этих понятий.

13. Столовая и кухонная посуда. (2 часа)

Теория (1 час). Развитие представления учащихся о посуде, её назначении, материалах, из которых она сделана; закрепление понятия столовая, кухонная посуда; грамматический строй речи, использование имён

существительных в косвенных падежах, развитие навыков словообразования. Согласование существительных с прилагательными.

Практика (1час). Закрепление в речи учащихся правильного употребления предлогов под, над. Развитие связной речи, зрительного восприятия (слева, справа) и внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, воспитание бережного отношения к посуде.

14. Чайная посуда. (2 часа)

Теория (1 час). Изучение темы «Чайная посуда»

Практика (1час). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Чайная посуда», закрепление практических навыков образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация активного словаря по теме «Чайная посуда». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

15. Мебель. Цвет предметов (2 часа)

Теория (1 час). Изучение темы «Мебель». Знакомство детей с цветом, как одним из свойств предмета

Практика (1час). Активация обобщающего слова «Мебель», расширение словаря по данной теме, употребление в речи существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, развитие слухового и зрительного внимания. Различение, называние основных цветов спектра (красный, жёлтый, синий, зелёный)

16. Домашние птицы. (2 часа)

Теория (1 час). Изучение темы «Домашние птицы».

Практика (1час). Согласование числительных «два», «две» с существительными, развитие активного словаря. Систематизирование знаний о домашних птицах. Упражнять в согласовании числительных «два», «две» с существительными. Развитие общей, мелкой, моторики. Систематизирование знаний, обучающихся на тему «Домашние птицы»; активизирование словаря по темам «Домашние птицы»; развитие памяти, зрительного и слухового внимания, мышления. Воспитывать наблюдательность и воображение, интерес к сезонным явлениям в природе; прививать любовь к русской поэзии, к родной природе, развитие связной речи осуществляется в процессе всего занятия.

17. Мой дом. Мой город. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение и обобщение знания по лексической теме «Мой город», «Мой дом».

Практика (1час). Формирование языкового чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Совершенствование навыков связной речи, словообразования и словоизменения, умение образовывать родственные слова. Развитие фонематического представления

18. Новый год! (2 часа)

Теория (1 час). Активизация и расширение словаря по теме “Новогодний праздник”.

Практика (1час). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики. Развитие зрительного, слухового восприятия, творческое воображение. Создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.

19. Дикие и домашние животные. (2 часа)

Теория (1 час). Закрепление представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные», «Дикие животные».

Практика (1час). Формирование обобщающего понятия домашние животные, дикие животные, их дифференциация. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного, слухового внимания, дыхания, мелкой и общей моторики.

20. Зимние забавы детей. (2 часа)

Теория (1 час). Обобщение и уточнение знаний о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов, связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»).

Практика (1час). Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-». Закрепление и совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, речевого слуха, зрительного анализа и синтеза, диалогической речи, умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

21. Водный и воздушный транспорт. Геометрические фигуры. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Развитие грамматически правильной, связной речи. Практическое употребление предлогов (в, на, из, по), а также о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Практика (1час). Согласование числительных с существительным, образование приставочных глаголов. Развитие общей и мелкой моторики рук. Развитие логического мышления детей. Воспитание и уважительного отношения к профессиям. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развитие психических процессов: внимание, память, мышление.

22. Февраль – последний месяц зимы. (2 часа)

Теория (1 час). Расширение и уточнение темы «Февраль – последний месяц зимы»

Практика (1час). Активизация словаря по теме, учить подбирать родственные слова. Упражнять в подборе слов - признаков и слов-действий к предметам. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать слова с противоположным значением. Закреплять умение различать значение предлогов «на» и «под» и правильно употреблять их в речи.

23. Наземный транспорт. Геометрические фигуры. (2 часа)

Теория (1 час). Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Расширение лексического запаса по теме "Транспорт";

Практика (1час). Развитие неречевого дыхания; конструктивного праксиса; точности движений ведущей руки; значения слов светофор, семафор, развитие слухового внимания; дифференциация различных видов транспорта.

24. День защитников Отечества. (2 часа)

Теория (1 час). Закрепление представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Практика (1час). Расширение словаря по теме: “День Защитника Отечества” (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный, развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и мелкой моторики, координация речи с движением.

25. Март – первый весенний месяц. (2 часа)

Теория (1 час). Обогащение и уточнение словаря по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев;

Практика (1час). Развитие непроизвольной памяти, мышления; воспитание бережного отношения к природе.

26. 8 марта! Мамин праздник! (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение понятия «8 марта! Мамин праздник!»

Практика (1час). Привлечение внимания к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования, воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания обучающихся о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь; привлечение детей к изготовлению подарков мамами бабушкам.

27. Весна. (2 часа)

Теория (1 час). Закрепление знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе.

Практика (1час). Развитие навыков элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание; умение проводить прямые линии в разных направлениях. Закладывать основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе. Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка…); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая…); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает…); учить отвечать на вопросы полными ответами, использовать доказательную речь.

28. Семья. (2 часа)

Теория (1 час). Формирование представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.

Практика (1час). Развитие связной речи, обогащение словаря; интерес к жизни пернатых; высших психических функций (логическое мышление, речь, память, воображение, мелкая моторика, слуховое и зрительное внимание, память (музыка, коммуникация, физическая культура).

29. Величина предметов. (2 часа)

Теория (1 час). Обогащение и уточнение словаря по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев;

Практика (1час). Развитие непроизвольной памяти, мышления; воспитывать бережное отношение к природе.

30. Пространственное положение геометрических фигур. (2 часа)

Теория (1 час). Обогащение и уточнение словаря по теме «Пространственное положение геометрических фигур»

Практика (1час). Совершенствование умений соотносить цифру с количеством; Совершенствование знания о геометрических фигурах и форме предметов; Совершенствование умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку. Развивать любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки, общую и мелкую моторику.

31. Цвет предметов. (2 часа)

Теория (1 час). Повторение темы «Цвет предметов»

Практика (1час). Совершенствование грамматического строя речи: Согласование существительных с прилагательными. Закрепление в речи детей правильного употребления предлогов под, над. Развитие связной речь, зрительного восприятия (слева, справа) и внимания, мелкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества,

самостоятельности, инициативности, воспитание бережного отношения к посуде.

32. Возвращение перелётных птиц. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение представлений учащихся об изменениях в природе весной.

Практика (1час). Закрепить представление детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи, слоговую структуру слов, связную речь. Развивать речевую активность, речевой слух, мышление, внимание, артикуляционную и мелкую моторику, творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к природе, чувства сострадания ко всему живому, желание прийти на помощь.

33. Весенняя капель. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение представлений учащихся об изменениях в природе весной.

Практика (1час). Воспитание интереса и бережного отношения к родной природе, учить отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями, развивать речь, расширять знания о перелетных птицах, учить выделять из группы слов «лишнее», не относящееся к одному общему понятию, развивать творческие способности обучающихся.

34. День победы. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение представлений учащихся о Великой Отечественной войне.

Практика (1час). Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.

35. Насекомые. (2 часа)

Теория (1 час). Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые» на основе систематизации и обобщения знаний (названий частей тела, их внешних признаков, образе жизни);

Практика (1час). Закрепление обобщающего понятия «Насекомые»; Закрепления умения составлять описательный рассказ; Развитие общей и мелкой моторики; Развитие логического мышления;

36. РФ. Москва. РБ. Уфа. (2 часа)

Теория (1 час). Ознакомление с флагом, гимном и гербом Республики Башкортостана.

Практика (1час). Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных; развитие умения согласовывать слова в предложениях; активизация словаря по теме, воспитывать чувство гордости за свою страну

37. Итоговое занятие, подведение итогов. (2 часа)

Теория (1 час). Подведение итогов.

Практика (1час). Обобщение и повторение пройденного материала за год.

5. Планируемые результаты

Обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут владеть:

правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

Обучающиеся будут уметь:

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

четко дифференцировать все изученные звуки; различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение на практическом уровне»;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Личностные результаты

Обучающиеся будут осознавать свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу.

Обучающиеся будут отвечать на вопросы: «Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?»

Обучающиеся будут знать и с уважением относится к Государственным символам России.

Обучающиеся будут сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.

Обучающиеся будут осмысленно относиться к тому, что делают, знают для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами. Различают «что я хочу» и «что я могу».

Обучающиеся будут уметь различать «красивое» и «некрасивое», ощущать потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда, окружающему миру.

6. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс с детьми 5-7 лет реально осуществляется в направлении основ социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2.*

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– коллективная ответственность;

– умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

– толерантность;

– активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

– стремление к самореализации социально адекватными способами;

– соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Профориентационное направление:

формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

ознакомление с миром профессий;

развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Гражданско-патриотическое направление:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Культурно-историческое направление:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным

людям;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических

памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания,

способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. Проведение памятных дней:

День Победы;

День защитников Отечества.

2. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

«Папа, мама и я – спортивная семья!»;

3. Участие в акции «Вахта памяти»:

встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;

4. Изучение родного края:

экскурсии в музеи;

5. Организация конкурсов:

«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;

конкурс чтецов;

конкурс рисунков «Защитники Отечества».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 02.09.2024г.

Окончание учебного года – 31.05.25г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 30 марта - Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 6: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровые условия.

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой и колонками, соответствующий набор письменных принадлежностей.

Рабочее место обучающегося: стол, стул

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки;
- бумага А3 для рисования;
- набор цветных карандашей различной твердости;
- раскраски;
- прописи;
- шариковая ручка;
- простой карандаш;
- ластик.

В кабинете используются альбом для обследования речи Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Развивающая среда:

1. Дидактические игры и пособия.
2. Иллюстрационный материал.

3. Художественная литература.
4. Методическая литература по речевому воспитанию.
5. Аудиосистема.
6. Зеркала, соски и шпателя.

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру.

Кадровые условия**:** для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3. Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Говорим правильно» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с «Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: опрос, наблюдение.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации: заполнение диагностических карт.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме заполнения диагностических карт.

Для фиксации результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Говорим правильно» используются:

- диагностические карты;
- грамоты и дипломы;
- портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, конкурс.

2.4. Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные, предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки).

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, оценка результатов рефлексии, портфолио.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
Метапредметные результаты			
Регулятивные умения	Самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; адекватно оценивает свою работу;	Организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – сникает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная.	Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует
Коммуникативные умения	Внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно	Воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед	С трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при

	владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	Активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии, не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	Малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
Личностные результаты			
Самоопределение и смыслообразование	Адекватно оценивает свои способности, мотивы. Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задачи.	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности. Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции
Нравственность, гуманность	Имеет нравственные убеждения; поступкам присуща нравственная культуры; аргументировано может обосновать поступки на	Стремление к пониманию нравственно-этических норм. Недостаточно устойчиво реализует	Неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В

	основании этических переживаний.	нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	Недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способностью к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия.	Преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

— соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

— качество выполнения практического задания, творческие навыки.

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада, анализ продуктов деятельности.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
Предметные результаты			
Теоретическая подготовка)	Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в	Объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с бытовой.	Не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет специальные

	полном соответствии с их содержанием.		термины.
Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки)	Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца.

2.5. Методическое обеспечение

Основные этапы и направления работы по коррекции звукопроизношения на учебный год.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения комплектования групп.

Проводится до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо коррекционных занятий по произношению организуются развлечения, игры.

Вся групповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания преподавателя и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие.

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.
- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С’, С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т’, Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т’, Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р’ – Л’, Р’ – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде…).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

VI. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Направления работы в группах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- обучение грамоте.

На занятиях по коррекции звукопроизношения с детьми выполняются:

1. Развитие общей моторики
2. Самомассаж лица
3. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
4. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

5. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

6. Постановка звуков разными способами.

7. Автоматизация звуков в речи.

8. Дифференциация звуков в речи.

9. Закрепление знаний.

На занятиях по общему развитию речи с детьми выполняются:

1. Развитие общей моторики

2. Самомассаж лица

3. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

4. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

5. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

6. Изучение темы по программе.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами. Приложение №1, 2.

В начале учебного года учащиеся часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью преподавателя (индивидуально), а по мере усвоения, учащиеся переходят к самостоятельному выполнению.

Пальчиковая гимнастика для дошкольников играет очень важную роль. С её помощью развивается не только мелкая моторика, но также и речевой центр ребёнка. Пальчиковая гимнастика также подготавливает руку ребёнка к письму. Приложение №3, 4.

Методика преподавания.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии «духа открытия»;

- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;

- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

Добиться положительного результата в коррекционной работе с детьми-логопатами можно, если изменить форму и содержание обучающих занятий и использовать комплексно-игровой метод организации фронтальных занятий. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности учащиеся.

Помимо задач, направленных на развитие речи, в занятиях предусматриваются задания на развитие функции языкового анализа и синтеза, т.е. осуществляется подготовка к обучению грамоте. Все это, благодаря специфике детского возраста, легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. По мере того, как развертываются действия по сюжету, дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буква», закрепляют правильное употребление звуков в произношении пословиц и поговорок, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Организационно-сюжетная основа фронтальных занятий может быть беспредельно разнообразной. Все зависит от желания и возможностей логопеда, его готовности к экспромтам. Вот некоторые варианты организации занятий с использованием:

• сказочных сюжетов;

• элементов фольклора;

• воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, при-ключений;

• литературных персонажей;

• известных и придуманных игр;

• элементов сюжетно-дидактической игры;

• сюжетных и пейзажных картин;

• специально изготовленных пособий — рисунков, коллажей, мозаик, панно;

• настольно-печатных игр;

• сюжетов и героев мультфильмов.

При этом не обязательно использовать только общеизвестные сюжеты и темы. Сюжет можно придумать самим полностью либо использовать основу

сюжета и развивать его по ходу занятия, если позволяют возможности совместного экспромта и творчества логопеда и детей.

Занятия лучше строить на придуманных сюжетах. Например, в одних действуют персонажи знакомых сказок «Золушка» (звук л), «Приключения Колобка» (звуки л, л'), «Наш гость Чипполино» (звук ч), «Три поросенка» (звуки н, н'); в других — герои мультфильмов «Клад кота Леопольда» (звуки л, л'); в-третьих — вымышленные герои сюжетов «Полет на звездолете» (звуки з, з'), «Путешествие в Голубую страну» (звук л), «Наш гость — инопланетянин» (звуки л, л'). В некоторых занятиях дети сами становятся действующими лицами сюжетов: «Путешествие звуков с, ш», «Как звук р к нам попал», «Похищение буквы в» (звуки в, в'). Иногда дети являются участниками мини спектаклей: «В горнице» (звук ц), «Почтальон Печкин принес посылку» (звук ч). В занятиях, построенных в игровой форме путешествий, поездок и экскурсий, — «Путешествие по Северу» (звуки л, л', р, р'), «Путешествие в Санкт-Петербург» (звуки р, р'), дети сами являются исполнителями, самостоятельно выбирают транспорт, маршрут, фантазируют «на привалах» и т.д. Эти занятия расширяют кругозор детей.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- развитию творческих способностей детей;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Сюжетно-тематические занятия обращены к душе ребенка, его чувствам. Они пробуждают в детях доброту, учат понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», вызывают желание совершать хорошие поступки, воспитывают чувство прекрасного.

Методы и приёмы обучения.

Метод обучения — способ работы педагога и детей, обеспечивающий приобретение детьми знаний, умений и навыков.

Наглядные методы.

Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, педагог применяет метод наблюдения или его разновидности: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Если объекты недоступны для непосредственного наблюдения, педагог знакомит с ними детей опосредованным путем, чаще всего применяя изобразительные средства, показ картин и фотографий, кинофильмов и диафильмов.

Словесные методы используются реже. Применяются в основном те словесные методы, которые связаны с художественным словом. Педагог читает детям художественные произведения, предусмотренные программой. Используются и более сложные методы — заучивание наизусть, пересказ.

Меньше распространен метод рассказа педагога, хотя он должен иметь место (рассказы из жизненного опыта педагога, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых).

Для закрепления сообщенных ранее знаний и для приучения к коллективному разговору используется метод беседы.

Практические методы.

Цель этих методов - обучить детей практике применять полученные знания, помочь усваивать и совершенствовать речевые умения и навыки. Практические методы носят чаще всего игровой характер.

Дидактическая игра (с наглядным материалом и словесная) — универсальный метод закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи. Работу со знакомым литературным текстом можно проводить с помощью игры-драматизации, настольной инсценировки. Эти же методы применимы для обучения рассказыванию. При ознакомлении детей с некоторыми явлениями быта и природы на занятиях могут быть использованы методы трудового характера. К практическим методам следует отнести наглядные игры-занятия, игры-инсценировки этического характера.

Речевой образец — правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность педагога. Образец должен быть доступен для повторения, подражания. Для того чтобы добиться осознанного восприятия детьми образца, увеличить роль детской самостоятельности, полезно сопровождать образец другими приемами—пояснениями, указаниями. Образец должен предшествовать речевой деятельности детей; во время одного занятия он может использоваться неоднократно, по мере необходимости. Речевой образец преподносится детям подчеркнуто четко, неторопливо.

Повторение — преднамеренное, неоднократное использование одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Практикуются повторение материала педагогом, индивидуальное повторение ребенком, совместное повторение (педагога и ребенка или двух детей), а также хоровое. Особенно нуждается в четком руководстве хоровое повторение. Желательно предпослать ему пояснения: предложить сказать всем вместе, четко, но не громко.

Объяснение — раскрытие педагогом сущности какого-либо явления или образа действия. Наиболее широко применяется этот прием в словарной работе, но он находит место и при решении других задач.

Указания — разъяснение детям, как надо действовать, как достичь требуемого результата. Различаются указания педагога обучающего характера, а также организационные, дисциплинирующие.

Словесное упражнение — многократное выполнение детьми определенных речевых действий для выработки и совершенствования речевых умений и навыков. В отличие от повторения упражнение отличается

большей частотой, вариативностью, большей долей самостоятельных усилий детей.

Оценка детской речи — развернутое мотивированное суждение об ответе ребенка, раскрывающее степень усвоения знаний и речевых умений. В условиях одного занятия широко, развернуто могут оцениваться ответы лишь некоторых детей. Как правило, оценка касается одного-двух качеств детской речи, она дается сразу после ответа, с тем чтобы ее приняли во внимание при ответах другие дети. Оценка чаще касается положительных сторон речи. Если же были отмечены недостатки, можно предложить ребенку «поучиться» — попытаться исправить свой ответ.

Вопрос — словесно обращение, требующее ответа, задание ребенку, предполагающее использование или переработку имеющихся знаний. Имеется определенная классификация вопросов. По содержанию выделяются вопросы, требующие констатации, репродуктивные (Что? Какой? Где? Куда? Как? Когда? Сколько? и т. п.); более сложная категория — поисковые, т. е. вопросы, требующие умозаключения (Зачем? Почему? Чем похожи? и др.). По формулировке вопросы можно разделить на прямые, наводящие, подсказывающие. Каждый вид вопроса по-своему ценен. При постановке вопроса важно правильно определить место логического ударения, поскольку ответ ребенка направляет именно опорное слово, несущее основную смысловую нагрузку.

Наглядные приемы — показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесении звуков и др.— также обычно сочетаются со словесными приемами, например, образец произношения звука и показ картинки, называние нового слова и показ объекта, им обозначаемого.

Косвенными приемами, являются такие приёмы как напоминание, совет, подсказка, исправление, замечание, реплика.

Система мониторинга результатов

Мониторинг речевого развития детей разработан с целью отслеживания результатов коррекционной логопедической работы. Контрольный срез проводится три раза в год: в начале, в середине и в конце года. Мониторинг позволяет более детально отследить речевое развитие ребенка, и в соответствии с полученными результатами внести изменения и дополнения в последующую коррекционно-логопедическую работу.

Оценочные баллы:

1 –низкий

2 – средний

3 – норма

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР).

Приложение №5.

Звукопроизношение

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи.

2 – Возможно правильное произношение, но отмечается неразборчивость, страдают определенные группы звуков.

– Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается смазанность в определенных фонетических группах. Звуки не дифференцирует.

– Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

3 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

Фонематическое слуховосприятие

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

– Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

– Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

3 – Все фонетические процессы в норме.

Слоговая структура

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов любой слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

– Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

– Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

3 – Слоговая структура в норме.

Лексика

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – Кроме лепета и звукоподражания есть искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях.

– Недостаточное развитие активного словаря. Владеет мало обобщающими понятиями. В речи нет антонимов, синонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

– Называет обобщающие понятия. Определяет и называет место положение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.

3 – Лексика в норме.

Грамматический строй речи

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют.

– Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

– Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных. Составляет простые, сложные предложения.

3 – Развитие грамматического строя речи в норме.

Связная речь

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если отвечает, то односложно.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов.

– Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь логична, но не последовательна, носит схематичный характер. Предложения односложные.

– Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексика – грамматические ошибки при построении предложений.

3 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;
- раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры, творческие задания.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;

6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г.№ 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);

9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020

года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан");

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога

Основная литература

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2020. – 120 с.
3. Новиковская О.А. "Логопедический букварь в картинках с 2-х лет"; издательство: Малыш; 2019 - 64 с.
4. Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – Москва, ТЦ Сфера, 2020– 32 с.:
5. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.– М.: МРОПИ: 2020. – 132с.

Дополнительная литература

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2018. – 320 с.
2. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2020. – 192 с.
3. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2020. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М.: ТЦ Сфера,2017. - 192с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018. - 272с.

Интернет-ресурсы:

1. www.logopedihka.narod.ru
2. www.logopedmaster.ru
3. www.logopunkt.ru
4. www.logoped.ru
5. www.logoped-sfera.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-25 уч. год
(первый год обучения)

Гр. 1 понедельник; четверг 15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10

№ п\ п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	05.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Цветы осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	09.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	12.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Начало осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	16.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
6.	19.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	23.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
8.	26.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Деревья и кустарники осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
9.	30.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
10.	03.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Столовая и кухонная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
11.	07.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	10.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	14.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в планетарий.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
14.	17.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	21.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
16.	24.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
17.	28.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос

18.	31.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
19.	07.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
20.	11.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	14.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
22.	18.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Овощи, фрукты, ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
23.	21.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
24.	25.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
25.	28.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
26.	02.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Чайная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	05.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	09.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Мебель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
29.	12.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	16.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Домашние птицы.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
31.	19.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	23.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Посещение ледового городка.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
33.	26.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Мой дом. Мой город.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа,
34.	30.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения. Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
35.	09.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Дикие животные. Геометрические фигуры. Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
36.	13.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
37.	16.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Дикие и домашние животные. Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
38.	20.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	23.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Зимние забавы детей.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
40.	27.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
41.	30.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Водный и воздушный транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	03.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	06.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Февраль – последний месяц зимы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
44.	10.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
45.	13.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Наземный транспорт. Геометрические фигуры.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
46.	17.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	20.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	День защитников Отечества.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	24.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
49.	27.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Март – первый весенний месяц.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
50.	03.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

51.	06.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	8 марта! Мамин праздник!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	10.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в кукольный театр	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
53.	13.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
54.	17.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
55.	20.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Семья.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
56.	24.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	27.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Величина предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
58.	31.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
59.	03.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Пространственное положение геометрических фигур.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	07.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
61.	10.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	14.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	17.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Возвращение перелётных птиц.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
64.	21.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
65.	24.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Весенняя капель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	28.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	05.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	08.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
69.	12.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Насекомые.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	15.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	19.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	РФ. Москва. РБ. Уфа.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
72.	22.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Итоговое занятие, подведение итогов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	26.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	День здоровья. Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
74.	29.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Поход в кинотеатр.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				148			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-25 уч. год
(первый год обучения)

Гр. 2 понедельник; среда 16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30

№ п\ п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	04.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Цветы осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	09.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	11.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Начало осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	16.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
6.	18.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	23.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
8.	25.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Деревья и кустарники осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
9.	30.09.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
10.	02.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Столовая и кухонная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
11.	07.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	09.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	14.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в планетарий.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
14.	16.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	21.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
16.	23.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
17.	28.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
18.	30.10.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
19.	06.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
20.	11.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	13.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
22.	18.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Овощи, фрукты, ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
23.	20.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра

24.	25.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
25.	27.11.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
26.	02.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Чайная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	04.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	09.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Мебель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
29.	11.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	16.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Домашние птицы.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
31.	18.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	23.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Посещение ледового городка.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
33.	25.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Мой дом. Мой город.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа,
34.	30.12.24	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения. Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
35.	13.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Дикие животные. Геометрические фигуры.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
36.	15.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения. Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
37.	20.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Дикие и домашние животные. Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
38.	22.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	27.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Зимние забавы детей.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
40.	29.01.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
41.	03.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Водный и воздушный транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	05.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	10.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Февраль – последний месяц зимы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
44.	12.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
45.	17.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Наземный транспорт. Геометрические фигуры.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
46.	19.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	День защитников Отечества.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	24.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	26.02.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
49.	03.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Март – первый весенний месяц.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
50.	05.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	8 марта! Мамин праздник!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
51.	10.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	12.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в кукольный театр	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
53.	17.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
54.	19.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

55.	24.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Семья.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
56.	26.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	31.03.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Величина предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
58.	02.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
59.	07.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Пространственное положение геометрических фигур.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	09.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
61.	14.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	16.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	21.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Возвращение перелётных птиц.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
64.	23.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
65.	28.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Весенняя капель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	30.04.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	05.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	07.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
69.	12.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Деловая игра	2	Насекомые.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	14.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	19.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Интегрированное занятие	2	РФ. Москва. РБ. Уфа.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
72.	21.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Комплексная	2	Итоговое занятие, подведение итогов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	26.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
74.	28.05.25	16.20 - 16.50; 17.00 - 17.30	Урок-экскурсия	2	День здоровья.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				148			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2024-25 уч. год
(первый год обучения)

Гр. 3 вторник; четверг 17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40

№ п\ п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	05.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Цветы осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	10.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	12.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Начало осени.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	17.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
6.	19.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	24.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
8.	26.09.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Деревья и кустарники осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
9.	01.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
10.	03.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Столовая и кухонная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
11.	08.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	10.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	15.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в планетарий.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
14.	17.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	22.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
16.	24.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
17.	29.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
18.	31.10.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
19.	05.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
20.	07.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	12.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
22.	14.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Овощи, фрукты, ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос

23.	19.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
24.	21.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
25.	26.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
26.	28.11.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Чайная посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	03.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	05.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Мебель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
29.	10.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	12.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Домашние птицы.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
31.	17.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	19.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Посещение ледового городка.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
33.	24.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Мой дом. Мой город.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа,
34.	26.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюден
35.	31.12.24	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Дикие животные. Геометрические фигуры. Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
36.	09.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
37.	14.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Дикие и домашние животные. Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
38.	16.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	21.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Зимние забавы детей.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
40.	23.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
41.	28.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Водный и воздушный транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	30.01.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	04.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Февраль – последний месяц зимы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
44.	06.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
45.	11.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Наземный транспорт. Геометрические фигуры.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
46.	13.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	18.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	20.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	День защитников Отечества.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
49.	25.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Март – первый весенний месяц.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
50.	27.02.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
51.	04.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Коррекция звукопроизношения. Поход в кукольный театр	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	06.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированн	2	8 марта! Мамин праздник!	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

			ое занятие				
53.	11.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
54.	13.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
55.	18.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Семья.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
56.	20.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	25.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Величина предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
58.	27.03.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
59.	01.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Пространственное положение геометрических фигур.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	03.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
61.	08.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	Цвет предметов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	10.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	15.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	Возвращение перелётных птиц.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
64.	17.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
65.	22.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Весенняя капель.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	24.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	29.04.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Насекомые.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	06.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
69.	08.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Деловая игра	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	13.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Коррекция звукопроизношения.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	15.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Интегрированное занятие	2	РФ. Москва. РБ. Уфа.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
72.	20.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Комплексная	2	Итоговое занятие, подведение итогов.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	22.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
74.	27.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	День здоровья.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
75.	29.05.25	17.30 - 18.00; 18.10 - 18.40	Урок-экскурсия	2	Поход в кинотеатр.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				150			

Приложение №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения «Говорим правильно»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Маннанова Р.Р.

Рабочая программа воспитания объединения **«Говорим правильно»** составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является**:** создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

· приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

· привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

· создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

· способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

· способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;

· использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;

· способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;

· создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	**Программы**
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»

7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Говорим правильно» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «45» человек.

Из них мальчиков___, девочек ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 6лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия**.**

Возраст	**Характеристика возрастного этапа**	**Формы реализации воспитательной работы**
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Участие в мероприятиях «ДТ «Юлдаш»

Оставить мероприятия в рамках деятельности объединения

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	«Дни открытых дверей»	сентябрь
2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	октябрь
3.	Мероприятия в рамках празднования Дня Учителя	октябрь
4.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Республики Башкортостан (беседы, викторины)	октябрь
5.	Участие в городском детском фестивале национальных культур «Соцветие дружбы»	октябрь
6	Экофест «Зеленая планета»	октябрь
8	Выставка «Творческие родители - талантливые дети»	ноябрь
9	«Осенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	ноябрь
10	Концертная программа «С Днем матери».	ноябрь
11	Новогодние представление для учащихся ДТ «Юлдаш» 1-7 классов	декабрь
12	«Зимние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	Январь
13	Конкурс «Ледяная елочная игрушка»	Январь
14	Неделя здоровья «Будь здоров!». В рамках программы «Здоровье»	Январь
15	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты», посвящённая Дню защитника Отечества	февраль
16	Праздничная программа, посвящённая проводам зимы «Масленица» в рамках программы «Творчество».	февраль – март
17	«Весенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	март

18	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	март
19	Выставка творческих работ педагогов «Добрых рук мастерство».	март

Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-Беседа «Берегите мам» -выставка работ «Моя мама лучше всех»	ноябрь 21.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества		
3	Уроки доброты	Беседа «Что такое доброта» Беседа «Уважение» Беседа «Взаимопомощь»	10.09.24 03.12.24 04.03.25
4	Неделя доброты	Беседа «Умение прощать» Беседа «Благодарность»	Осенние и весенние каникулы 29.11.24 25.03.25
5	Неделя вежливости	Беседа «Правила вежливости».	Февраль, май 04.02.25
6	Акции милосердия		
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «Защитники отечества» Беседа «День Победы»	Сентябрь-май 20.02.25 08.05.25
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «День Победы»	Сентябрь-май 08.05.25
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы	«День Победы» «Защитники отечества»	Февраль, май 20.02.25 08.05.25
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Беседа «Уфа-город трудовой и боевой славы»;	Сентябрь-апрель 03.04.25
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май 02.09.24-06.09.24

			23.12.24-27.12.24
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Подвижные игры «Улыбайтесь и будьте здоровы!»	Сентябрь-май 19.09.24
4	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».	«В здоровом теле здоровый дух»	1 раз в квартал 05.09.24 05.12.24 05.03.25
5	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.		
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки	«Все профессии важны, все профессии нужны»	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы		
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	«Профессии моих родителей»	Март 11.03.25
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»	«Зеленая планета»	Октябрь 28.10.24-03.11.24
2	Участие в экологических акциях	«Покорми птиц зимой»	В течение года: декабрь, январь, февраль
3	Участие в экологических конкурсах	Конкурсы «Не жалей-ка батарейку», «Крышечка-малышечка»	28.10.24-03.11.24
4	Дни экологической безопасности	Беседа, просмотры видеороликов «Эколята»	03.09.24 23.04.25
5	Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии		
6	Викторины на экологическую тему	«Знатоки природы» "Природа вокруг нас"	04.09.24 24.04.25
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	26.12.24
Общеинтеллектуальное направление (программа «Ученье – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции		
2	Экскурсии в музеи, галереи,	Посещения «Музея Боевой славы»	в течение

	посещение выставок		года 20, 21 февраля 2025г.
3	Интеллектуальный марафон		
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»	«Осенний калейдоскоп»	Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		29.10.2024; 27.05.2025
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в объединение «Говорим правильно» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей	Беседы «Артикуляционная гимнастика», «Правильное дыхание», «Постановка и автоматизация звуков»	По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление текущей информацией в Вотсапп	В течении года
4	День Семьи и совместные праздники	Совместное чаепитие	Декабрь, март
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Говорим правильно» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май

Приложение №3

Указания к проведению артикуляционной гимнастики (в приложения)

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:
2. Выполняется артикуляционная гимнастика, стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.
6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
7. Возможно, и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Приложение №4

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

Этапы работы, тема	*Сроки*	*Содержание работы (примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики)*
1. Упражнения для челюстей	Ежедневно для каждого занятия	Упражнение для челюстей
2. Упражнения для губ	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для губ «Улыбка», «Трубочка» или «Хоботок»
3. Упражнения для языка	Ежедневно для каждого занятия	Упражнения для языка «Болтушка», «Часики», «Качели», «Лошадки», «Лопатка», «Иголочка», «Желобок» («Трубочка»), «Чашечка» («Ковшик»), «Грибок»

Приложение №5

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда;
- игры с пальчиками – в режимные моменты;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной.

Приложение №6

Упражнения для пальчиковой гимнастики (выполняются сидя или стоя).

Этапы работы	Сроки	Содержание работы (упражнения)
1. Упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	«Пальчики здороваются», «Щелчки», «Коготки», «Ножницы», «Замок», «Солнечные лучи», «Цветок», «Фонарики»
2. упражнения для пальчиковой гимнастики	Ежедневно	«Бегают человечки», «Футбол»
3. самомассаж кистей и пальцев рук	Ежедневно	

Приложение №7

Формулы расчета среднего балла и коэффициента развития (КОР)

$$\textbf{Средний балл} = \frac{1в+1в+1в+1в+1в+1в}{6}$$

$$\textbf{Средний балл} = \frac{\text{суммируются баллы по критериям контрольного промежутка времени}}{\text{количество критериев}}$$

1в – начало года; 2в – середина года; 3в – конец года.

$$\textbf{КОР} = \frac{\text{СР. БАЛЛ* 100\%}}{3}$$

3 – это высший балл речевой нормы согласно оценочной шкале

Ф. И. ребенка	Звукопроизн.			Фонемематич слуховосприят.			Слоговая структура			Лексика			Граммат. строй			Связная речь			КОР					
	1 в	2 в	3 в	1в	2в	3в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	2 в	3 в	1 в	%	2 в	%	3 в	%

Прошито, пронумеровано
57 (пятьдесят семь) листов
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Орлан»
Баймуратова З.Ш.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 104855566202181833573441134405600184329778909 56

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен С 17.05.2024 по 17.05.2025