

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО  
«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
*А.Ш. Баймуратова*  
«30 августа» 2024г.  
Приказ № 125 от 30.08.2024 г.



Утверждена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательное черчение»

Направленность: техническая  
Уровень: базовый  
Возраст учащихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор/ разработчик  
Миловзорова Марина Владимировна  
ПДО

Уфа-2024г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

**Направленность программы:** техническая

**Актуальность программы.**

Актуальность программы «Занимательное черчение» состоит в том, что для поступления в высшие и средние учебные заведения по профилю изобразительного искусства и архитектуры требуются знания основ черчения. В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения черчения на данной ступени образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеобразовательных знаний и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Отличительные особенности.** Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на 3 различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Новизна.** Разработанные материалы подготовлены таким образом и нацелены, в первую очередь, на то, чтобы максимально развивать интеллект учащихся, их индивидуальные способности. Каждый обучаемый найдет в «распечатках» задачи по своим психологическим и интеллектуальным запросам, по уровню своего развития. С этой целью материал (предполагается выпустить сборник практических и творческих идей) содержит задания с широким диапазоном тематики и содержания, а также конкретные задачи с различной степенью сложности. Тем самым создаются условия и возможности каждому обучаемому получить подготовку по черчению от минимального до весьма высокого уровня. Поэтому разработанные материалы могут быть использованы как в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, так и в специальных учебных заведениях.

Важнейшим качеством «распечаток» является то, что исходные графические данные представлены в готовом виде. Тем самым обучаемый не

занимается механическим перечерчиванием графического условия задания, освобождается от неинтересной, рутинной работы, отнимающей много времени, а сразу включается в производительный труд, в творческую, поисковую работу. К тому же, готовые на листах графическое условие, выполненное продуманно, с высокой аккуратностью и точностью, приводит к более точному и красивому графическому результату, что сравнительно реже происходит при перечерчивании условия самим учащимся.

**Межпредметные связи** черчения включают следующие примеры:

1. Черчение и математика. Эти два предмета в школьном курсе занимаются изучением пространственных форм и пространственных отношений материального мира.
2. Черчение и технология. На уроках черчения учащиеся могут выполнить чертежи, а на уроках технического труда по чертежам изготовить различные предметы.
3. Черчение и изобразительное искусство. Уроки ИЗО и черчения имеют много общих задач, таких как обучение умению анализировать форму и конструкцию предметов, различать их положение в пространстве, величину и пропорции.
4. Черчение и физика. На уроках физики особое место занимают составление и чтение различных графиков и решение задач графическим способом.
5. Черчение и информатика. Использование компьютера в структуре урока черчения позволяет образно и динамично моделировать построение на экране.

**Адресат программы:** обучающиеся 12-13 лет. Выбор данной возрастной категории для освоения программы обуславливается психологическими особенностями учащихся в восприятии материала, мотивации к учебной деятельности, коммуникативной и аналитической деятельности, формированию мировоззрения.

**Объем программы:** 72 часа.

**Сроки освоения:** Программа реализуется в течении 1 учебного года.

Продолжительность учебных занятий составляет 37 недель в год.

**Формы обучения:** очная, с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**Формы занятий:** групповая, мелкогрупповая и индивидуальные занятия. При реализации программы с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий возможны следующие формы проведения занятий:

-Видеоконференция - обеспечивает двухстороннюю аудио и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

-Чат–занятия - это занятия, которые проводятся с использованием чатов -электронной системы общения, проводится синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

-Онлайн–консультации - это наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио и тем более видео контакте, создается максимально приближённая к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

Вид занятий: Учебные занятия по черчению проводятся в форме аудиторных занятий,

самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций в виде лекций, практических занятий.

**Режим занятий:** Объем учебной нагрузки в неделю составляет 2 часа.

Рекомендуемая продолжительность занятия – 45 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, мастер-класс, занятие-путешествие, конкурс), а также современные формы такие как занятие-квест, образовательный челендж (социальная акция, флешмоб, марафон).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными, понятиями, закономерностями и принципами. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в выполнении графических и практической работ.

Особенности организации образовательного процесса по черчению включают следующие аспекты:

1. Основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.
2. Основная функция домашнего задания — закрепление знаний и умений, полученных на уроке.
3. С целью предупреждения перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания необходимо строго следить за его объёмом.
4. Творческие задания могут быть предложены для самостоятельного выполнения дома только по желанию учащихся.

5. Графические и практические работы по черчению предполагают совершенствование и проверку усвоения учащимися учебного материала определённой темы. Они являются средством тематического контроля.

В программе используются различные образовательные технологии – традиционные и инновационные, активные и интерактивные, а также различные методы и формы обучения: практические занятия с педагогом, лекции с использованием ПК и мультимедиа, семинарские занятия (чтение докладов, демонстрация презентаций); самостоятельная работа обучающихся, предполагает выполнение кейс-заданий, творческих работ и проектов.

Для активизации образовательной деятельности используются методы:

- *проблемное обучение* – стимулирование учащихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной творческой задачи;
- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- *индивидуализация обучения* – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и конструкторских способностей.

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии на выставки, встречи с людьми технических профессий, воспитательные мероприятия и праздники).

Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

Для организации обучения используются дистанционные технологии обучения: *платформа ZOOM, социальная сеть «В контакте», приложение WatsApp, электронная почта.* Обучение в дистанционном формате предусматривает *онлайн и оффлайн обучение* в зависимости от технических возможностей обучающихся.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: *чат* – занятия, *форум-занятия* — дистанционные занятия, а также *вебинар-сессии* (аудиовизуальные сеансы), ориентированные на достижение образовательных задач.

В дистанционном обучении используется кейс-технология и телекоммуникационная технология (учебно-методические материалы из телекоммуникационной библиотеки). В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии

с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития.

## **1.2 Цель и задачи программы**

Цель - приобщение обучающихся к графической культуре, а также формирование и развитие мышления и творческого потенциала личности, через обучение основам черчения.

Задачи:

Образовательные:

- формируют знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения прямоугольной изометрической проекции, фронтальной диметрической проекции и технических рисунков.

- учат обучающихся читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки деталей различного назначения;

Развивающие:

- развивают статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию;

- развивают умение, определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;

- формируют творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Воспитательные:

- формируют умения самостоятельно пользоваться учебными материалами;

воспитывают трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Учебный(тематический) план.**

Учебный (тематический) план дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Занимательное черчение» составлен в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам и методическим рекомендациям по их применению.

### Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей.	2	1	1	Тестирование Беседа
2	Раздел 1 Техника выполнения чертежей и правила их оформления	14	7	7	Практическая работа. Решение занимательных задач
3	Раздел 2. Геометрические построения	10	5	5	Практическая работа. Решение занимательных задач
4	Раздел 3. Проецирование. Расположение видов на чертеже, наглядные изображения	30	15	15	Практическая работа. Решение занимательных задач
5	Раздел 4. Сечения и разрезы	6	3	3	Практическая работа. Решение занимательных задач
6	Раздел 5. Сборочные чертежи	4	2	2	Практическая работа. Решение занимательных задач
7	Раздел 6. Строительные чертежи	4	2	2	Практическая работа. Творческий проект.
8	Итоговое занятие	2		2	Выставка
	Итого:	72	36	36	

## Содержание учебного (тематического) плана

Содержание учебного плана: Программа содержит следующие разделы, отражающие основные характеристики учебного процесса:

### **Вводное занятие (2 ч.)**

*Теория.* 2 часа. Инструктаж по ТБ. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей.

### **Раздел 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления** **14час.**

Основные теоретические сведения. Углубление сведений о графических изображениях и областях их применения. Чертежи, их значение в практике. Графический язык и его роль в передаче информации о предметном мире и об общечеловеческом общении.

Культура черчения и техника выполнения чертежей. Чертежные инструменты.

Применение компьютерных технологий для выполнения чертежей и создания 3D-моделей.

Систематизация правил оформления чертежей на основе стандартов ЕСКД: форматы, основная надпись, шрифты чертежные, линии чертежа, нанесение размеров, масштабы.

Практические задания. Знакомство с отдельными типами графической документации; подготовка чертежных инструментов, организация рабочего места; проведение различных линий; выполнение надписей чертежным шрифтом; нанесение размеров; выполнение эскиза «плоской» детали.

### **Раздел 2. Геометрические построения 10час.**

Основные теоретические сведения. Проекция элементов фигур на чертежах: изображения на чертеже вершин, ребер и граней предмета как носителей графической информации.

Прямоугольные проекции и технические рисунки многогранников и тел вращения. Выявление объема предмета на техническом рисунке. Развертки поверхностей некоторых тел.

Проекция точек на поверхностях геометрических тел и предметов.

Анализ геометрической формы предмета.

Построение чертежей предметов на основе анализа их геометрической формы. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета, использование условных знаков.

Графическое отображение и чтение геометрической информации о предмете. Анализ графического состава изображений.

Графические (геометрические) построения: деление отрезка, угла и окружности на равные части; построение сопряжений.

Чтение чертежей и других графических изображений. Последовательность чтения чертежей деталей на основе анализа формы и их пространственного расположения.

Эскизы деталей, последовательность их выполнения.

Практические задания. Нахождение на чертеже предмета проекций точек, прямых и плоских фигур; построение чертежей, аксонометрических

проекций и технических рисунков основных геометрических тел; нахождение проекций точек, лежащих на поверхности предмета; анализ геометрической формы предмета по чертежу; выполнение технических рисунков и эскизов деталей; выполнение чертежа детали по ее описанию; анализ содержания информации, представленной на графических изображениях.

Деление отрезков и окружности на равные части; построение сопряжений; выполнение чертежей деталей с геометрическими построениями; построение орнаментов и др.

Сравнение изображений; нахождение элементов деталей на чертеже и на наглядном изображении; анализ геометрической формы деталей; устное чтение чертежа по вопросам и по заданному плану.

### **Раздел 3. Проецирование. Расположение видов на чертеже, наглядные изображения 30 час.**

Основные теоретические сведения. Проецирование как средство графического отображения формы предмета. Центральное и параллельное проецирование. Проецирование отрезков, прямых и плоских фигур, различно расположенных относительно плоскостей проекций. Получение аксонометрических проекций.

Чертежи в системе прямоугольных проекций. Прямоугольное проецирование на одну, две и три плоскости проекций. Сравнительный анализ проекционных изображений.

Изображения на технических чертежах: виды и их названия, местные виды, необходимое количество видов на чертеже.

Аксонометрическая проекция. Технический рисунок.

Практические задания. Сравнение изображений (нахождение чертежей предметов по их наглядным изображениям); указание направлений проецирования для получения проекций предмета; нахождение правильно выполненных видов детали по наглядному изображению; выполнение чертежа предмета по модульной сетке; выполнение моделей (моделирование) деталей и предметов по чертежу.

### **Раздел 4. Сечения и разрезы 6 час.**

Основные теоретические сведения. Сечения. Назначение сечений. Получение сечений. Размещение и обозначение сечений на чертеже. Графические обозначения материалов в сечениях.

Разрезы. Назначение разрезов как средства получения информации о внутренней форме и устройстве детали и изделия. Название и обозначение разрезов. Местные разрезы.

Соединение на чертеже вида и разреза. Соединение части вида и части разреза. Соединение половины вида и половины разреза.

Некоторые особые случаи применения разрезов: изображение тонких стенок и спиц на разрезах.

Условности, упрощения и обозначения на чертежах деталей. Выбор главного изображения. Неполные изображения. Дополнительные виды. Текстовая и знаковая информация на чертежах.

Практические задания. Выполнение эскизов и чертежей деталей с использованием сечений; выполнение эскизов и чертежей деталей с применением разрезов; чтение чертежей, содержащих разрезы;

Нанесение на чертежах проекций точек, расположенных на поверхности предмета; дочерчивание изображений деталей, содержащих разрезы; выполнение чертежей деталей с использованием местных разрезов; построение отсутствующих видов детали с применением необходимых разрезов.

Чтение чертежей с условностями, упрощениями и другой графической информацией о предмете.

### **Раздел 5. Сборочные чертежи 4 час.**

Основные теоретические сведения. Графическое отображение и чтение технической информации о соединении деталей и сборочных единиц. Виды соединений деталей. Изображение болтовых, шпилечных, винтовых и других соединений.

Изображение и обозначение резьбы на чертежах. Углубление сведений о сборочных чертежах, назначении и содержании чертежей сборочных единиц. Чтение сборочных чертежей. Деталирование.

Практические задания. Изучение чертежей различных соединений деталей; выполнение эскиза одного из резьбовых соединений деталей; чтение чертежей, содержащих изображения сборочных единиц; выполнение эскизов или чертежей деталей по заданному сборочному чертежу (деталирование).

Чтение чертежей деталей, имеющих резьбу на наружной и внутренней поверхностях; выполнение эскизов простейших деталей с изображением резьбы, обозначение резьбы.

### **Раздел 6. Строительные чертежи 4 час.**

Основные теоретические сведения. Назначение строительных чертежей. Изображения на строительных чертежах: фасад, план, разрез. Масштабы строительных чертежей. Размеры на строительных чертежах. Условные изображения на строительных чертежах: оконные и дверные проемы, лестничные клетки, отопительные устройства, санитарно-техническое оборудование. Порядок чтения строительных чертежей.

Практические задания. Изучение строительных чертежей. Чтение строительных чертежей с условными изображениями. Чтение масштабов на строительных чертежах.

### **Итоговое занятие 2час.**

*Теория. 2 часа.* Выставка. Подведение итогов учебного года.

### **Ожидаемые результаты.**

**Знать и понимать:** -технологические понятия: графическая документация, чертеж, эскиз, технический рисунок, стандартизация;

**Уметь:** -выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнение графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтение и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

- организация рабочего места для выполнения графических работ.

- использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах. - понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

- выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

- применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

## **5. Воспитательная работа**

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

– основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2.*

**Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:**

– этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

– культура организации своей деятельности;

– уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

– адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этических норм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

**Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:**

– коллективная ответственность;

– умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

– толерантность;

- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

### **Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.**

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

### **Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:**

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

### **Методы воспитания**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

### **Направления:**

**Профориентационная работа** ведется с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся объединения.

**11-16 лет:** развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Воспитательный потенциал предмета «Черчение» обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

- воспитание отношения к черчению как части общечеловеческой культуры, понимание значимости черчения для научно - технического прогресса

- воспитание активности, ответственности, трудолюбия, культуры общения, нравственности.

Правильная постановка воспитательной работы с учащимися при проведении уроков черчения в аспекте здоровья и сбережения обучающихся требует учета их возрастных особенностей.

На уроках черчения для поддержания познавательного интереса используются следующие методы:

1. Проблемное обучение. Учитель формулирует вопрос или тему для общего обсуждения.

2. Дифференцированные задания. Каждый учащийся может продемонстрировать собственные знания, умения и навыки.

3. Игровые элементы. Например, игра «Чертежное лото» позволяет выразить положительное отношение к процессу познания и поддержать желание узнавать новое.

Также на уроках черчения можно использовать занимательные задачи, головоломки, кроссворды и задания по моделированию.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график (КУГ).

Календарный учебный график разработан в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, уставом образовательного учреждения и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности аудиторной нагрузки, самостоятельной работы, каникулярного времени. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

№	Дата реализации программы	Дата окончания программы	Количество учебных дней	Объем ак. часов	Режим работы
1	02.09.2024	31.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 ак. час

### 2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

*Материально-техническое обеспечение:*

Учебная аудитория оснащена соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, столом для руководителя, планшетами, натурным фондом с выставочным 12 пространством и специальными рабочими инструментами, и материалами для реализации программы в художественной направленности.

**Оборудование:** - Набор чертежных инструментов для работы на школьной доске. - Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления и зажима для плакатов) - Стеллажи для хранения детских работ, художественных материалов, методического фонда.

**Технические средства обучения:** проектор, компьютер.

**Видеоматериалы:** Презентации уроков по Черчению.

*Информационное обеспечение:* единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру.

*Кадровые условия:* для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

### 2.3 Формы контроля и аттестации

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Основные формы контроля:

· Вводный (*контроль* проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия. Предыдущая проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.)

· Текущая (тестирование, самостоятельная работа, просмотр работ.)

· Итоговый (*контроль* проводится в конце изучения большой темы или в конце года. Это контрольная работа «Проецирование предмета на три плоскости» с наглядного изображения. Детализирование детали со сборочного чертежа». Итоговые и тематические работы учащиеся выполняют на чертежной бумаге формат А4.)

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Критерии результатов:

- Правильность выполнения;
- Самостоятельность
- Четкость выполнения, композиция.

Способы определения результатов: В образовательном процессе для диагностики успешности освоения учебной программы используются:

- метод наблюдения;
- метод анализа продуктов образовательной деятельности обучающегося; Создание «правильных» моделей, т.е. моделей в которых соблюдены принципы параметричности, ассоциативности и для которых выполним различного рода анализ.

Оценка формирования команды по следующим критериям:

- сплоченность команды;
- согласованность индивидуальных целей членов команды;
- эффективности работы в команде в сравнении с эффективностью работы над индивидуальными проектами.

Виды контроля:

- Графические работы
- Тестирование
- Решение занимательных задач.

Критерии оценок:

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«5» (отлично) - ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, при этом чертеж верен, выразителен, подход к работе творческий; умеет завершать свою работу самостоятельно.

«4» (хорошо) – ставится при способности учащегося выполнять задание по черчению, но делает незначительные ошибки.

«3» (удовлетворительно) - ставится, если учащийся умеет выполнять задание по плану педагога, не самостоятелен, не проявляет интереса к выполнению заданий, работа содержит значительное количество ошибок.

## **2.5. Методическое обеспечение:**

Реализация программы основывается на принципах учета индивидуальных способностей обучающегося, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с обучающимся является диалогическое общение. Диалоги между преподавателем и ребенком направлены на совместное обсуждение творческой работы и предполагают активное участие обеих сторон. Беседа является одним из основных методов формирования нравственнооценочных критериев у обучающегося. Основное время на уроке отводится практической деятельности, поэтому создание творческой атмосферы способствует ее продуктивности. Программа знакомит обучающихся с различными материалами и техниками, что способствует стимулированию интереса и творческой активности обучающихся.

В программе учтен принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет обучающимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей учащихся. Формирование у обучающихся умений и навыков происходит постепенно: от знакомства со свойствами чертежных материалов, изучения основ графического изображения, до самостоятельного составления и решения работы.

На занятиях используются также традиционные педагогические методы:

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)
- Наглядные (демонстрация схем, чертежей, натуральных объектов, рисунков; видеофильмы, презентации)
- Практические (упражнения, практические работы)

*Применяются различные типы учебных занятий:* вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

Группа учеников состоит из 15 человек. К работе в учебном кабинете обучающиеся приступают после проведения преподавателем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы, объявлением темы занятия, плана работы.

## **2.6. Дидактическое обеспечение**

Для реализации программы предмета черчение, учреждение имеет библиотечный фонд по черчению, так же для обучения предоставляются работы выпускников, наглядные пособия по черчению, плакаты, учебные работы из методического фонда учреждения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

### **Литература для педагога**

#### ***а) основная литература:***

1. О преподавании учебного предмета «Черчение и графика» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Методическое письмо от 5. 03.2004 № 1089. - на сайте [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru).

2. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения: Книга для учителя. –М.: Гуманит. 1998 г. в Москва, издательство «ВЛАДОС».

3. Годик Е.И., Хаскин А.М. Справочное руководство по черчению Издание четвертое, переработанное и дополненное МОСКВА „МАШИНОСТРОЕНИЕ11 1974

#### ***б) дополнительная литература***

1. Джонс Дж. К. Методы проектирования, — М.: Мир, 1986.

2. Жукова Е. Т. Реконструкция изображений при изучении сборочных чертежей // Повышение эффективности и качества преподавания черчения. — М.: Просвещение, 1981.

3. Карху А. А. Стадии проектирования промышленных изделий / Под ред. проф. Н. Быкова. — М.: МВПУ, 1964.

4. Колудрович Кирил. Техническое черчение в картинках. — Белград: Научная книга, 1985. 14

5. Линькова Н. П. Способности к техническому конструированию // Вопросы психологии. — 1971. — № 3.

6. Сурин Е. Л. Роль пространственного воображения в практике конструкторской работы и в преподавании графических дисциплин во вузах // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.

7. Тосунова М. И. Архитектурное проектирование. — М.: Высшая школа, 1978.

8. Шабалов СМ. Политехническое обучение. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.

9. Швецов О. П. Некоторые особенности конструкторско-технологической деятельности школьников VII—VIII классов: Тезисы

доклада на II съезде психологов. — Вып. II. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1968.

10. Яровой И. Н., Малюта Н. Т., Рыбенцев В. Н. Сборник задач по техническому труду: Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1976.

#### **Литература для учащихся**

1.Чекмарев А.А. Начертательная геометрия и черчение: учеб. Для студентов ВУЗов – М.: Владос, 1999г.

2.Локтев О.В. Краткий курс начертательной геометрии - М.: Высш. шк.,2001г.

3.Фролов С.А. Сборник задач по начертательной геометрии. М.: машиностроение, 1980 г.

4.Вышнепольский И.С. Техническое черчение. М., Высшая школа 1985

5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. 2007 г. Альянс

6. Учебник Черчение под редакцией В.В. Степаковой, рекомендовано МОРФМ.: Просвещение, 2006г

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год Объединение «Занимательное черчение»**

**Учебные группы № 1, 2, 3, 4 Расписание занятий:**

Группа № 1 суббота 08.00-08.45;08.55-09.40

Группа № 2 суббота 09.50-10.35;10.45-11.30

Группа № 3 суббота 11.40-12.25;12.35-13.20

Группа № 4 суббота 13.30-14.15; 14.25-15.10

№ п\п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	07.09.24	Беседа	2	Вводное занятие Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей.	СОШ №118	Тестирование Беседа
			<b>14</b>	<b>Раздел 1. Техника выполнения чертежей и правила их оформления</b>		
2.	14.09.24	Комплексная	2	Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды	СОШ №118	Практическая работа

3.	21.09.24	Комплексная	2	Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема	СОШ №118	Решение занимательных задач.
4.	28.09.24	Комплексная	2	Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштаб. Оформление чертежей.	СОШ №118	Практическая работа
5.	05.10.24	Комплексная	2	Линии чертежа	СОШ №118	Практическая работа
6.	12.10.24	Комплексная	2	Шрифт чертежный. Прописные буквы Строчные буквы. Цифры	СОШ №118	Практическая работа
7.	19.10.24	Комплексная	2	Масштабы. Чертеж не сложной детали в указанном масштабе.	СОШ №118	Практическая работа
8.	26.10.24	Комплексная	2	Нанесения размеров. Общие сведения. Карточки-задания	СОШ №118	Карточки-задания.
			<b>10</b>	<b>Раздел 2. Геометрические построения</b>		
9.	02.11.24	Комплексная	2	Простейшие геометрические построения Деление отрезка и окружности на равные части.	СОШ №118	Решение занимательных задач.
10.	09.11.24	Комплексная	2	Построение и деление углов. Построение касательных	СОШ №118	Практическая работа
11.	16.11.24	Комплексная	2	Построение овала.	СОШ №118	Практическая работа
12.	23.11.24	Комплексная	2	Сопряжения. Центр и точки сопряжений. Сопряжение 2	СОШ №118	Решение занимательных

				прямых, сопряжение прямой и окружности.		задач.
13.	30.11.24	Комплексная	2	Сопряжения. Сопряжения окружностей дугой заданного радиуса. Карточки-задания.	СОШ №118	Решение занимательных задач.
			<b>30</b>	<b>Раздел 3. Проецирование. Расположение видов на чертеже, наглядные изображения</b>		
14.	07.12.24	Комплексная	2	Основные теоретические сведения. Метод проецирования.	СОШ №118	Практическая работа
15.	14.12.24	Комплексная	2	Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже.	СОШ №118	Практическая работа
16.	21.12.24	Комплексная	2	Дополнительные виды.	СОШ №118	Практическая работа
17.	28.12.24	Комплексная	2	Образование поверхностей простых геометрических тел. Чертежи геометрических тел.	СОШ №118	Практическая работа
	04.01.25			<i><b>Праздничный день</b></i>		
18.	11.01.25	Комплексная	2	Развертки поверхностей геометрических тел.	СОШ №118	Практическая работа
19.	18.01.25	Комплексная	2	Многогранники	СОШ №118	Практическая работа
20.	25.01.25	Комплексная	2	Тела вращения	СОШ №118	Практическая работа
21.	01.02.25	Комплексная	2	Параллельное проецирование и аксонометрические	СОШ №118	Практическая работа

				проекции.		
22.	08.02.25	Комплексная	2	Аксонметрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция.	СОШ №118	Практическая работа
23.	15.02.25	Комплексная	2	Особенности технического рисунка.	СОШ №118	Решение занимательных задач.
24.	22.02.25	Комплексная	2	Эскизы, их назначение и правила выполнения	СОШ №118	Решение занимательных задач
25.	01.03.25	Комплексная	2	Построение изометрической проекции и фронтальной диметрии по чертежу. Нанесение размеров	СОШ №118	Решение занимательных задач
26.	08.03.25	Комплексная	2	Построение чертежа по наглядному изображению. Нанесение размеров.	СОШ №118	Практическая работа
27.	15.03.25	Комплексная	2	Комплексный чертеж детали. Нанесение размеров.	СОШ №118	Решение занимательных задач
28.	22.03.25	Комплексная	2	Выполнение чертежа модели с натуры. Построение наглядного изображения. Нанесение размеров	СОШ №118	Практическая работа
			<b>6</b>	<b>Раздел 4. Сечения и разрезы</b>		
29.	29.03.25	Комплексная	2	Основные теоретические сведения о сечениях. Наложённые и вынесенные	СОШ №118	Практическая работа

				сечения. Обозначение материалов в сечениях.		
30.	05.04.25	Комплексная	2	Простые разрезы, их обозначения. Сложные разрезы. Местные разрезы	СОШ №118	Практическая работа
31.	12.04.25	Комплексная	2	Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонометрических проекциях	СОШ №118	Практическая работа
			<b>4</b>	<b>Раздел 5. Сборочные чертежи</b>		
32.	19.04.25	Комплексная	2	Основные сведения о сборочных чертежах изделий	СОШ №118	Практическая работа
33.	26.04.25	Комплексная	2	Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей	СОШ №118	Практическая работа
			<b>4</b>	<b>Раздел 6. Строительные чертежи</b>		
34.	03.05.25	Комплексная	2	Основные сведения о строительных чертежах. План и фасад здания.	СОШ №118	Практическая работа
35.	10.05.25	Практическое занятие	2	Творческий проект. Коттедж. Дом моей мечты	СОШ №118	Творческий проект
36.	17.05.25	Беседа	<b>2</b>	<b>Итоговое занятие</b>	СОШ №118	Выставка
		<b>Итого:</b>	<b>74</b>			
37.	24.05.25	Практическое занятие	2	Закрепление пройденного материала		Практическая работа
38.	31.05.25	Беседа	2	Экскурсия в ДТ «Юлдаш»	СОШ №118	Наблюдение
		<b>Всего:</b>	<b>78</b>			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Объединения «Занимательное черчение»**

**МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»  
Педагог Миловзорова М. В.**

Рабочая программа воспитания объединения «Занимательное черчение» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

**Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является:** создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6. Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»
7. Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Занимательное черчение» имеет техническую направленность.

Количество обучающихся объединения «\_60\_» человек.

Из них мальчиков \_\_\_\_, девочек \_\_\_\_

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12\_\_ до 13\_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники

### План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

#### Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	Беседа «Берегите мам»	ноябрь
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества		Декабрь
3	Уроки доброты	Этот мир одинаков для всех Самый счастливый человек.	В течение года Даты
4	Неделя доброты	Правила вежливости и хороших манер Поздравления и пожелания С чего начинается дружба и т.д.	Осенние и весенние каникулы Даты
5	Неделя вежливости	Беседа «Правила вежливости и хороших манер»	Февраль, май Даты
6	Акции милосердия		В течение года Даты
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			

1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «В жизни есть место подвигам»	Сентябрь-май Даты
2	Участие в гражданско-патриотических акциях		Сентябрь-май Даты
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы	«День защитника Отечества», «Салют Победы»	Февраль, май Даты
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Улицы Черниковки: Первомайская, Черниковская, Свобода	Сентябрь-апрель Даты
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май Даты
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.		Сентябрь-май Даты
4	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».	Здоровое питание-отличное настроение Режим дня - основа жизни. Здоровым быть модно.	1 раз в квартал Даты
5	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.		В течение года Даты
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки	«Профессия Инженер».	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы		В процессе реализации РП
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»		Март Даты
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»		Октябрь Дата
2	Участие в экологических акциях		В течение года Дата
3	Участие в экологических конкурсах		В течение года Дата
4	Дни экологической безопасности		Осень, весна
5	Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по		В течение года

	экологии		
6	Викторины на экологическую тему		Осень, весна
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Зима, весна
Общеинтеллектуальное направление (программа «Ученье – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции		в течение года
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок		в течение года
3	Интеллектуальный марафон		в течение года
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»		Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		март
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		В течение года
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в объединение «Занимательное черчение» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей		По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей		ноябрь
4	День Семьи и совместные праздники		сентябрь
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»		Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в образовательном учреждении. Подготовка ребенка к обучению в объединении «Занимательное черчение» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика - тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025