

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

 А.Ш. Баймуратова

«30» августа 2024г.

Приказ № 155 от 30.08.2024 г.

Утверждена на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Конструирование»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7-14 лет,

Срок реализации-1 год)

Автор-составитель:
Каледина Надежда Владимировна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Организация деятельности опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов позволяет заниматься с учениками разного возраста и по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование различных игрушек и поделок).

Важную роль играет интеграция общего и дополнительного образования, которая позволяет на занятиях технического творчества готовить учеников к самостоятельной трудовой деятельности.

Моделирование, конструирование помогает осознать значимость своего труда, воспитывает ответственность, повышает самооценку.

Технические достижения все быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Технические объекты осязаемо близко предстают перед ребенком повсюду в виде десятков окружающих его вещей и предметов: бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование»-**социально-гуманитарная направленности**. Она ориентирована на развитие у обучающихся художественного вкуса, объемно-пространственного конструкторского мышления, творческого потенциала и формирование практических навыков по основам конструирования, дает основы начального черчения.

Уровень сложности программы-базовый. По форме организации содержания программа *комплексная*, так как включает в себя не только основы моделирования, но и основы конструирования.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);
15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;
18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, учащиеся получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами, своими руками.

Значимость программы «Конструирование» позволяет решать ряд социально-значимых и образовательных задач:

- Помогать детям выбрать то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, что им интересно.
- Помогать ребенку в определении и выборе будущей профессии.
- Развивать увлеченность делом, занимательность.
- Стремление изготовить свою авторскую поделку.

Новизна программы- в определении и выборе будущей профессии необходимо пробовать все направления искусства. Разнообразные решения задач, исполнение одной темы в разных вариантах и разными материалами развивает мышление.

Формирование готовности к быстрой смене фантазии в применении разных материалов, не однозначности решения помогает учащимся формироваться в личность разностороннюю. Начальное техническое моделирование и конструирование имеет большое значение в обучении учащихся, так как расширяет знания учащихся об окружающем мире, прививает любовь к труду, развивает мелкую моторику. В процессе начального технического моделирования учащиеся создают различные по сложности конструкции, развивая тем самым свои технические способности. К примеру, моделирование многогранников учит их применять свои рационализаторские способности и развивает пространственное мышление. Для учащегося это очень важно.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование» разработана на основе личного опыта работы в сфере моделирования, а также изученных материалов по реализации образовательных программ по Конструированию многих педагогов-практиков.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она общедоступна, например поскольку, разработана для учащихся, желающих обучиться искусству составления моделей без ограничений, независимо от их способностей в условиях дополнительного образования.

Программа предполагает возможность *вариативного содержания*- в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями, а также предложить на выбор темп, форму обучения, тему задумки и материал для выполнения работы.

Программа позволяет в условиях дополнительного образования не только расширить возможности учащихся в области художественного творчества, но и расширить свои представления о профессиях,

познакомиться с особенностями профессии конструктора, что может стать основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

При изучении основных разделов программы легко осуществляются межпредметные связи с предметами Общеобразовательной школы:

Межпредметные связи

№№	Содержание	Предмет
1.	Растительный и животный мир родного края. Городской пейзаж. Транспорт. Космос. Праздники.	Окружающий мир
2.	Вертикальные, горизонтальные линии. Круг, овал, конус, полуокружность, дуга.	Геометрия, черчение
3.	Стихи, загадки, поговорки. Сказки. Эпос.	Литература
4.	Прослушивание музыкальных композиций.	Музыка
5.	Конструирование подвижных игрушек. Организация рабочего места.	Труд
6.	Национальные традиции. История народов РБ.	Культура родного края
7.	Физкультминутки. Беседы и моделирование композиций на тему «Спорт».	Физическое воспитание

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте- от 7 до 14 лет.

Психологический портрет детей 7-9 лет

Психозэмоциональные качества:

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо — вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Психологический портрет детей 9-10 лет

Психозэмоциональные качества: Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не

безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Психологический портрет детей 10-14 лет

Психоземональные качества: Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте учащиеся склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Педагогу легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Таким образом, техническое развитие младшего школьника тесно связано с общим ходом его развития под влиянием обучения в объединении «Конструирование»

Объем и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество: 72 часа

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 часу.

Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, мастер-класс, выставка, конкурс), а также современные формы такие как занятие-квест.

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями и принципами организации объекта моделирования. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Основной акцент обучения делается на практическую деятельность учащихся: прорисовка и построение объёмных предметов в альбомах, чтения схем. В конце курса обучения проводится отчетная выставка.

Практико-ориентированность данной программы позволяет учащимся участвовать в оформлении своего жизненного пространства, например; пополнять фонд наглядными пособиями, творческими работами, которые принимают участие в районных и городских выставках детского творчества.

В программе используются различные образовательные технологии – традиционные и инновационные, активные и интерактивные, а также различные методы и формы обучения: практические занятия с педагогом, самостоятельная работа обучающихся, предполагает выполнение кейс-заданий, творческих работ и проектов.

Для активизации образовательной деятельности используются методы:

- *проблемное обучение* – стимулирование учащихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной задачи;

- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- *индивидуализация обучения* – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и способностей.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционном формате используются *социальная сеть «В контакте», приложение WatsApp, электронная почта.* Обучение в дистанционном формате предусматривает *онлайн и оффлайн обучение* в зависимости от технических возможностей обучающихся.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет *следующие формы занятий: чат* – занятия.

В дистанционном обучении используется кейс-технология.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации

обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития.

2. Цель и задачи

Цель: Развитие творческой активности обучающихся посредством изучения основ черчения, работы с бумагой, карандашами, линейками. Создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения основ Начально-технического моделирования.

Задачи программы

Предметные (связаны с овладением учащимися основами начально-технического моделирования):

- освоить базовые термины и понятия при изучении схем;
- познакомить с основными принципами начального черчения;
- формировать знания об основах параллельности, плоскостной и объемной перспективой,
- сформировать знания об основах начально-технического моделирования;
- дать простейшие знания о изучении схем и создания собственных изделий;
- углубление и расширение знаний об истории и развитии черчения;
- формирование знаний по основам композиции, черчения и материаловедения;
- освоение техники конструирования.

Метапредметные (связаны с совершенствованием общих способностей учащихся и приобретением обучающимися обще учебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- развивать у учащихся чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- способствовать развитию моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Личностные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение учащихся к обществу, другим людям, самому себе):

– привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;

- воспитание эстетического отношения к действительности, трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы, экономичного отношения к используемым материалам, привитие основ культуры труда;

-сформировать ответственность за результаты своей деятельности;

-развитие моторных навыков, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей, формирование эстетического и художественного вкуса.

3. Содержание программы Учебный (тематический) план-

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение «Профессия Техник- Конструктор» Правила техники безопасности	2	1	1	Тестирование Беседа
2.	Штриховка- свойства, особенности, возможности, стили, направления	12	1	11	Наблюдение, выставка
3	Геометрические фигуры, как объект создания новых предметов	30	1	29	
4	Цвет как элемент композиционного творчества.	12	1	11	
5.	Шрифт как выразительное средство художественного проекта.	8	1	7	
6.	Виды орнаментов. Построение орнамента в полосе, квадрате, круге	6	1	5	Наблюдение, выставка
5	Подведение итогов	2	-	2	Тестирование Конкурс- выставка
	Итого:	72	6	66	

4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. (2 ч.)

Теория: Ознакомление с предметом. Правила техники безопасности.

Практика: Знакомство с материалами и инструментами.

2. Штриховка. (12 ч.)

Теория: Правила нанесения штриховок, свойства, особенности, возможности, стили, направления.

Практика: Рисунки на заданные темы с использованием приемов штриховок. Возможности изготовления рисунков с помощью разных приемов.

3. Геометрические фигуры, как объект создания новых предметов в рисунках. (30 ч.)

Теория: Изучение, прорисовка объемных геометрических фигур

Практика: составление композиций, рисунков на темы

4. Цвет как элемент композиционного творчества. (12 ч.)

Теория: Изучение цветовых сочетаний.

Практика: составление рисунков на темы в различных цветовых решениях

5. Шрифт как выразительное средство художественного проекта. (8 ч.)

Теория: Разные шрифты

Практика: Оформление надписей на текстах, открытках

6. Виды орнаментов. (6 ч.)

Теория: Ознакомление с разными орнаментами.

Практика: Построение орнамента в полосе, квадрате, круге. Выделение главного. Добавление второстепенных деталей. Цветовое решение.

5. Итоговое занятие. (2 ч.)

Теория: Работа по собственному замыслу. Свободная техника.

Практика: Свободный выбор материала. Выставки учебных и творческих работ учащихся к праздничным мероприятиям. «Золото осени», «Зимние узоры», «8Марта», «Здравствуй, школа!».

Ожидаемые результаты

Программа построена таким образом, что обучающиеся изучают начальные знания по техническому рисованию. Благодаря взаимосвязи на практических занятиях обучающиеся

будут знать:

- об истории и развитии черчения;
- базовые термины и понятия при изучении схем;
- формирование знаний по основам композиции, черчения и материаловедения;
- освоение техники конструирования.
- познакомятся с основными принципами начального черчения;

-сформируются знания об основах параллельности, плоскостной и объемной перспективы,

-сформируются знания об основах начально-технического моделирования;

-получат простейшие знания в изучении схем и создания собственных изделий;

будут уметь:

- организовать рабочее место;
- правильно держать карандаш, линейку;
- работать всем кончиком карандаша, выполнять «штриховку»;
- уметь тонировать лист;
- изображать предметы, в основу которых входят круг, овал, прямоугольник;
- композиционно правильно располагать предметы в рисунке;
- использовать различные приемы работы карандашом;
- изображать предметы в объеме;
- оценивать свою работу, находить ошибки, исправлять их;
- во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявлять доброжелательность, уважение, коммуникабельность.

5. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложении №2*.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация - С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

7-10 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

11-14 лет: развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Информационно-просветительское;

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы - знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
 - воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
 - формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
 - воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Формы проведения:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы;
- День защитников Отечества.

2. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;

3. Изучение родного края:

- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств (викторина, беседа)

4. Организация конкурсов:

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс рисунков «Защитники Отечества».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года –первый год обучения – 02.09.2024

Окончание учебного года -31.05.2025

Количество часов в неделю:2 раза по 1 часу.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни:11 октября -День Республики

Башкортостан 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января -

Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День

защитника Отечества 8 марта- Международный женский день 1 мая -

Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 30 марта-Ураза Байрам.

Количество часов в год:144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук) и колонками, флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей

Рабочее место обучающегося: стол, стул

Расходные материалы:

— Альбомы.

— Цветные карандаши, точилка, резинка, линейка

Информационное обеспечение: выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3. Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: просмотр и выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточных выставок в течение года.

Лучшие творческие работы представляются на отчетную выставку.

Итоговая аттестация проводится по окончании образовательной программы (май) в форме: выставки творческих работ.

Для фиксации результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование» используются:

- грамоты и дипломы;

- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих проектов, открытое занятие, конкурс, фестиваль.

2.4. Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, портфолио, выставки

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная.	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое

	информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределение и смыслообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы. Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задачи	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности. Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения; поступкам присуща	стремление к пониманию нравственно-этических норм;	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения

	нравственная культуры; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способность к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, творческие навыки

2.5. Методическое обеспечение

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Конструирование» положены *метапредметный и личностный подходы*. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний по основам изобразительной деятельности, декорирования и дизайна, но осваивает универсальные способы действий.

Важнейшей ценностью является личность учащегося, ее самобытность, самооценочность.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу.

Технология интегрированного обучения, реализуемая через арт-интеграцию, объединяющая различные виды искусства и освоение различных видов художественной деятельности, художественных материалов и техник, а также широкое использование межпредметных связей (история,

математика, символика, экология, эстетика, этикет и др.), что позволяет создавать у обучающегося целостное представление о дизайне, находить общие платформы сближения знаний из различных содержательных областей.

— *Интерактивное обучение*, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, соревнования, выставки, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, «обучающийся в роли педагога «каждый учит каждого», разрешение проблем (мозговой штурм).

— *Технология дифференциации обучения*, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

—отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;

—максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;

—поддержка альтернативности и множественности мнений;

—развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;

—занимательность и эмоциональный тон занятия;

—педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;

—уважительное отношение к мнению каждого;

—развитие навыков сотрудничества и сотворчества;

—включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также традиционные педагогические методы:

— Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)

— Наглядные (демонстрация картины, репродукции, таблицы, схемы, модели, макеты, натуральные объекты, рисунок (художественный, технический, эскиз))

— Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

2.6. Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- дидактические разработки занятий для начинающих «Конструирование»;
- дидактические и развивающие игры, творческие задания;
- таблица по цветоведению;
- наглядные пособия по различным графическим работам;
- репродукции произведений классиков русского и мирового искусства;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Список литературы для педагога

1. Гаврина С.Е. Конструирование из геометрических фигур: 6-7 лет. Гаврина С. Е. Феникс. 2020

2. Галанова, Т. В. Вырезаем из бумаги / Т.В. Галанова. - М.: АСТ-Пресс СКД, 2020. -411с.

3. Карусель. Вышка. Объемные модели из бумаги. - М.: Проф-Пресс, 2019. -643с.

4. Марен, Штайн Декоративные звезды. Украшения из бумаги / Штайн Марен. - М.: Арт-Родник, 2019. -844с.

5. Вербенец А.М. «Образовательная область. Художественное творчество» 2019г.

Дополнительная литература

1. Педагогика (под ред. П.И. Пидкассиного) М., «Педагогическое наследие России», 2006г.

2. И.П. Подласый, Педагогика М.,2006г.

3. Педагогика (под ред. В.А.Сластенина) М., «Академия», 2006г.

4. Г.К.Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» М., «Народное образование» 2006г.

5. Конвенция ООН «О правах ребёнка» М.,2000г.

6. «О внесении изменений и дополнений в закон об образовании» М.,2004г.

7. Концепция и программа развития башкирского национального образования. Уфа, 2000г.

8. Концепция и программа «Формирование гражданина нового Башкортостана» на 2007-2011г.г., Уфа, 2007г.

9. Программа «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения». Уфа, 2004г.

10. Программа развития системы дополнительного образования детей в Республике Башкортостан на 2007-2011г.г. Уфа, 2007г.

11. А.А.Волкова «Психология и педагогика». М., Педагогика 2004г

12. Т.Г.Казакова «Детское изобразительное творчество» М., «Просвещение», 1998г.

13. Т.С.Комарова «Как научить ребёнка рисовать» М., «Столетие» 1998г.

14. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Творческий центр Сфера. М.,2007г.

15. Савенкова Л.Г., Богданова Н.В. Проблемы дидактики образовательной области «Искусство» (педагогические технологии и механизмы художественно-творческого развития детей, интегрированные формы обучения. - М, Издательский дом Российской академии образования, 2006г.

16. Юдина Е.П., Степанова Г.Б., Педагогическая диагностика в детском саду. - М., Просвещение,2003г.

Литература для родителей учащихся

1. Лыкова И.А. Лепим с мамой - М., Карапуз-Дидактика, 2005,2006, 2007г.

2. Лыкова И.А. Белый пароход (аппликация из бумаги)- М., Карапуз-Дидактика, 2004г.

3. Лыкова И.А. Букеты и приветы (конструирование из природного материала). - М., Карапуз - Дидактика, 2005г.

4. Лыкова И.А. Серия «Наш вернисаж» (знакомство с народным декоративно-прикладным искусством) М., Карапуз - Дидактика.2007г.

5. Лыкова И.А. Серия книг «Цветные ладошки» -М., Карапуз, 2005г.

6. Лыкова И.А. Серия книг для детского творчества «Делаю книжку сам» М., Карапуз 2000г.

7. Лыкова И.А. Прописи для дошколят с элементами рисования. М., Карапуз, 2004г.

Интернет-ресурсы

1. Risuem.net

2. Scott-eaton.com

3. Posemaniacs.com

4. Linteum.ru

5. 1000videourokov.ru

6. Wacom.ru

7. МарчеллоБаренги

8. Art-character.ru

9. Ketka.ru

10. Comics.com.ua

11. Render.ru

12. Artdrawing.ru

13. Мастерская художников

14. Draw.demiart.ru

15. Drawmaster.ru

**Календарный учебный график
10-12 лет
2 раза в неделю по 1 часу
1 группа. Вт,Сб**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	11.50-12.30	Комплексная игра	1	Полосатая страна. Штриховка	МАОУ «Лицей 60»	Беседа
2.	07.09.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Мои лучшие каникулы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
3.	10.09.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Дома и домики	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
4.	14.09.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Городской осенний пейзаж	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
5.	17.09.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Волшебное лукошко.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
6.	21.09.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Ступеньки и лестницы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
7.	24.09.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Портрет бабушек и дедушек.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
8.	28.09.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Подарки в коробках	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
9.	01.10.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Букет учителю	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
10.	05.10.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Перелетные птицы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
11.	08.10.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Дружба народов	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
12.	12.10.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Наш красивый город	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

13.	15.10.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Папы разные важны	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
14.	19.10.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Прогулка по лесу	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
15.	22.10.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Цилиндры и конусы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
16.	26.10.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
17.	29.10.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Машины и Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
18.	02.11.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Корабли и Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
19.	05.11.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	У России много лиц	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
20.	09.11.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Снежинки.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
21.	12.11.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Поздравляем Деда Мороза	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
22.	16.11.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Букет для мамы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
23.	19.11.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Открытка для мамы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
24.	23.11.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Зимние деревья	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
25.	26.11.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Звери зимой	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
26.	30.11.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Зимние узоры.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
27.	03.12.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Символ Нового года.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
28.	07.12.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Гирлянда на елку	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
29.	10.12.2024	11.50-12.30	Практическое	1	Открытка к Новому Году	МАОУ	Наблюдение,

			занятие			«Лицей 60»	практическая работа
30.	14.12.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Новогодняя мастерская	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
31.	17.12.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Маски для карнавала	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
32.	21.12.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Елочка Нарядная.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
33.	24.12.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Дедушка Мороз	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
34.	28.12.2024	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Снегурочка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
35.	31.12.2024	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Зверята в коробочках	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
	04.01.2025				<i>Праздничный день</i>		
	07.01.2025				<i>Праздничный день</i>		
36.	11.01.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Зимний домик.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
37.	14.01.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Пингвины.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
38.	18.01.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Зимний город.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
39.	21.01.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Снеговики.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
40.	25.01.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Машины на улицах города.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
41.	28.01.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Снегири на ветке.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
42.	01.02.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Вьюга за окном.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
43.	04.02.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Мир на ладошке	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
44.	08.02.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Портрет папы, дедушки.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

45.	11.02.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Самолеты в небе.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
46.	15.02.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Открытка для папы.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
47.	18.02.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Кошка на окошке.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
48.	22.02.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Портрет мамы, бабушки	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
49.	25.02.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Самые красивые цветы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
50.	01.03.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Открытка для 8 Марта.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
51.	04.03.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Домашний цветочек	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
	08.03.2025				<i>Праздничный день</i>		
52.	11.03.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Домашние птицы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
53.	15.03.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Поделки из ладошек.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
54.	18.03.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Веселые клоуны	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
55.	22.03.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Цирковые животные	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
56.	25.03.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Красота башкирских узоров	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
57.	29.03.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Усатые, хвостатые	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
58.	01.04.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Жители океанов и морей	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
59.	05.04.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Красота космоса	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
60.	08.04.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Ракета и космонавты	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

61.	12.04.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Курочки и петушки	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
62.	15.04.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Пасхальная корзинка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
63.	19.04.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Домашние животные	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
64.	22.04.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Птицы прилетели	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
65.	26.04.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Весенний венок	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
66.	29.04.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Солдаты	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
67.	03.05.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Военная техника	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
68.	06.05.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Салют Победы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
69.	10.05.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Бабочки и пчелы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
70.	13.05.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Деревья в цвету	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
71.	17.05.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Цветы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
72.	20.05.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Театр	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
73.	24.05.2025	10.00-10.40	Практическое занятие	1	Летняя полянка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
74.	27.05.2025	11.50-12.30	Практическое занятие	1	Конкурсы мастерства «Я так могу!»	МАОУ «Лицей 60»	Тестирование, выполнение творческой работы.
75.	31.05.2025	10.00-10.40	Викторина	1	Подведение итогов.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение
			ИТОГО	75 часов			

Календарный учебный график

7-14 лет

2 раза в неделю по 2 часа

2 группа Вт, Сб

№ п\п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	03.09.2024	13.10-13.50	Комплексная игра	1	Полосатая страна. Штриховка	МАОУ «Лицей 60»	Беседа
2.	07.09.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Мои лучшие каникулы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
3.	10.09.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Дома и домики	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
4.	14.09.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Городской осенний пейзаж	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
5.	17.09.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Волшебное лукошко.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
6.	21.09.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Ступеньки и лестницы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
7.	24.09.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Портрет бабушек и дедушек.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
8.	28.09.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Подарки в коробках	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
9.	01.10.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Букет учителю	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
10	05.10.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Перелетные птицы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
11	08.10.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Дружба народов	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
12	12.10.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Наш красивый город	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
13	15.10.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Папы разные важны	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

14	19.10.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Прогулка по лесу	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
15	22.10.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Цилиндры и конусы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
16	26.10.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
17	29.10.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Машины и Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
18	02.11.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Корабли и Роботы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
19	05.11.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	У России много лиц	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
20	09.11.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Снежинки.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
21	12.11.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Поздравляем Деда Мороза	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
22	16.11.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Букет для мамы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
23	19.11.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Открытка для мамы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
24	23.11.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Зимние деревья	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
25	26.11.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Звери зимой	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
26	30.11.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Зимние узоры.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
27	03.12.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Символ Нового года.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
28	07.12.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Гирлянда на елку	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
29	10.12.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Открытка к Новому Году	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
30	14.12.2024	10.50-11.30	Практическое	1	Новогодняя мастерская	МАОУ	Наблюдение,

			занятие			«Лицей 60»	практическая работа
31	17.12.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Маски для карнавала	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
32	21.12.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Елочка Нарядная.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
33	24.12.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Дедушка Мороз	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
34	28.12.2024	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Снегурочка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
35	31.12.2024	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Зверята в коробочках	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
	04.01.2025				<i>Праздничный день</i>		
	07.01.2025				<i>Праздничный день</i>		
36	11.01.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Зимний домик.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
37	14.01.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Пингвины.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
38	18.01.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Зимний город.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
39	21.01.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Снеговики.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
40	25.01.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Машины на улицах города.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
41	28.01.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Снегири на ветке.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
42	01.02.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Вьюга за окном.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
43	04.02.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Мир на ладошке	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
44	08.02.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Портрет папы, бабушки.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
45	11.02.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Самолеты в небе.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

46	15.02.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Открытка для папы.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
47	18.02.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Кошка на окошке.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
48	22.02.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Портрет мамы, бабушки	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
49	25.02.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Самые красивые цветы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
50	01.03.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Открытка для 8 Марта.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
51	04.03.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Домашний цветочек	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
	08.03.2025				Праздничный день		
52	11.03.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Домашние птицы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
53	15.03.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Поделки из ладошек.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
54	18.03.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Веселые клоуны	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
55	22.03.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Цирковые животные	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
56	25.03.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Красота башкирских узоров	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
57	29.03.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Усатые, хвостатые	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
58	01.04.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Жители океанов и морей	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
59	05.04.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Красота космоса	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
60	08.04.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Ракета и космонавты	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
61	12.04.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Куры и петушки	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа

62	15.04.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Пасхальная корзинка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
63	19.04.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Домашние животные	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
64	22.04.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Птицы прилетели	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
65	26.04.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Весенний венок	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
66	29.04.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Солдаты	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
67	03.05.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Военная техника	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
68	06.05.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Салют Победы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
69	10.05.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Бабочки и пчелы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
70	13.05.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Деревья в цвету	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
71	17.05.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Цветы	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
72	20.05.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Театр	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
73	24.05.2025	10.50-11.30	Практическое занятие	1	Летняя полянка	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение, практическая работа
74	27.05.2025	13.10-13.50	Практическое занятие	1	Конкурсы мастерства «Я так могу!»	МАОУ «Лицей 60»	Тестирование, выполнение творческой работы.
75	31.05.2025	10.50-11.30	Викторина	1	Подведение итогов.	МАОУ «Лицей 60»	Наблюдение
			ИТОГО	75 часов			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения « Конструирование»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Каледина Н.В.**

Рабочая программа воспитания объединения «Конструирование» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2024– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Конструирование» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «_60_» человек.

Из них мальчиков ____, девочек ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7__ до 14_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 7 до 10 лет	Период научения обучающихся определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой обучающийся чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими учащимися является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Дискотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела)

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. год
Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-Беседа «Берегите мам» -выставка работ «Моя мама лучше всех»	ноябрь 23.11.24 01.03.25
3	Уроки доброты	Портрет бабушек и дедушек Букет учителю	28.09.24 05.10.24
4	Неделя доброты	-Букет для мамы -Открытка для мамы -- Кормушки для птиц	Осенние и весенние каникулы 02.11.24
5	Неделя вежливости	Беседа- Бабушке и дедушке с любовью	Февраль, май 28.09.24
6	Акции милосердия	Перелетные птицы Зверята в коробочках	12.10.24 09.11.24
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «Дружба народов» Беседа «У России много лиц»	Сентябрь-май 15.02.25 03.05.25
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Беседа-«Слава и медаль защитнику Отечества», «Военная техника» Акция «Салют Победы »	Сентябрь-май 15.02.25 03.05.25
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Красота башкирских узоров Дружба народов Наш красивый город	12.10.24 10.05.25
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	07.09.24 13.01.25
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Беседа- Проведение физкультминуток на уроках	На каждом занятии
4	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года

Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки. В процессе реализации РП	Наш красивый город Дружба народов	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы. В процессе реализации РП	Машины и Роботы У России много лиц	В процессе реализации РП
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»	- Волшебное лукошко. - Осень золотая	16.09.2024 23.09.2024
2	Участие в экологических акциях	- Звери зимой	В течение года 27.11.2024
3	Участие в экологических конкурсах	- Снегири на ветке	20.01.2025
4	Дни экологической безопасности	- Волшебное лукошко	16.09.2024
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»	мастер/классы для детей в каникулы	Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»	Участие в ежегодной выставке	Весенние каникулы
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ	- «Дружба народов» - «У России много лиц» - Красота башкирских узоров	07.10.2024 06.11.2024 26.03.2025
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	Знакомство Подведение итогов	16.09.2024 28.05.2025
2	Индивидуальные консультации для родителей	Онлайн, офлайн консультации по вопросам обучения.	По мере необходимости
6	Родительский лекторий	Как защититься от вирусных инфекций? Как развить уверенность в детях?	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025