

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

А.Ш. Баймуратова
«30» августа 2024г.
Приказ № 30 от 30.08 2024 г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Логопедические игры»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маннанова Регина
Ракитовна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

*«Истоки способностей и дарований детей –
на кончиках их пальцев».*

В.А. Сухомлинский

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для обучающегося, так и для его родителей.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно обучающийся, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Чтобы научить малыша правильно говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать, совершенствовать мелкую моторику кисти и пальцев рук. Тренировка пальцев через определенные зоны в коре головного мозга оказывает положительное влияние на подвижность органов артикуляции, от чего произношение ребенка становится более четким и правильным.

Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедические игры» - **направленность программы** - социально-гуманитарная. Она ориентирована на развитие у обучающихся правильно и красиво выражать свои мысли, выговаривать правильно все звуки русского языка.

Уровень сложности программы – базовый. По форме организации содержания программа *комплексная*, так как включает в себя не только основы развития речи, постановки и автоматизации речи, но и общим развитием обучающихся.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);

9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность

Значимость программа «Логопедические игры» позволяет решать ряд социально-значимых и образовательных задач.

Недостаточное развитие мелкой моторики, развития речи, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния учащегося в школе. Поэтому важным является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, для накопления учащегося двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность данного вопроса подтверждается наличием противоречия между необходимостью организации целенаправленной систематичной работы по развитию мелкой моторики у учащихся старшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов и отсутствием научно-обоснованных методик комплексного применения пальчиковой гимнастики в учебно-воспитательном процессе.

Новизна Обучение учащихся проводится с пятилетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; разработан мониторинг определения уровня развития мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы по развитию мелкой моторики является то, что она помогает каждому учащемуся развить умения и навыки, необходимые для последующего успешного обучения в школе. Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов, созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, созданию психологического комфорта. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность учащихся. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Включение в совместную работу родителей. Использование наглядного материала.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она *доступна*, поскольку, разработана для детей, желающих развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику; развивать внимание мышление, памяти без ограничений, независимо от их способностей в условиях дополнительного образования.

Программа «Логопедические игры» является ознакомительной дополнительной общеразвивающей программы, которая является основой для обучения по программе «Говорим правильно», реализуемой в МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», что позволяет обеспечить *принцип непрерывности и преемственности* в накоплении знаний и развитии умений обучающихся.

Программа предполагает возможность *вариативного содержания* - в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями, а также предложить на выбор темп, форму обучения.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики обучающегося, систематические занятия дома по закреплению изучаемого на занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на занятия, формирование интереса учащегося к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

При изучении основных разделов программы легко осуществляются

Межпредметные связи

Развитие речи.

Развитие фонематического слуха и формирования фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности различные дидактические, подвижные игры для развития речи. Расширение и активизация словарного запаса учащихся. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности учащихся, осуществляется контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по коррекциям в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов в ходе занятия, экскурсий, игр, а также свободной деятельности.

Музыка.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного тонуса», развитие слухового внимания, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые изучаются на занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Обучение грамоте.

Обучение грамоте заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и

ручку при письме. Развитие умения употреблять в письменной речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие; формировать навыка словообразования; развитие умение грамматически правильно строить предложения. Обучение правильному произнесению сложных грамматических форм слов; совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

Литература.

Рассказывание и чтение преподавателем и учащимися художественной литературы, рассматривание учащимися картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Математика.

Развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей кругом необходимых представлений, доступных понятий, отношений, зависимостей (количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина), а также некоторых умений и навыков (счет, измерение, классификация).

Окружающий мир

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию графомоторных навыков, тонкой моторики рук, что существенно облегчает процесс овладения навыками рисования, письма и чтения и служит профилактикой дислексии и дисграфии.

Обучающиеся с нарушениями мелкой моторики рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Учащиеся с моторными нарушениями нуждаются в особой организации, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Адресат программы. Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия с 10 минутным перерывом между занятиями, продолжительность занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения

Для групповых занятий объединяются обучающиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, мастер-класс, занятие-путешествие, выставка, конкурс).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями... Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Для активизации образовательной деятельности используются методы

- *проблемное обучение* – стимулирование детей к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной дизайнерской проблемы;

- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- *индивидуализация обучения*—использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и художественных способностей.

Дистанционное обучение. Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: *чат* — занятия, *форум-занятия* — дистанционные занятия, конференции, семинары, практикумы и др., а также *вебинар-сессии* (аудиовизуальные сеансы), ориентированные на достижение образовательных задач.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития. Обучение может быть организовано как внутри объединения, индивидуально, так и по месту жительства.

2. Цель и задачи

Цель программы: развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики, внимания, мышления, памяти.

Задачи программы:

Личностные

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;

Метапредметные

- формировать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру

Предметные

- Развитие и коррекция моторной сферы (мелкой и общей моторики)

3. Содержание программы. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов	Теория	практика	Форма аттестации (контроля)
1	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	4	2	2	Беседа
2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	4	2	2	Беседа
3	Введение в программу.	4	2	2	Беседа
4	Вводная диагностика.	4	2	2	Беседа
5	Овощи.	4	2	2	Игра
6	Фрукты.	4	2	2	Беседа
7	Грибы и ягоды.	4	2	2	Опрос
8	Профилактика правонарушений «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	4	2	2	Игра
9	Птицы осенью	4	2	2	Беседа
10	Труд людей осенью.	4	2	2	Беседа
11	Орудия труда.	4	2	2	Беседа
12	Одежда и обувь.	4	2	2	Беседа
13	Мебель. Посуда.	4	2	2	Беседа
14	Город.	4	2	2	Опрос
15	Транспорт.	4	2	2	Беседа
16	Дикие животные зимой	4	2	2	Беседа
17	Новый год!	4	2	2	Опрос
18	Домашние животные	4	2	2	Опрос
19	Птицы зимой	4	2	2	Игра
20	Зимний лес	4	2	2	Беседа
21	Семья	4	2	2	Беседа
22	Профессии	4	2	2	Опрос
23	Продукты питания	4	2	2	Игра
24	Мамин день	4	2	2	Беседа
25	Весна	4	2	2	Беседа
26	Домашние животные весной	4	2	2	Беседа

27	Дикие животные весной	4	2	2	Опрос
28	Игрушки	4	2	2	Беседа
29	Птицы встречают весну	4	2	2	Беседа
30	Весна.	4	2	2	Опрос
31	Цветы.	4	2	2	Беседа
32	Деревья	4	2	2	Беседа
33	Мы подросли и повзрослели	4	2	2	Беседа
34	День победы.	4	2	2	Беседа
35	Итоговая диагностика	4	2	2	Беседа
36	Подведение итогов. Итоговое занятие.	4	2	2	Беседа
	ИТОГО	144	72	72	

4.Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б (4ч.)

Теория (2часа). Организационные вопросы. Цели и задачи объединения. Обсуждение плана работы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (2часа). Закрепление знания учащихся о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди обучающихся. Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки. Входной контроль.

2. Профилактика ДДТ травматизма «Уважайте правила движения». (4 час)

Теория (2часа). Способствовать развитию мышления, скорости реакции, познавательной активности, создание атмосферы взаимовыручки.

Практика (2часа). Закрепление знания учащихся о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма среди обучающихся.

3. Введение в программу. (4 часа)

Теория (2часа). Организационные вопросы. Цели и задачи объединения. Обсуждение плана работы.

Практика (2часа). Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие внимания и памяти, развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи), развитие общей и мелкой моторики, совершенствование коммуникативных навыков, воспитание доброжелательного отношения к окружающим

4. Вводная диагностика. (4 часа)

Теория (2часа). Организационные вопросы.

Практика (2 часа.) Диагностико - прогностический этап: анализ имеющегося программно-методического обеспечения; анализ предметно-развивающей группы; подбор диагностического инструментария.

5. Овощи. (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Овощи».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Овощи», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Овощи». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

6. Фрукты. (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Фрукты».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Фрукты», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Фрукты». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

7. Грибы и ягоды. (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Грибы и ягоды».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Грибы и ягоды», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Грибы и ягоды». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

8. Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся». (4 час)

Теория (2 часа). Улучшение психологического климата; повышение уровня коммуникативной культуры; профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере учащихся.

Практика (2 часа). Снижение асоциального поведения учащихся; развитие стресс устойчивых качеств личности учащихся.

9. Птицы осенью (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Птицы осенью».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Птицы осенью», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Птицы осенью». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

10. Труд людей осенью (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Труд людей осенью».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Труд людей осенью», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация

номинативный словарь по теме «Труд людей осенью». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

11. Орудия труда (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Орудия труда».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Орудия труда», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Орудия труда». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

12. Одежда и обувь (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Одежда и обувь».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Одежда и обувь», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Одежда и обувь». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

13. Мебель. Посуда (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Мебель. Посуда».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Мебель. Посуда», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Мебель. Посуда». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

14. Город (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Город».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Город», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Город». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

15. Транспорт (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Транспорт».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Транспорт», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Транспорт». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

16. Дикie животные зимой (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Дикie животные зимой».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Дикie животные зимой», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Дикie животные зимой». Закрепление

навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

17. Новый год! (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Новый год!».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Новый год!», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Новый год!». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

18. Домашние животные (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Домашние животные».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Домашние животные». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

19. Птицы зимой (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Птицы зимой».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Птицы зимой», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Птицы зимой». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

20. Зимний лес (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Зимний лес».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Зимний лес», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Зимний лес». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

21. Профессии (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Профессии».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Профессии», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Профессии». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

22. Игрушки (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Игрушки».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Игрушки», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный

словарь по теме «Игрушки». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

23. Продукты питания (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Продукты питания».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Продукты питания», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Продукты питания». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

24. День Защитника Отечества (4 часа)

Теория (2 часа). Закрепление представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Практика (2 часа). Расширение словаря по теме: “День Защитника Отечества” (армия, Родина, профессия, пехотинец, подводник, танкист, пограничник, десантник, летчик, моряк; защищать, охранять, беречь, служить, работать; трудный, опасный, государственный, осторожный, нужный, развитие диалогической речи, речевого слуха, артикуляционной и мелкой моторики, координация речи с движением.

25. Семья (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Семья».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Семья», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Семья». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

26. Весна. 8 марта! (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Весна». Уточнение понятия «8 марта! Мамин праздник!».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Весна», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Весна». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных. Привлечение внимания к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции его празднования, воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; углубить знания обучающихся о роли мамы и бабушки в их жизни; способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; формировать представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь; привлечение детей к изготовлению подарков мамам бабушкам.

27. Дикie животные весной (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Дикie животные весной».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Дикие животные весной», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Дикие животные весной». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

28. Домашние животные весной (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Домашние животные весной».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Домашние животные весной», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Домашние животные весной». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

29. Птицы встречают весну (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Птицы встречают весну».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Птицы встречают весну», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Птицы встречают весну». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

30. Цветы. Деревья (4 часа)

Теория (2 часа). Изучение темы «Весна. Цветы. Деревья».

Практика (2 часа). Развитие и активизация словаря по лексической теме «Весна. Цветы. Деревья», закрепление практические навыки образования относительных имён прилагательных от существительных. активизация номинативный словарь по теме «Весна. Цветы. Деревья». Закрепление навыков образования относительных имён прилагательных от существительных.

31. Весенняя капель (4 часа)

Теория (2 часа). Уточнение представлений учащихся об изменениях в природе весной.

Практика (2 часа). Воспитание интереса и бережного отношения к родной природе, учить отвечать на вопросы простыми и сложными предложениями, развивать речь, расширять знания о перелетных птицах, учить выделять из группы слов «лишнее», не относящееся к одному общему понятию, развивать творческие способности обучающихся.

32. РФ. Москва. РБ. Уфа. (4 часа)

Теория (2 часа). Ознакомление с флагом, гимном и гербом Республики Башкортостана.

Практика (2 часа). Закрепление умения образовывать прилагательные от существительных; развитие умения согласовывать слова в предложениях; активизация словаря по теме, воспитывать чувство гордости за свою страну

33. День здоровья (4 часа)

Теория (2 часа). Знакомство с понятием ЗОЖ

Практика (2 часа). Укрепление здоровья обучающихся, разностороннее и гармоническое развитие его организма и физических способностей, достижение физического совершенства. Формирование двигательных умений и навыков, необходимых в быту, в производственной и оборонной деятельности.

34. Мы подросли и повзрослели (4 часа)

Теория (2 часа). Поздравление учащихся с окончанием учебного года.

Практика (2 часа). Обсуждение прошедшего года. проведение игровой программы.

32. Итоговая диагностика. (4 часа)

Теория (2 часа). Подведение итогов.

Практика (2 часа). Анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

33. День победы (4 часа)

Теория (2 часа). Уточнение представлений учащихся о Великой Отечественной войне.

Практика (2 часа). Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.

34. Подведение итогов. (6 часа)

Теория (2 часа). Подведение итогов.

Практика (4 часа). Обобщение и повторение пройденного материала за год.

5. Планируемые результаты

Обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут владеть:

интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

самостоятельным пересказом знакомых сказок;

составлением описательных рассказов и загадок (с небольшой помощью взрослого).

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

последовательность слов в предложении;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять схему предложения;
- согласовывать существительные с прилагательными;
- согласовывать существительные с числительными;

Личностные результаты

Обучающиеся будут осознавать свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу.

Обучающиеся будут отвечать на вопросы: «Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?»

Обучающиеся будут знать и с уважением относиться к Государственным символам России.

Обучающиеся будут сопереживать радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.

Обучающиеся будут осмысленно относиться к тому, что делают, знают для чего они это делают, соотносят свои действия и поступки с нравственными нормами. Различают «что я хочу» и «что я могу».

Обучающиеся будут уметь различать «красивое» и «некрасивое», ощущать потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда, окружающему миру.

6. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2*.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;

- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый **ряд педагогических задач:**

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация

5-7 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы- знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. *Проведение памятных дней:*
 - День Победы;
 - День защитников Отечества.
2. *Проведение спортивно-массовых мероприятий:*
 - «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
3. *Участие в акции «Вахта памяти»:*
 - встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
4. *Изучение родного края:*
 - экскурсии в музеи;
5. *Организация конкурсов:*
 - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 - конкурс чтецов;
 - конкурс рисунков «Защитники Отечества».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 02.09.2024г.

Окончание учебного года -31.05.25г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 30 марта - Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой и колонками, соответствующий набор письменных принадлежностей;

Рабочее место обучающегося: стол, стул;

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки;
- бумага А3 для рисования;
- набор цветных карандашей различной твердости
- раскраски;

- прописи.
- шариковая ручка.
- простой карандаш.
- Ластик
- Различный раздаточный и демонстративный материал.

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3 Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Логопедические игры» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр и выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: викторина, конкурс, фестиваль, выставка, олимпиада. Лучшие творческие работы представляются на отчетную выставку.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: тест; открытых занятий.

Для фиксации результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Логопедические игры» используются:

- материалы анкетирования и тестирования
- диагностические карты
- грамоты и дипломы

- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие, конкурс.

2.4 Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, анкетирование, оценка результатов рефлексии, портфолио, выставки

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организует работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная.	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает	воспринимает учебную информацию при напоминании и	с трудом воспринимает учебную

	информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания . Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределение и смыслообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в

	к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач	активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения; поступкам присуща нравственная культуры; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	стремление к пониманию нравственно-этических норм; недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способностью к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада, анализ продуктов деятельности

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Предметные результаты</i>			
Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с бытовой	не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет специальные термины
Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки)	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца;

Оценка защиты (презентации) проекта	
Критерии оценки	Показатели
Качество доклада	Системность, композиционная целостность Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы Краткость, четкость, ясность формулировок
Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов Аргументированность, убедительность

Личностные проявления до- кладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведения Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональная окрашенность речи
---------------------------------------	--

2.5 Методическое обеспечение

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Логопедические игры» положены *метапредметный и личностный подходы*. Важнейшей ценностью является личность ребенка, ее самобытность, самооценность, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

— *Технология деятельностного типа*, реализуемая через проектную деятельность.

— *Интерактивное обучение*, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, соревнования, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, «обучающийся в роли педагога «каждый учит каждого», разрешение проблем (мозговой штурм).

— *Технология дифференциации обучения*, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

- отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;
- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- уважительное отношение к мнению каждого;

- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;
- включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также **традиционные педагогические методы:**

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)
- Наглядные (демонстрация картины, видеофильмы),
- Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

2.6 Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;
- раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры, творческие задания;

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020

года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан");

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога

Основная литература

1. Бардышева Т. Ю. Разговорчивые пальчики. - М., 2019.
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 5 – 7 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – 2-е издание., испр. и доп.: - М., «АРКТИ», 2019 г.
3. Боричева Г.А., Сазонова А.В. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. –СПб., Детство-Пресс, 2019.
4. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. «Пальцы помогают говорить». – М., 2020
5. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: Генезис, 2020. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).

Дополнительная литература

1. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. 2-е изд. - М.: Генезис, 2019. - 32 с: ил. - (Учение без мучения).
2. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать. изд. – М.: Генезис, 2020.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей (в 2-х частях). изд. – М.: Генезис, 2017.
4. Школа тетушки Совы. Развиваем моторику руки. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет. - М., Омега, 2019.

5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М., Мозаика-синтез., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.maam.ru/detskijsad/100-idei-dlja-razviti-motoriki.html>
2. <http://www.poznayka.ru/category/hand/>
3. <http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-melkoj-motoriki-254087/internet-resursy-38.html>
4. <https://sibmama.ru/stabilo.htm>
5. <http://900igr.net/prezentacija/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-melkoj-motoriki-254087/internet-resursy-38.html>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (первый год обучения)

Гр. 1 Вторник 15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10

Четверг 11.00 – 11.30; 11.40 – 12.10

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	03.09.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	05.09.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	10.09.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	12.09.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	17.09.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
6.	19.09.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	24.09.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
8.	26.09.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
9.	01.10.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
10.	03.10.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
11.	08.10.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	10.10.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	15.10.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
14.	17.10.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	22.10.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
16.	24.10.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
17.	29.10.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
18.	31.10.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
19.	05.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
20.	07.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	12.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

22.	14.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
23.	19.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
24.	21.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
25.	26.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
26.	28.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	03.12.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	05.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
29.	10.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	12.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
31.	17.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Деловая игра	2	Дикie животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	19.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Деловая игра	2	Дикie животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
33.	24.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
34.	26.11.24	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
35.	31.11.24	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
36.	09.01.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
37.	14.01.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
38.	16.01.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	21.01.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
40.	23.01.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
41.	28.01.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	30.01.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	04.02.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
44.	06.02.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
45.	11.02.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
46.	13.02.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	18.02.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	20.02.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
49.	25.02.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
50.	27.02.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
51.	04.03.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	06.03.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
53.	11.03.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
54.	13.03.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос

55.	18.03.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Деловая игра	2	Дикие животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
56.	20.03.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Деловая игра	2	Дикие животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	25.03.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
58.	27.03.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
59.	01.04.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Интегрированное занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	03.04.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Интегрированное занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
61.	08.04.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	10.04.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	15.04.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
64.	17.04.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
65.	22.04.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	24.04.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	29.04.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	06.05.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
69.	08.05.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	13.05.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	15.05.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
72.	20.05.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	22.05.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Урок-экскурсия	2	Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
74.	27.05.25	Четверг 11.00–11.30; 11.40–12.10	Урок-экскурсия	2	День здоровья.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
75.	29.05.25	Вторник 15.00–15.30; 15.40–16.10	Урок-экскурсия	2	Поход в кинотеатр.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				150			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (первый год обучения)

Гр. 2 Среда, пятница 15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	04.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	06.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	11.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	13.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	18.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
6.	20.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	25.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
8.	27.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
9.	02.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
10.	04.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
11.	09.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	16.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	18.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
14.	23.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	25.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
16.	30.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
17.	01.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
18.	06.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
19.	08.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
20.	13.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	15.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
22.	20.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
23.	22.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
24.	27.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

25.	29.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
26.	04.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	06.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	11.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
29.	13.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	18.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
31.	20.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Дикие животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	25.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Дикие животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
33.	27.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
34.	10.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
35.	15.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
36.	17.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
37.	22.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
38.	24.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	29.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
40.	31.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
41.	05.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	07.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	12.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
44.	14.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
45.	19.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
46.	21.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	26.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	28.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
49.	05.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
50.	07.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
51.	12.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	14.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
53.	19.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
54.	21.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
55.	26.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Дикие животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
56.	28.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Деловая игра	2	Дикие животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	02.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

58.	04.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
59.	09.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	11.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированно е занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
61.	16.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	18.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	23.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
64.	25.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
65.	30.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	02.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	07.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	14.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
69.	16.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	21.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	23.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
72.	28.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	30.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Урок-экскурсия	2	Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				148			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (первый год обучения)

Гр.3 Понедельник, четверг 13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
2.	05.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
3.	09.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
4.	12.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Профилактика ДДТ травматизма. «Уважайте правила движения».	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
5.	16.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
6.	19.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Введение в программу.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
7.	23.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
8.	26.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Вводная диагностика.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
9.	30.09.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
10.	03.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Овощи.	«ДТ «Юлдаш»	Игра
11.	07.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
12.	10.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Фрукты.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
13.	14.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
14.	17.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Грибы и ягоды.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
15.	21.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
16.	24.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	«ДТ «Юлдаш»	Игра
17.	28.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
18.	31.10.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы осенью	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
19.	07.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
20.	11.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Труд людей осенью.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
21.	14.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
22.	18.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Орудия труда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
23.	21.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
24.	25.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Одежда и обувь.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
25.	28.11.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

26.	02.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Мебель. Посуда.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
27.	05.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
28.	09.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Город.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
29.	12.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
30.	16.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Транспорт.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
31.	19.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Дикie животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
32.	23.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Дикie животные зимой	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
33.	26.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
34.	30.12.24	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Новый год!	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
35.	09.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
36.	13.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Домашние животные	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
37.	16.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
38.	20.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы зимой	«ДТ «Юлдаш»	Игра
39.	23.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
40.	27.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Зимний лес	«ДТ «Юлдаш»	Игра
41.	30.01.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
42.	03.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Семья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
43.	06.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
44.	10.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Профессии	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
45.	13.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
46.	17.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Продукты питания	«ДТ «Юлдаш»	Игра
47.	20.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
48.	24.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Игрушки	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
49.	27.02.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
50.	03.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Весна	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
51.	06.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
52.	10.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Мамин день	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
53.	13.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
54.	17.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Домашние животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
55.	20.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Дикie животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
56.	24.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Деловая игра	2	Дикie животные весной	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
57.	27.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
58.	31.03.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Птицы встречают весну	«ДТ «Юлдаш»	Беседа

59.	03.04.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
60.	07.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Интегрированное занятие	2	Весна.	«ДТ «Юлдаш»	Опрос
61.	10.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
62.	14.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Цветы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
63.	17.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
64.	21.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Деревья	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
65.	24.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
66.	28.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Мы подросли и повзрослели	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
67.	05.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
68.	08.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	День победы.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
69.	12.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
70.	15.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Итоговая диагностика	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
71.	19.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
72.	22.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Комплексная	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	«ДТ «Юлдаш»	Беседа
73.	26.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Урок-экскурсия	2	Поход в парк.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
74.	29.05.25	13.40 – 14.10; 14.20 – 14.50	Урок-экскурсия	2	День здоровья.	«ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
Итого				148			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения «Логопедические игры»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Маннанова Р.Р.

Рабочая программа воспитания объединения «Логопедические игры» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Логопедические игры» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения «45» человек.

Из них мальчиков ____, девочек ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Участие в мероприятиях «ДТ «Юлдаш»

Оставить мероприятия в рамках деятельности объединения

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	«Дни открытых дверей»	сентябрь
2.	Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	октябрь
3.	Мероприятия в рамках празднования Дня Учителя	октябрь
4.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Республики Башкортостан (беседы, викторины)	октябрь
5.	Участие в городском детском фестивале национальных культур «Соцветие дружбы»	октябрь
6	Экофест «Зеленая планета»	октябрь
8	Выставка «Творческие родители - талантливые дети»	ноябрь
9	«Осенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	ноябрь
10	Концертная программа «С Днем матери».	ноябрь
11	Новогодние представление для учащихся ДТ «Юлдаш» 1-7 классов	декабрь
12	«Зимние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	Январь
13	Конкурс «Ледяная елочная игрушка»	Январь
14	Неделя здоровья «Будь здоров!». В рамках программы «Здоровье»	Январь
15	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты», посвященная Дню защитника Отечества	февраль
16	Праздничная программа, посвященная проходам зимы «Масленица» в рамках программы «Творчество».	февраль – март
17	«Весенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	март
18	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	март
19	Выставка творческих работ педагогов «Добрых рук мастерство».	март

Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-Беседа «Берегите мам» -выставка работ «Моя мама лучше всех»	ноябрь 21.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества		
3	Уроки доброты	Беседа «Что такое доброта» Беседа «Уважение» Беседа «Взаимопомощь»	10.09.24 03.12.24 04.03.25
4	Неделя доброты	Беседа «Умение прощать» Беседа «Благодарность»	Осенние и весенние каникулы 29.11.24 25.03.25
5	Неделя вежливости	Беседа «Правила вежливости».	Февраль, май 04.02.25
6	Акции милосердия		
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «Защитники отечества» Беседа «День Победы»	Сентябрь-май 20.02.25 08.05.25
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «День Победы»	Сентябрь-май 08.05.25
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы	«День Победы» «Защитники отечества»	Февраль, май 20.02.25 08.05.25
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Беседа «Уфа-город трудовой и боевой славы»;	Сентябрь-апрель 03.04.25
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май 02.09.24- 06.09.24 23.12.24- 27.12.24
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Подвижные игры «Улыбайтесь и будьте здоровы!»	Сентябрь-май 19.09.24
4	Проведение «Дня здоровья для	«В здоровом теле здоровый дух»	1 раз в

	обучающихся».		квартал 05.09.24 05.12.24 05.03.25
5	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.		
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки	«Все профессии важны, все профессии нужны»	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы		
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	«Профессии моих родителей»	Март 11.03.25
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»	«Зеленая планета»	Октябрь 28.10.24- 03.11.24
2	Участие в экологических акциях	«Покорми птиц зимой»	В течение года: декабрь, январь, февраль
3	Участие в экологических конкурсах	Конкурсы «Не жалею-ка батарейку», «Крышечка-малышечка»	28.10.24- 03.11.24
4	Дни экологической безопасности	Беседа, просмотры видеороликов «Эколята»	03.09.24 23.04.25
5	Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии		
6	Викторины на экологическую тему	«Знатоки природы» "Природа вокруг нас"	04.09.24 24.04.25
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	26.12.24
Общеинтеллектуальное направление (программа «Учение – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции		
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	Посещения «Музея Боевой славы»	в течение года 20, 21 февраля 2025г.
3	Интеллектуальный марафон		

Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»	«Осенний калейдоскоп»	Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		29.10.2024; 27.05.2025
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в объединение «Логопедические игры» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей	Беседы «Артикуляционная гимнастика», «Правильное дыхание», «Постановка и автоматизация звуков»	По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление текущей информацией в Ватсапп	В течение года
4	День Семьи и совместные праздники	Совместное чаепитие	Декабрь, март
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Логопедические игры» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956
Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна
Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025