

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
А.Ш. Баймуратова
«30» августа 2024г.
Приказ № 155 от 30.08. 2024г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Подарок»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Саляхова Алина Ирэковна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Творчество – это особый вид деятельности, оно в самом себе несет удовлетворение.

Программа «Подарок» составлена с учетом возрастных, психологических, познавательных особенностей учащихся школьного возраста. Школьный возраст – это период начальной социализации, приобщение его к миру и окружающей действительности. **Художественная направленность программы** предполагает художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурную адаптацию учащихся, изучение окружающего мира природы и животных, способов безопасного взаимодействия природы и человека.

Реализация программы на **стартовом уровне** направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству, на организацию их свободного времени.

Занятия комплексно воздействуют на развитие учащегося, развивают воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизируют работу обеих рук; позитивно влияют на психическое здоровье, формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его; при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Наиболее эффективное средство для этого – изобразительная деятельность учащегося. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий лишают радости открытия и «убивает» интерес к творчеству. Именно изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник является наиболее благоприятной для творческого развития способностей.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;

6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;

7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);

9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность.

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности учащегося, выявить и развить творческие способности, чувство

прекрасного, эстетический вкус. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Новизна заключается в том, что программа дает возможность не только изучить различные мастер классы, но и позволяет сориентировать и научить работать в команде, улучшить коммуникативные навыки общения, снизить уровень конфликтности.

Отличительная особенность данной программы в том, что она позволяет подобрать ребенку задание в соответствии с его возможностями, включает в себя различные элементы декоративно-прикладного искусства, а также объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса. Программа «Подарок» дает возможность расширить и дополнить образование учащихся в области креативного мышления, познания окружающего мира через создание изделий.

Образовательное и воспитательное значение занятий огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития учащегося. Наша программа расширяет кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни. Занятия воспитывают художественный вкус, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть и видеть, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления об окружающем мире. Ведь герои и сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, идут по улице, живут в книгах и кинофильмах. Необходимо только помочь их отыскать.

«Подарок» воспитывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки учащегося, мышцы пальцев, ловкость рук. Учит выражать свои чувства и мысли.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа способствует формированию и развитию художественно-эстетического и образно-пространственного восприятия окружающего мира учащихся школьного возраста, умению самостоятельно создавать творческие работы, адекватно оценивать свои результаты в работе.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Межпредметные связи.

Литература.

Сказки, стихотворения, басни – это безграничный материал для работы, это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

Пробудить интерес к чтению, расширить и закрепить у учащихся знания через творчество, создание поделок, аппликаций. Игры - викторины имеют обучающее, развивающее и воспитывающее значение.

Математика.

Поделки, сувениры, аппликации из геометрических фигур, цифр – отличный способ увлечь учащихся полезной практикой.

Окружающий мир.

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание учащимися ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 7-11 лет.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. На базе ДТ «Юлдаш» Общее количество часов в год – 144 часов.

На базе гимназии №111 – 72 часа. Приложение №1

Форма обучения – очная и возможен заочный формат обучения с применением дистанционных технологий.

Режим занятий. На базе ДТ «Юлдаш» два раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом на отдых 10 минут. На базе гимназии 1 раз в неделю по 2 академических часа, с перерывом на отдых 10 минут. Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся. Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ. Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

В программе используются различные **образовательные технологии**– традиционные и инновационные, активные и интерактивные, а также различные методы и формы обучения: практические занятия с педагогом, занятия с использованием ПК и мультимедиа, самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение кейс-заданий, творческих работ и проектов.

Для активизации образовательной деятельности используются **методы обучения:**

- словесный (объяснение, пояснение, беседа, рассказ, вопросы, словесная инструкция);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание художественных впечатлений);
- проблемное обучение – стимулирование учащихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- межпредметное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;
- индивидуализация обучения – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и художественных способностей.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач программы и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях изобразительного творчества.

При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (воспитательные мероприятия и праздники).

Программа может быть реализована с применением **дистанционных технологий обучения** с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». Для организации обучения используются следующие дистанционные технологии: социальная сеть «В контакте», приложение WhatsApp. Обучение с применением дистанционных технологий предусматривает онлайн и офлайн обучение в зависимости от технических возможностей обучающихся.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с **ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** с учетом особенностей их психофизического развития.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы – развитие творческой личности, конструктивного мышления, воображения через изучение основ изобразительного искусства, лепки, аппликации, знакомство с различными видами материалов: бумага, соленое тесто, шерсть, акварель и другие.

Задачи:

образовательные

- познакомить с оборудованием и различными материалами: бумага, клей, клей-пистолет, ножницы и другие
- познакомить с профессиональными терминами и приёмами создания аксессуаров, подарков;
- познакомить с цветовыми сочетаниями;

- научить понимать и применять профессиональные термины;
- научить получать цветовые сочетания и применять их;
- научить применять в своих работах приемы по созданию аксессуаров, подарков;
- научить создавать красивые и нужные изделия, применимые в жизни.

развивающие

- развиваем творческую активность и инициативу;
- развиваем память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук;
- развиваем гибкость в поисках творческих решений и задач;
- развиваем у учащихся художественный вкус, интерес к творчеству;
- развиваем умение работать в коллективе

воспитательные

- воспитываем готовность и ответственность к саморазвитию и самовоспитанию;
- воспитываем трудолюбие и аккуратность;
- воспитываем стремление к качеству выполняемых изделий.

3.Содержание программы.

Содержание программы «Подарок» построено с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей развития их пространственного мышления; включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть предполагает изучение окружающего мира особенностей и технологических приемов, включает в себя задания по аналитической работе в области декоративно-прикладного искусства.

Практическая часть основана на применении теоретических знаний и навыков ремесла в учебном и творческом опыте.

Содержание программы включает следующие разделы:

- изучение материалов и инструментов;
- навыки работы с применением различных материалов: использование бумаги, картона, пластилина, соленого теста и другое.

В программе учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет обучающимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Содержание программы.

Учебный (тематический) план на базе ДТ «Юлдаш»

№ п/п	Тема занятий	количество часов		
		теория	практик а	Всего
1	Введение в программу. Устав. Техника безопасности.	2	2	4
2	Основы цветоведения и композиции.	1	9	10

3	Лепка из соленого теста.	2	20	22
4	Аппликация из цветной бумаги.	2	20	22
5	Декупаж.	4	20	22
6	Виды аксессуаров. Дизайн бижутерии.	2	24	26
7	Предметный дизайн. Изготовление сувениров.	2	28	30
8	Социальная практика.	0	6	6
Всего часов:		15	129	144 ч.

Содержание учебного плана программы.

Тема №1. «Введение в программу». (4 часа).

Основные вопросы. Вводное занятие. Устав Центра творчества. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления. Организация рабочего места. Тестирование на уровень творческой активности. Входящая диагностика.

Самостоятельная работа. Загадки, тесты, викторины.

Тематика практических работ. Тестирование на уровень творческой активности, входная диагностика, игры на знакомство и сплочение.

Тема №2. Основы цветоведения и композиции. (10 часов).

Основные вопросы. Вводное занятие по темам: Цвет, холодные и теплые оттенки, цветовой круг. Цвет в природе, в окружающем мире. Цветовые сочетания в косметике, одежде.

Самостоятельная работа. Работа с акварелью, бумагой, смешивание цветов между собой, цветовой круг.

Тематика практических работ. Работа с цветовым кругом. Практические задания «Веселая палитра», работы в технике аппликации, работы по построению композиции.

Тема №3. Лепка из соленого теста. (22 часа).

Основные вопросы. Расширение знаний технологии лепки из соленого теста. Рецепт соленого теста. Цветное тесто окрашивание теста, введение дополнительного цвета. Хранение теста. Набор инструментов.

Самостоятельная работа. Выполнение упражнений по лепке с использованием приспособлений для украшения изделий. Лепка простых однослойных изделий, лепка декоративных панно, тарелок.

Тематика практических работ. Декоративное панно «Чаепитие», «Матрешки», «Рыбки» и другое.

Тема №4. Аппликация из цветной бумаги. (22 часа).

Основные вопросы. Из истории бумаги. Новые технологии по бумагопластике. Техника безопасности. Материалы, инструменты.

Самостоятельная работа. Изучаем плоская аппликация, сюжетная аппликация, аппликация с элементами рисования, прорезная аппликация.

Тематика практических работ. Снегирь на ветке, Символ года, украшаем окна к новому году и другое.

Тема №4. Декупаж. Введение в программу. (22 часа).

Основные вопросы. Знакомство и материалы для работы.

Самостоятельная работа. Подготовка для декорирования консервных банок, Крафт пакетов, тарелок. Подбор красивых салфеток.

Тематика практических занятий. Декорирование: подарочный Крафт пакет, открытка, свечи, подарок маме, коробочка.

Тема №5. Виды аксессуаров. Дизайн бижутерии. (26 часов).

Основные вопросы. История аксессуаров. Аксессуар как часть костюма. Бижутерия и украшения. Украшения из нетрадиционных материалов.

Самостоятельная работа. Загадки, викторины кроссворды. Рисование эскизов украшений.

Тематика практических работ. Бижутерия из атласных лент. Из лент и бусин. Аксессуары из нетрадиционных материалов.

Тема №7. Предметный дизайн. Изготовление сувениров. (30 часов).

Основные вопросы. Понятие «предметный дизайн», «сувениры». Виды материалов для предметного дизайна. Декорирование бумагой. Материал декора – фетр. Материал декора – ткань. Материал декора – нить.

Самостоятельная работа. Загадки, тесты, составление схем.

Тематика практических работ: Декорирование бумагой: изготовление открыток, шкатулок, упаковок коробочек, рамок, цветов в различных техниках исполнения. Материал декора – фетр: игольница «Сова», «Ежик»; цветы-заколки; цветы-броши; бусы из фетра. Материал декора – нить: изготовление сувенира «Мандала»; изготовление шаров из нитей.

Тема №8. Социальная практика (6 часов).

Основные вопросы. Заключительная диагностика. Подведение итогов. Посещение выставок.

Самостоятельная работа. Игры: «Юный дизайнер», «Фантазер».

Тематика практических работ. Викторина «О моде», «У девочек, у мальчиков». Подготовка и проведение итоговой выставки детских работ «Я – юный дизайнер». Анализ работ. Подведение итогов за год. Задание на лето.

Содержание программы на базе гимназии 111.

Учебный (тематический) план на базе гимназии 111.

№ п/п	Тема занятий	количество часов		
		теория	практик а	Всего
1	Введение в программу. Устав. Техника безопасности	2	0	2
2	В мире волшебных красок	2	18	20
3	Готовимся к празднику	2	18	20
4	Мои друзья	2	18	20
5	В каждой поделке радость	2	8	20
Всего часов:		10	62	72 ч.

Содержание учебного плана программы на базе школы.

Тема №1. «Введение в программу». (2 часа).

Основные вопросы. Вводное занятие. Устав Центра творчества. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления.

Тема №2. В мире волшебных красок (20 часов).

Основные вопросы. Изучаем основные цвета, смешивание, получение оттенков.

Самостоятельная работа. Рисование узоров, геометрических фигур,
Тематика практических работ: рисуем солнце, краски осени, лепка на осеннюю тематику: грибы,

Тема №3. Готовимся к празднику (20 часов).

Основные вопросы:

Самостоятельная работа:

Тематика практических работ:

Тема №4. Мои друзья (20 часов).

Основные вопросы:

Самостоятельная работа: Чтение литературных произведений по возрасту, их обсуждение.

Тематика практических работ: Иллюстрирование литературных произведений: «Колобок», «Три поросенка»,

Тема №5. В каждой поделке радость (10 часов).

Основные вопросы:

Самостоятельная работа:

Тематика практических работ:

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации данной программы у обучающихся сформированы действия:

Предметные

- знают различные виды творческой деятельности, художественные материалы и приемы работы с ними;
- используют в работе различные технические приемы при работе с материалами: бумага, акварель, гуашь, пластилин, соленое тесто, шерсть;
- готовые изделия выполняются качественно, старательно;
- решают задачи по освоению навыков организации и планирования работы.

Метапредметные

- понимают учебную задачу, сформулированную педагогом;
- развили память, внимание, мелкую моторику рук;
- анализируют причины успеха или неуспеха;
- проявляют индивидуальные творческие способности при выполнении изделий.

Личностные

У обучающихся сформированы:

- умеют работать в коллективе, ощущают потребность взаимодействия со сверстниками, доброжелательно относятся друг к другу;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявляют инициативу и активность;
- обращаются за помощью;
- предлагают помощь и сотрудничество;
- слушают собеседника;
- могут сформулировать собственное мнение.

4. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2.*

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация- С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

7-10 лет: формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Информационно-просветительское;
- Обучающее (формирующее).

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы- знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1 Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- «Веселые старты»;

- «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
 - участие в конкурсах поделок «ЮИД», «Юные пожарные».
2. *Участие в акции «Вахта памяти»:*
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.
3. *Изучение родного края:*
- экскурсии в музеи;
 - изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
4. *Организация конкурсов:*
- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 02.09.2024

Окончание учебного года – 31.05.2025

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября - День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 30 марта – Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий должен быть оснащен удобной мебелью (столы и стулья), интерактивной доской, компьютером.

Для успешного результата в освоении программы «Подарок» необходимы следующие **учебно-методические материалы:**

- наглядные методические пособия по темам,
- фонд лучших работ учащихся по разделам и темам,
- видеоматериал,
- Интернет-ресурсы,
- презентационные материалы по тематике разделов.

Необходимые инструменты и материалы:

Измерительное оборудование: металлические линейки (30, 50 см), лекала, сантиметровые ленты, ножницы, нитки.

Фигурные дыроколы, фигурные ножницы для бумажных работ.

Клеевой пистолет.

Отрезы тканей.

Бумага для чертежей изделий.

Отделочные материалы в виде тесьмы, атласных лент, нитки «ирис», шерстяные нити.

Канцтовары, в том числе цветной картон, бумага белая, бумага цветная, гофрированная бумага, красивые салфетки, клей-карандаш, клей «Титан», стержни для клеевого пистолета.

Другие декоративные материалы.

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру.

- **материальные:** учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью;

- **наглядно – плоскостные:** наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, настенные иллюстрации;

- **электронные образовательные ресурсы:** мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;

- **аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3 Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр и выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого полугодия обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: просмотр, викторина, конкурс, выставка.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: выставки творческих работ.

Для *фиксации результатов* контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Подарок» используются:

- материалы анкетирования и тестирования;
- диагностические карты;
- грамоты и дипломы;
- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, открытое занятие, конкурс.

2.4 Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы. По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, анкетирование, оценка результатов рефлексии, портфолио, выставки.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	Низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует

		завышенная или заниженная.	
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределение и смыслообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы. Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности. Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции

Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения ;поступкам присуща нравственная культуры; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	стремление к пониманию нравственно-этических норм; Недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способность к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада, анализ продуктов деятельности.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	Низкий
<i>Предметные результаты</i>			
Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с бытовой	не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет специальные термины

Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки)	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца;
--	--	---	---

2.5. Методическое обеспечение.

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Подарок» положены метапредметный и личностный подходы. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний по основам изобразительной деятельности, но осваивает универсальные способы действий, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшей ценностью является личность учащегося, ее самобытность, самооценочность, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть образовательные технологии и формы обучения, включенные в программу:

Интерактивное обучение, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, выставки, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами.

Технология дифференциации обучения, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темпы, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

В программе осуществляется опора на следующие принципы проведения учебных занятий:

- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;

- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- уважительное отношение к мнению каждого;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества.

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития учащихся.

Основное время на занятиях отводится практической работе, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

Создание творческой атмосферы на занятии способствует появлению и укреплению у учащихся заинтересованности в собственной творческой деятельности. Важной составляющей творческой заинтересованности обучающихся является приобщение к конкурсно-выставочной деятельности (посещение художественных выставок, проведение бесед, участие в творческих мероприятиях).

Несмотря на направленность программы развития индивидуальных качеств личности каждого учащегося, рекомендуется выполнять коллективные творческие задания. Это позволит объединить детский коллектив.

Для полноценного усвоения материала учебной программой предусмотрено ведение самостоятельной работы.

2.6. Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;
- раздаточный материал;
- дидактические и развивающие игры, творческие задания;

Во время самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться сетевыми ресурсами для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога:

1. Имбирева Е. Модная вышивка. Все актуальные виды и техники. М.: Эксмо, 2019г. – 224 с.

2. Герасимова Д.С. Осенние рыбы. Первые уроки творчества. М.: Лабиринт, 2021. – с.124.

3. Филатова Л.П. Теория и методика обучения изобразительному искусству. Учебное пособие. С-П.: Планета музыки, 2024. - с. 360

4. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство 1 класс. М.: Просвещение, 2023. - с. 160

5. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Волшебный мир народного творчества. М.: Просвещение, 2022. – с.96

Дополнительная литература:

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. Лучшие поделки из бумаги и картона своими руками/ Дома 21 век, 2007г.- 261 с.

2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой ученый. — 2015. — №15.

3. Выгонов В.В. Оригами 1-4 классы / Экзамен, 2013г.- с. 96.

4. Гусакова М.А. Аппликация. - М.: ЭКСМО, 2010. - с. 153.

5. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: Планы и сценарии уроков изобразительного искусства. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 321 с.

7. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе/ Учитель, 2012г. – 184 с.

8. Моргуновская Ю. Обережные народные куклы. Красиво и просто/Эксмо, 2014г. – 33 с.

9. Петрунина М.А. Самореализация школьника в эстетической деятельности// Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2012г. - № 2 (2). С. 94-100.

10. Пейнтер Люси. Квиллинг, декупаж, папье-маше, декор и прочие чудеса из бумаги. М.:Астрель – 2012г.- 256 с.

11. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста/ Детство-Пресс, 2017г/ - 192 с/

12. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко; под ред. В. А. Слостенина. – 11е изд, стер. - М.: Академия, 2012г. - 608 с.

13. Фиона Уотт. Академия детского творчества 365 поделок из бумаги и картона. М.: Роббинс 2013г. – 130 с.

14. Энциклопедия юного дизайнера. Пошаговые уроки. Мастер-классы. Необычные материалы и инструменты. М.:2011г. – 96 с.

6.Интернет-ресурсы:

1. <https://www.liveinternet.ru/users/nadinkanadinka/post349303511>
2. <https://www.liveinternet.ru/users/3888421/post325565055>
3. <http://filosofyfree.ru/post266772138/>
4. <https://ja-rastu.ru/news-all/hand/toy-paper/665-otkrytka-na-8-marta.html>
5. http://folkro.ru/userfiles/application_pdf/533d48acd85e8.pdf
6. <https://oblacco.com/post304475434/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группы №1 и 2 Понедельник, среда

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма Занятия	К-во Ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.24	Гр. 1 15.00 – 15.45; 15.55 – 16.40, Гр 2 16.50-	Лекция	2	Вводное занятие. Введение в программу. Устав ЦДТ, объединения. Правила техники безопасности.	ДТ Юлдаш	Беседа
2		Гр. 1 15.00 – 15.45; 15.55 – 16.40, Гр 2	Лекция	2	Инструменты и приспособления. Организация рабочего места.	ДТ Юлдаш	Беседа
3			Комплексное занятие	2	Основные понятия о дизайне.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4			Комплексное занятие	2	Модные тенденции в дизайне одежды.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5			Диагностическое занятие	2	Тестирование на уровень творческой активности. Входная диагностика.	ДТ Юлдаш	Тестирование
6			Игровое занятие	2	Посвящение в юные дизайнеры.	ДТ Юлдаш	Викторина
7			Комплексное занятие	2	Цвет. Цветовой круг.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
8			Комплексное занятие	2	Техника лепки из соленого теста. Материалы и инструменты для лепки.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
9			Практическое занятие	4	«Ежик». Лепка из соленого теста «Гусеница», «Пчелка». Композиция из соленого теста.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
10			Комплексное занятие	4	Изготовление панно по выбору: «Медуза и звезда», «Забавные рыбки».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
11			Практическое занятие	4	Лепка персонажей из сказки «Колобок». Лепка персонажей.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
12			Лекция	4	Лепка животных по замыслу. Выставка лучших работ.	ДТ Юлдаш	Беседа

1 3			Практическое занятие	4	Лепка на свободную тему.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 4			Практическое занятие	4	Лепка на свободную тему.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 5			Практическое занятие	2	АППЛИКАЦИЯ из цветной бумаги «Елочка». Плоская аппликация.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 6			Практическое занятие	4	«Снегирь на ветке рябины». Сюжетная аппликация.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 7			Практическое занятие	4	«Сказочный зимний лес» Аппликация с элементами рисования.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 8			Экскурсия	4	«Украшаем окна в Новом году!» Прорезная аппликация.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
1 9			Практическое занятие	4	Змея - символ 2025г. Объемная аппликация.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 0			Практическое занятие	4	«Снегурочка и Дед Мороз». Коллективная работа.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 1			Практическое занятие	2	Декупаж. Знакомство и материалы для работы.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 2			Практическое занятие	2	Декупаж. Пакет и бирка.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 3			Практическое занятие	2	Декупаж. Открытка.	ДТ Юлдаш	Беседа
2 4			Комплексное занятие	2	Декупаж. Декорирование свечи.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 5			Практическое занятие	2	Декупаж. Декорирование свечи.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 6			Практическое занятие	2	Декупаж. Подарок для мамы и бабушки.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
2 7			Практическое занятие	2	Декупаж. Подарочная коробка.	ДТ Юлдаш	Наблюдение

28			Практическое занятие	2	Декупаж. Творческая работа на выбор.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
29			Практическое занятие	2	Декупаж. Творческая работа на выбор.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
30			Практическое занятие	2	Декупаж. Творческая работа на выбор.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
31			Комплексное занятие	4	Декупаж.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
32			Комплексное занятие	2	Аксессуары. Украшения из нетрадиционных материалов. Косички из трех, четырех нитей.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
33			Комплексное занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Бижутерия из лент. Браслеты.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
34			Комплексное занятие	2	Использование косичек, лент в декоре одежды (джинсы, курточка, сумка).	ДТ Юлдаш	Наблюдение
35			Практическое занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Украшения из лент и бусин.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
36			Комплексное занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Украшения из лент и бусин усложненной формы.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
37			Практическое занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Украшения из лент и бусин. Пояс из лент (4 ленты).	ДТ Юлдаш	Наблюдение
38			Практическое занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Изготовление бусин из бумаги.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
39			Практическое занятие	2	Украшения из нетрадиционных материалов. Изготовление украшения из бумажных бусин.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
40			Практическое занятие	2	Веер чародея.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
41			Комплексное занятие	2	Броши из фетра.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
42			Комплексное занятие	2	Броши из фетра.	ДТ Юлдаш	Наблюдение

4 3			Практическое занятие	2	Комплект украшений – бусы и браслет из фетра.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4 4			Практическое занятие	2	Комплект украшений – бусы и браслет из фетра.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4 5			Игровое занятие	2	Предметный дизайн. Изготовление сувениров	ДТ Юлдаш	Игра
4 6			Практическое занятие	2	Забавные лица. Работа с гофрированным картоном и цветной бумагой	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4 7			Лекция	2	Декор из бумаги. Изготовление открытки.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4 8			Комплексное занятие	2	Авторская закладка для книги.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
4 9			Практическое занятие	2	Совец снов.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 0			Практическое занятие	2	Изготовление открытки.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 1			Практическое занятие	2	Изготовление открытки.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 2			Практическое занятие	2	Изготовление шкатулки из картона.	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 3			Практическое занятие	2	Изготовление коробочки «Сердечко».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 4			Практическое занятие	2	Изготовление цветка «Первоцвет».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 5			Лекция, беседа	2	Декор из фетра. Игольница «Сова».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 6			Практическое занятие	2	Декор из фетра. Игольница «Сова».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 7			Практическое занятие	2	Декор из нитей. Изготовление шаров.	ДТ Юлдаш	Наблюдение

5 8			Практическое занятие	2	Декор из нитей. Изготовление оберега «Мандала».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
5 9			Практическое занятие	2	Декор из нитей. Изготовление оберега «Мандала».	ДТ Юлдаш	Наблюдение
6 0			Диагностическое занятие	2	Заключительная диагностика.	ДТ Юлдаш	Тестирование
6 1			Игровая программа	2	Выставка детских работ «Я – юный дизайнер».	ДТ Юлдаш	Выставка
6 2			Экскурсия	2	Посещение выставочного зала «Ижад».	Выставочный зал «Ижад».	Выставка
		Итого		144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(гимназия 111, лицей 52)

№ п\п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		Гр. 3, понедельник 10.45 – 11.30; 11.40 – 12.25	Комплексное занятие	2	Вводный урок. Устав, правила ТБ. Инструменты и материалы.	Гимназия 111	Беседа
В Мире волшебных красок							
		Гр. 3 понедельник 10.45 – 11.30; 11.40 – 12.25	Комплексное занятие	4	Рисование солнца Лепка солнца Аппликация «Солнышко».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3, понедельник 10.45 – 11.30; 11.40 – 12.25	Комплексное занятие	4	Краски осени: Рисование грибов Лепка грибов Аппликация «Грибы».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 понедельник 10.45 – 11.30; 11.40 – 12.25	Комплексное занятие	4	Дары лета: Рисунок фрукты и овощи Лепка фрукты, овощи Аппликация фруктов и овощей.	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 понедельник 10.45 – 11.30; 11.40 – 12.25	Комплексное занятие	4	Сказочные птицы Рисование сказочных птиц на цветном фоне Лепка сказочной птицы Аппликация «Сказочные птицы».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Волшебные листья и ягоды: Роспись тарелки Лепка посуды (круглая форма) Аппликация «узор в круге».	Гимназия 111	Беседа
				20			
Готовимся к празднику							
		Гр. 3 вторник	Комплексное занятие	4	В гостях у сказки:	Гимназия 111	Беседа

		12.25-13.10; 13.20-14.05			Петушок золотой гребешок иллюстрация Лепка петушка Аппликация «Петушок».		
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	В гостях у сказки: Три поросенка – иллюстрация Лепка поросенка Аппликация «Поросенок».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Красота зимней природы: Рисование зимнего пейзажа Лепка снеговика Аппликация зимний город.	Гимназия 111	
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Морозные снежинки Наряд для сказочной елки Рисование игрушек, украшений для елки Лепка елочных игрушек Елочные игрушки из бумаги.	Гимназия 111	
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Лепим снеговика: Рисуем снеговика Лепка снеговика Аппликация «снеговик».	Гимназия 111	
				20			
Мои друзья							
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Животные в жизни людей Рисование по представлению ежика Лепка ежика Аппликация «Ежик».	Гимназия 111	Игра
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Животные в жизни людей: Рисование по представлению Зайчика Лепка зайчика Аппликация «Зайчик».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Весёлый хоровод русских матрешек Раскрашивание готовых заготовок.	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Подготовка открытки к празднику 23 февраля Подготовка к празднику 8 марта Рисование с натуры мимозы	Гимназия 111	

					Лепка цветка Изготовление открытки		
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	В гостях у сказки: «Золотая рыбка» иллюстрирование Лепка рыбки Аппликация «Рыбки».	Гимназия 111	Беседа
				20			
В каждом рисунке солнце							
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	2	Встреча весны красны – рисование с натуры весенней веточки.	Гимназия 111	Игра
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	4	Родная природа Рисование с натуры весенних цветов Лепка цветков Аппликация «Цветок».	Гимназия 111	Беседа
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	2	Открытка к 9 мая.	Гимназия 111	Игра
		Гр. 3 вторник 12.25-13.10; 13.20-14.05	Комплексное занятие	2	Подведение итогов. Итоговое занятие.	Гимназия 111	Беседа
		Итого		10			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Объединения «Подарок»

МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»

Педагог Салыхова Алина Ирэковна

Рабочая программа воспитания объединения «Подарок» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Учение-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Подарок» имеет художественную направленность.

Количество обучающихся объединения «___» человек.

Из них мальчиков___, девочек ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Встречи с интересными людьми Праздники

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год
Участие в мероприятиях «ДТ «Юлдаш»

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	«Дни открытых дверей»	сентябрь
2	Мероприятия в рамках празднования Дня Учителя	октябрь
3.	Мероприятия, посвящённые празднованию Дня Республики Башкортостан (беседы, викторины)	октябрь
4.	Экофест «Зеленая планета»	октябрь
5.	Концертная программа «С Днем матери».	ноябрь
6.	Новогодние представление для учащихся ДТ «Юлдаш» 1-7 классов	декабрь
7.	Конкурс «Ледяная елочная игрушка»	Январь
8.	Неделя здоровья «Будь здоров!». В рамках программы «Здоровье»	Январь
9.	Конкурсно-игровая программа «Аты-баты», посвящённая Дню защитника Отечества	февраль
10.	Праздничная программа, посвящённая проводам зимы «Масленица» в рамках программы «Творчество».	февраль – март
11.	«Весенние забавы» спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе, в рамках программы «Здоровье» и «Каникулы»	март
12.	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	март

13.	Выставка творческих работ педагогов «Добрых рук мастерство».	март
14.	Мероприятия в рамках Дня защиты детей	июнь
15.	Организация и проведения выставки к празднованию Дня города.	июнь
16.	Работа выставочного зала	сентябрь-август

Мероприятия, проводимые в объединении «Подарок 2024-2025гг.

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	Беседа «Берегите мам» Выставка работ «Моя мама лучше всех»	25.11.2024
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества	Оформление окон бумажными снежинками Посещение с обучающимися праздничного концерта	23-27.12.2024
3	Уроки доброты	Беседа «Тропинки добра», «Мы добрые волшебники»	23.09.2024, 13.01.2025, 30.04.2025
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	«Мероприятие, приуроченное ко дню победы в Великой Отечественной Войне " Тот самый первый день войны. Я помню! Я горжусь!"»	Сентябрь
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «Окна победы к 9 мая» Акция «Красная гвоздика»	01-07.05.2025
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы, беседа	Квест «Семь ключей», «Защитники вперед»	21.02.2024
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май
3	Проводы зимы – Масленица	Игры на улице, чаепитие, викторина	Март

4	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»	Профессии моих родителей.	Март
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему.	Эко фестиваль «Зеленая планета».	Октябрь
2	Участие в экологических акциях	«Добрые крышечки», «Чистый двор».	В течение года
3	Участие в экологических конкурсах	«В защиту природу Башкирии», Всероссийский и Международный экологический конкурс для детей и взрослых "Экология глазами детей" .	Декабрь
6	Викторины на экологическую тему	«Сделай мир добрей и краше».	31.10.2024
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки».	Декабрь-январь
Общеинтеллектуальное направление (программа «Учение – свет»)			
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	Галерея «Ижад» Выставки, мастер классы	28.10.2024
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»		Октябрь 2024, март 2025
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		Май 2025
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		В течение года
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в творческое объединение» «Успех каждого ребенка»	16.09.2024, 23.05.2025
2	Индивидуальные консультации для родителей		По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей	Оформление текущей информацией	ноябрь

4	День Семьи и совместные праздники	Профессии моих родителей	сентябрь
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Подарок» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика - тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет воспитательной работы в «Самоанализ работы в объединении»	Май



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956
Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна
Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025