

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
А.Ш. Баймуратова
2024г.
Приказ № 15 от 30.08 2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Позитив»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: 5-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Микрюкова Регина
Аликовна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

«Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека, и прежде всего ребенка».
Л.С. Выготский

Мы живём в эпоху социальных перемен: меняются условия жизни, ценности, характер отношений между поколениями. Сами взрослые часто оказываются не готовыми к переменам, и это не может не сказываться на детях. Родители и педагоги хотят, чтобы дети были успешными: активными, гармонично развитыми, устойчивыми к стрессам, умеющими справляться с трудностями и достигать поставленных целей, открытыми для познания и освоения нового.

В мире, где нет универсальных методов преодоления трудностей, где традиционные формы социальной интеграции уже не всегда успешны, всё большее значение приобретает развитие личностного потенциала ребёнка, его способности к пониманию себя, к самоорганизации и саморегуляции, что даёт неоспоримые преимущества во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, усвоении социальных норм и правил, активной самореализации в обществе. Таким образом, особенно актуальной становится задача организации учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие. Решать эту задачу можно двумя путями:

Перестраивая среду, то есть саму школьную жизнь, создавая такие условия обучения, в которых эмоциональный мир, опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми обладают ценностью и заслуживают внимания независимо от достигнутого результата, где всё это становится предметом рефлексии и органично включается в учебный процесс;

Организуя с детьми специальные занятия, в ходе которых социально-эмоциональное развитие становится педагогической задачей. В этом случае необходимо создание особой программы, работа по которой будет проводиться в отдельное, специально выделенное для этого время. Стоит отметить, что эффективность подобной программы будет выше, а её результаты устойчивее, если принятые на занятиях ценности и правила взаимодействия между детьми и педагогом, освоенные приёмы и техники будут переноситься в повседневное общение, интегрироваться в образовательный процесс.

Программа позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону отношения детей со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «позитив» - направленность программы - социально-гуманитарная.

Уровень сложности программы – стартовый. По форме организации содержания программа *комплексная*, так как включает в себя не только основы эмоционального интеллекта, но и общим развитием обучающихся.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность

Условия жизни, нравственная и эмоциональная атмосфера, в которой живет

ребенок, целиком и полностью зависит от взрослых, и они бесспорно несут

ответственность за счастье и здоровье детей. Возраст личностных деформаций отчаянно молодеет, и сегодня особенно опасными в силу неосознанности и недопонимания становятся жестокие, агрессивные противоправные действия младших школьников.

В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребенка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе

всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.

Новизна программы состоит в том, что настало время, когда можно суверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику, но и в нашу повседневную жизнь.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности

воспитательной направленности при развитии интеллекта ребёнка, его морально-волевых и нравственных качеств.

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ многих педагогов - психологов.

С поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е. запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что специально созданные условия, для организации стихийно сложившихся представлений и понятий о себе, других, о жизни и мире, имеющих место в индивидуальном опыте ребенка наиболее эффективны. В ходе обучения ребенок сможет выразить и с помощью взрослого осознать свой собственный индивидуально сложившийся опыт жизни, получить представление об уникальности и одновременно типичности чувств, мыслей, действий

и поступков каждого человека.

Практические занятия по программе связаны с использованием различных форм работы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различных психологических методик.

Программа предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Способствуют развитию у детей творческих способностей.

При изучении основных разделов программы легко осуществляются

Межпредметные связи

Литература.

Рассказывание и чтение преподавателем и учащимися художественной литературы, рассматривание учащимися картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине, пересказов знакомых сказок.

Окружающий мир

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей с разным уровнем знаний в возрасте от 5 до 8 лет. Предполагаемая наполняемость групп до 15 человек.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия с 15 минутным перерывом между занятиями, продолжительность занятия 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей детей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями. Подача теоретического материала сопровождается демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Для активизации образовательной деятельности используются методы

- *проблемное обучение* – стимулирование детей к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной дизайнерской проблемы;

- *контекстное обучение* – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- *обучение на основе опыта* – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- *межпредметное обучение* – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- *индивидуализация обучения* – использование внутригрупповой дифференциации по уровням познавательного интереса и художественных способностей.

Дистанционное обучение. Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных

технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: *чат* – занятия, *форум-занятия* — дистанционные занятия, конференции, семинары, практикумы и др., а также *вебинар-сессии* (аудиовизуальные сеансы), ориентированные на достижение образовательных задач.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

Программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития. Обучение может быть организовано как внутри объединения, индивидуально, так и по месту жительства.

2. Цель и задачи

Цель программы: способствовать социально-эмоциональному развитию учащихся, через обучение основным приемам и техникам взаимодействия с социумом.

Задачи программы:

1. Познакомить школьников с многообразием эмоций.
2. Развивать умение выражать и распознавать эмоции (радость, злость, грусть, страх, удивление, интерес) у себя и других людей.
3. Расширять эмоциональный словарь школьников.
4. Создавать условия для понимания эмоциональной обусловленности поведения и причин возникновения эмоций.
5. Формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
6. Способствовать развитию эмпатии, пониманию других людей и оказанию им эмоциональной поддержки.
7. Развивать способность к децентрации — умению видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
8. Формировать представления о морально-этических нормах и правилах поведения.
9. Познакомить детей с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях, развивать их коммуникативные навыки.
10. Содействовать социальной адаптации младших школьников.

3. Содержание программы. Учебный (тематический) план

№	Наименование тем	Количество часов		Всего	Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1	Введение. Восприятие себя.	5	6	11	Беседа, тестирование, опрос, наблюдение, презентация творческого задания.
2	Восприятие и понимание причин эмоций	22	23	45	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
3	Эмоциональная регуляция	13	14	27	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания.
4	Социальное взаимодействие	30	31	61	Беседа, сам. работа, опрос, наблюдение презентация творческого задания, тестирование
	Итого	70	74	144	

4.Содержание учебного (тематического) плана

Введение. Восприятие себя. 11 часов.

Направлено на знакомство и самопрезентацию учащихся в объединении, создание благоприятных условий для совместной работы, определение правил взаимодействия. Принятие себя, теплые чувства и уважительное внимание к Собственному Я. Кто я и что отличает меня от других, что для меня важно? Эта тема ведет к формированию сильного «Я», хорошему пониманию Собственного и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому.

Восприятие и понимание причин эмоций 45 часов.

Включает в себя идентификацию эмоций, их выражение и понимание причин. Изучаются семь базовых эмоций: удивление, отвращение, радость, грусть, злость, страх, интерес. Занятия направлены на развитие не только представлений о разных эмоциональных выражениях, но и способности их произвольно изобразить. Ещё одной задачей этого раздела является развитие у учащихся восприятия и понимания эмоций в ситуативном контексте, без опоры на мимику. Знакомясь с типовыми ситуациями, которые могут вызвать ту или иную эмоцию, учащиеся учатся прогнозировать эмоции других людей и понимать зависимость эмоций от ситуации. Занятия этого раздела также

содержат материал, отражающий индивидуальные особенности в переживании и выражении эмоций и их силы.

Эмоциональная регуляция 27 часов. Занятия данного раздела способствуют формированию представлений у учащихся о приятных и неприятных эмоциях, их значении в жизни человека. Установка на подавление неприятных или социально осуждаемых эмоций заменяется формированием умений саморегуляции и пониманием необходимости управления собственными эмоциями.

Учащиеся учатся осознавать эмоциональную обусловленность поведения, делать предположения о том, как разные эмоции могут влиять на поведение, применять элементарные приёмы саморегуляции.

Социальное взаимодействие 61 часов. Данный раздел посвящён формированию принятия многообразия и уважения индивидуальности человека. Занятия направлены на развитие коммуникативной компетентности: умения слушать и понимать других людей, работать в команде, решать конфликты, помогать другим и самому просить о помощи. Особое внимание отводится изучению возможностей влияния на эмоциональное состояние других людей посредством оказания эмоциональной поддержки.

5. Планируемые результаты

Обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностные результаты:

- Учащиеся получают возможность для формирования:
 - Уважительного отношения к мнению другого человека;
 - Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Учащиеся получают возможность научиться:
 - Применять начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - Использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;

- Определять общую цель и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- Конструктивно разрешать конфликты с помощью сотрудничества, учитывая интересы всех участников.

Предметные результаты:

- Предметные результаты освоения программы социально-эмоционального развития разделяются на три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная регуляция, социальное взаимодействие.

Критерии оценки результатов образовательной деятельности:

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Идентификация эмоций.

Выражение эмоций.

Понимание причин эмоций.

2. Эмоциональная регуляция.

Понимание эмоциональной обусловленности поведения.

Владение элементарными навыками саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие.

Коммуникативная компетентность.

Социальная компетентность.

6. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

– основы профессионального воспитания;

– основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2.*

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;

– культура организации своей деятельности;

– уважительное отношение к профессиональной деятельности других;

– адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этических норм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– коллективная ответственность;

– умение взаимодействовать с другими членами коллектива;

- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый **ряд педагогических задач:**

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация

5-8 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции, профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы- знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. *Проведение памятных дней:*
 - День Победы;
 - День защитников Отечества.
2. *Проведение спортивно-массовых мероприятий:*
 - «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
3. *Участие в акции «Вахта памяти»:*
 - встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
4. *Изучение родного края:*
 - экскурсии в музеи;
5. *Организация конкурсов:*
 - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 - конкурс чтецов;
 - конкурс рисунков «Защитники Отечества».

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 02.09.2024г.

Окончание учебного года -31.05.25г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 30 марта - Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой и колонками, соответствующий набор письменных принадлежностей;

Рабочее место обучающегося: стол, стул;

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки;
- набор цветных карандашей различной твердости
- шариковая ручка.
- простой карандаш.

— Ластик

— Различный раздаточный и демонстративный материал.

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3 Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Логопедические игры» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: тестирование, опрос.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: тест.

Для *фиксации результатов* контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Позитив» используются:

- материалы опроса и тестирования

Формы демонстрации образовательных результатов: открытое занятие.

2.4 Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, тест, оценка результатов рефлексии.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организует работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная.	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает

	обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания . Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределе ние и смыслообразова ние	адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения; поступкам присуща нравственная культуры;	стремление к пониманию нравственно-этических норм; недостаточно устойчиво реализует	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения

	аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способность к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Предметные результаты</i>			
Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном	объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с	не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет

	соответствии с их содержанием	бытовой	специальные термины
Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки)	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога.	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца;

2.5 Методическое обеспечение

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Позитив» положены *метапредметный и личностный подходы*. Важнейшей ценностью является личность ребенка, ее самобытность, самооценность, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

— *Интерактивное обучение*, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, разрешение проблем (мозговой штурм).

— *Технология дифференциации обучения*, основанная на различии индивидуальных уровней освоения учебного материала (темп, способности и другие); в программе она осуществляется как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей так в форме системы уровневой дифференциации содержания обучения.

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

— отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;

— максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;

— поддержка альтернативности и множественности мнений;

— развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;

— занимательность и эмоциональный тон занятия;

— педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;

— уважительное отношение к мнению каждого;

— развитие навыков сотрудничества и сотворчества;

— включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также **традиционные педагогические методы:**

— Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)

— Наглядные (демонстрация картины, видеофильмы),

— Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

2.6 Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- специализированная литература;

- раздаточный материал;

- дидактические и развивающие игры, творческие задания;

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016г, №ВК 641-09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

17. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

19. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога

Основная литература

1. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие И.А.Дворецкая, Е.В.Горинова, Н.Е.Рычка. – Москва: Дрофа, 2019. – 144 с.

2. Обо мне и для меня: пособие для детей 6-7 лет И.А.Дворецкая, Н.Е.Рычка. – Москва: Дрофа, 2019. – 32 л.

3. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие А.В. Макарчук, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 152 с.

Дополнительная литература

1. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет А.В. Макарчук, Н.Е. Рычка и др. – Москва: Дрофа, 2019. – 62 с. Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. Готовимся к школе: учимся штриховать и раскрашивать. изд. – М.: Генезис, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vmeste.zeroplus.tv/directions/1>
2. <https://books.vbudushee.ru/books/khrestomatiya-5-7-let/poslushayte-ya-zdes/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(первый год обучения)

Гр. 1 Понедельник, среда

<i>№ п/п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Вводное занятие. Тестирование. Портрет моего я.	"Гимназия № 111"	Беседа\тест
2.	04.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Мой портрет в рисунках и цифрах. Здравствуйте, это я!	"Гимназия № 111"	Наблюдение
3.	09.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Проявление эмоций в группе. Правила группы.	"Гимназия № 111"	Практическая работа
4.	11.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Мой класс — это место, где мне хорошо. Мои летние достижения	"Гимназия № 111"	Наблюдение
5.	16.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Правила нашего класса. В школу с удовольствием?	"Гимназия № 111"	Наблюдение
6.	18.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие		Многообразие эмоций. Мой дружный класс	"Гимназия № 111"	Наблюдение
7.	23.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Чувства разные нужны. Я состою из эмоций.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
8.	25.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Радость и грусть. Признаки и причины.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
9.	30.09.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Почему мы радуемся. Как мы радуемся	"Гимназия № 111"	Наблюдение
10	02.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Почему и как мы грустим	"Гимназия № 111"	Наблюдение
11	07.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Страх. Признаки и причины.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
12	09.10.24	11.35-12.20;	Интегрирова	2	Злость. Признаки и причины злости.	"Гимназия № 111"	Наблюдение

		12.30-13.15	нное занятие				
13	14.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
14	16.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
15	21.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Интерес, удивление.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
16	23.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Эмоции и музыка.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
17	28.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Органы чувств и эмоции.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
18	30.10.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
19	06.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
20	11.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Искусство — источник эмоций. Скучное я сделаю интересным.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
21	13.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
22	18.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Причины и способы выражения интереса.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
23	20.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Уникальность и многообразие эмоциональных реакций людей. Разные эмоции и их причины	"Гимназия № 111"	Наблюдение
24	25.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Индивидуальные особенности в эмоциональной сфере человека. Разные люди — разные эмоции	"Гимназия № 111"	Наблюдение
25	27.11.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Разные эмоции и их сила Приятные и неприятные эмоции	"Гимназия № 111"	Наблюдение
26	02.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Принятие ответственного решения. И смех и слёзы	"Гимназия № 111"	Наблюдение
27	03.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Идентификация собственных эмоций, осознание их причин. Мой	"Гимназия № 111"	Наблюдение

					эмоциональный портрет: эмоции в теле		
28	09.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Как я чувствую то, что чувствует другой	"Гимназия № 111"	Наблюдение
29	11.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Основы саморегуляции. Пять важных шагов.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
30	16.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Приёмы саморегуляции. Как договориться с собой.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
31	18.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Разнообразие эмоций в живописи. Я могу рисовать свои эмоции.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
32	23.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
33	25.12.24	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Превращение моих эмоций. Игра в собирателей.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
34	13.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
35	15.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Приятные и неприятные эмоции Влияние эмоций на поведение.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
36	20.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Выражение эмоций, основы саморегуляции. Эмоции, которые хочется спрятать	"Гимназия № 111"	Наблюдение
37	22.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Конструктивные способы выражения злости. Когда страх помогает, а когда мешает?	"Гимназия № 111"	Наблюдение
38	27.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Элементарные навыки саморегуляции. По волнам эмоций	"Гимназия № 111"	Наблюдение
39	29.01.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Эмоциональная обусловленность поведения. Конструктивное и деструктивное влияние эмоций на поведение.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
40	03.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Ситуативная обусловленность эмоций и поведения. Профилактика подавления эмоций.	"Гимназия № 111"	Наблюдение

41	05.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Выражение эмоций через творчество как метод управления эмоциями.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
42	10.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Основы управления поведением. Навыки коммуникации — установление отношений и сотрудничество.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
43	12.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Установление и поддержание дружеских отношений. Как стать хорошим другом.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
44	17.02.26	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
45	19.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие		Как помочь другому? Я могу поделиться с тобой.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
46	24.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Секреты понимания. Если друг не смеётся, подари ему солнце.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
47	26.02.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
48	03.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
49	05.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Эмоции и театр. Я играю в теневом театре.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
50	10.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Этика поведения. Обращение за помощью — просьба и требование.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
51	12.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Учимся играя. Рецепт хорошего человека.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
52	17.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Сходство и различия в группе. Общение в мире различий.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
53	19.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Согласованность в совместной работе. Как работать вместе	"Гимназия № 111"	Наблюдение
54	24.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Как понять другого Как понять, что человеку нужна поддержка	"Гимназия № 111"	Наблюдение
55	26.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Как поддержать другого	"Гимназия № 111"	Наблюдение

56	31.03.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Ценность взаимопомощи в дружеских отношениях. Как помочь другому	"Гимназия № 111"	Наблюдение
57	02.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Сложные ситуации в общении и способы их разрешения. Как решать конфликты	"Гимназия № 111"	Наблюдение
58	07.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Толерантность и принятие многообразия. Правда и ложь	"Гимназия № 111"	Наблюдение
59	09.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Неверные мнения как возможные причины неверной интерпретации поведения.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
60	14.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Способы понимания и прояснения состояния другого. Эффективное поведение в сложных коммуникативных ситуациях.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
61	16.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Понимание недоразумений и бестактности.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
62	21.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Навыки ненасильственного общения. Как выразить своё мнение	"Гимназия № 111"	Наблюдение
63	23.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Основы ненасильственного общения.	"Гимназия № 111"	Наблюдение
64	28.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Эмоции, эмоции, эмоции... Составляем соглашение класса	"Гимназия № 111"	Наблюдение
65	30.04.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Моя путеводная звезда Дом, в котором мы живём	"Гимназия № 111"	Наблюдение
66	05.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Моя суперсила Когда что-то пошло не так...	"Гимназия № 111"	Наблюдение
67	07.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Нужно ли стараться Не торопись с выводами	"Гимназия № 111" "Гимназия № 111"	Наблюдение
68	12.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Искусство замечать хорошее Какой он — правильный выбор?	"Гимназия № 111"	Наблюдение
69	14.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрирова нное занятие	2	Это угроза? Мы справимся!	"Гимназия № 111"	Наблюдение

70	19.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие игра	2	Что значит помогать Тайны музейных экспонатов	"Гимназия № 111"	Наблюдение
71	21.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Украденные имена Что такое эмоциональный интеллект?	"Гимназия № 111"	Наблюдение
72	26.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие		Моя реакция — мой выбор Не факт! (Навыки ННО)	"Гимназия № 111"	Наблюдение
73	28.05.25	11.35-12.20; 12.30-13.15	Интегрированное занятие	2	Итоговое занятие. Что было и что будет тестирование	"Гимназия № 111"	Наблюдение \тест
Итого				146			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (первый год обучения)

Гр. 2 понедельник 15.00 – 15.30; 15.40-16.10

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Портрет моего я. Тестирование.	Детский сад № 219	Наблюдение \тест
2.	09.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Мой портрет в рисунках и цифрах. Здравствуйте, это я!	Детский сад № 219	Наблюдение
3.	16.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Проявление эмоций в группе. Правила группы. Где стоит буква «я» в алфавите	Детский сад № 219	Наблюдение
4.	23.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Многообразие эмоций. Происшествие в цветнике Я состою из эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
5.	30.09.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Пишу своё первое письмо.	Детский сад № 219	Наблюдение

			занятие				
6.	07.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Радость и грусть. Признаки и причины. Почему мы радуемся.	Детский сад № 219	Наблюдение
7.	14.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Как мы радуемся. Почему и как мы грустим	Детский сад № 219	Наблюдение
8.	21.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Страх. Почему и как мы боимся	Детский сад № 219	Наблюдение
9.	28.10.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Злость. Почему и как мы злимся	Детский сад № 219	Наблюдение
10	11.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями	Детский сад № 219	Наблюдение
11	18.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Выражение эмоций голосом.	Детский сад № 219	Наблюдение
12	25.11.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Интерес, удивление. Интерес и как мы его проявляем	Детский сад № 219	Наблюдение
13	02.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Встреча с ожившей картиной. Эмоции и музыка. Я слышу и чувствую музыку.	Детский сад № 219	Наблюдение
14	09.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Как слова подружились с музыкой. Органы чувств и эмоции. Я доверяю своим ощущениям.	Детский сад № 219	Наблюдение
15	16.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Я играю в ассоциации. Как договориться без слов.	Детский сад № 219	Наблюдение
16	23.12.24	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	О чём может сказать твоё тело? Эмоции в речи	Детский сад № 219	Наблюдение

17	13.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Оркестр моего настроения. Искусство — источник эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
18	20.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Моё ателье цвета. Страница моей книги эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
19	27.01.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Я рисую стихи. Основы саморегуляции.	Детский сад № 219	Наблюдение
20	03.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Как изменить своё настроение. Вместе интереснее	Детский сад № 219	Наблюдение
21	10.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Искусство моего дыхания. Как договориться с собой.	Детский сад № 219	Наблюдение
22	17.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Как успокоить сильные эмоции. Мой разноцветный день.	Детский сад № 219	Наблюдение
23	24.02.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Что хранится в моём сердце. Я могу рисовать свои эмоции.	Детский сад № 219	Наблюдение
24	03.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Удивительные игры с искусством.	Детский сад № 219	Наблюдение
25	10.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Игра в собирателей. Навыки коммуникации	Детский сад № 219	Наблюдение
26	17.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Давай играть вместе! Как стать хорошим другом..	Детский сад № 219	Наблюдение
27	24.03.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегриро ванное занятие	2	Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки.	Детский сад № 219	Наблюдение
28	31.03.25	15.00 – 15.30;	Интегриро	2	Секреты понимания. Если друг не	Детский сад № 219	Наблюдение

		15.40 – 16.10	ванное занятие		смеётся, подари ему солнце.		
29	07.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Как помочь другому? Я могу поделиться с тобой.	Детский сад № 219	Наблюдение
30	14.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Конфликты и разногласия. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться.	Детский сад № 219	Наблюдение
31	21.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций.	Детский сад № 219	Наблюдение
32	28.04.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Волшебные превращения простых вещей.	Детский сад № 219	Наблюдение
33	05.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Зачем быть вежливым?	Детский сад № 219	Наблюдение
34	12.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Учимся играя.	Детский сад № 219	Наблюдение
35	19.05.25	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Путешествие по городу Эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
36	26.05.21	15.00 – 15.30; 15.40 – 16.10	Интегрированное занятие	2	Заключительное занятие. Тестирование.	Детский сад № 219	Наблюдение \тест
Итого				72			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(первый год обучения)

Гр. 2 понедельник 16.20 – 16.50; 17.00-17.30

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Портрет моего я. Тестирование.	Детский сад № 219	Наблюдение \тест
2.	09.09.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Мой портрет в рисунках и цифрах. Здравствуйте, это я!	Детский сад № 219	Наблюдение
3.	16.09.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Проявление эмоций в группе. Правила группы. Где стоит буква «я» в алфавите	Детский сад № 219	Наблюдение
4.	23.09.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Многообразие эмоций. Происшествие в цветнике Я состою из эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
5.	30.09.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Пишу своё первое письмо.	Детский сад № 219	Наблюдение
6.	07.10.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Радость и грусть. Признаки и причины. Почему мы радуемся.	Детский сад № 219	Наблюдение
7.	14.10.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Как мы радуемся. Почему и как мы грустим	Детский сад № 219	Наблюдение
8.	21.10.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегрированное занятие	2	Страх. Почему и как мы боимся	Детский сад № 219	Наблюдение
9.	28.10.24	16.20 – 16.50;	Интегриро	2	Злость. Почему и как мы злимся	Детский сад № 219	Наблюдение

		17.00-17.30	ванное занятие				
10	11.11.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями	Детский сад № 219	Наблюдение
11	18.11.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Выражение эмоций голосом.	Детский сад № 219	Наблюдение
12	25.11.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Интерес, удивление. Интерес и как мы его проявляем	Детский сад № 219	Наблюдение
13	02.12.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Встреча с ожившей картиной. Эмоции и музыка. Я слышу и чувствую музыку.	Детский сад № 219	Наблюдение
14	09.12.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Как слова подружились с музыкой. Органы чувств и эмоции. Я доверяю своим ощущениям.	Детский сад № 219	Наблюдение
15	16.12.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Я играю в ассоциации. Как договориться без слов.	Детский сад № 219	Наблюдение
16	23.12.24	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	О чём может сказать твоё тело? Эмоции в речи	Детский сад № 219	Наблюдение
17	13.01.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Оркестр моего настроения. Искусство — источник эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
18	20.01.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Моё ателье цвета. Страница моей книги эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
19	27.01.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Я рисую стихи. Основы саморегуляции.	Детский сад № 219	Наблюдение
20	03.02.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное	2	Как изменить своё настроение. Вместе интереснее	Детский сад № 219	Наблюдение

			занятие				
21	10.02.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Искусство моего дыхания. Как договориться с собой.	Детский сад № 219	Наблюдение
22	17.02.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Как успокоить сильные эмоции. Мой разноцветный день.	Детский сад № 219	Наблюдение
23	24.02.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Что хранится в моём сердце. Я могу рисовать свои эмоции.	Детский сад № 219	Наблюдение
24	03.03.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Удивительные игры с искусством.	Детский сад № 219	Наблюдение
25	10.03.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Игра в собирателей. Навыки коммуникации	Детский сад № 219	Наблюдение
26	17.03.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Давай играть вместе! Как стать хорошим другом..	Детский сад № 219	Наблюдение
27	24.03.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки.	Детский сад № 219	Наблюдение
28	31.03.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Секреты понимания. Если друг не смеётся, подари ему солнце.	Детский сад № 219	Наблюдение
29	07.04.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Как помочь другому? Я могу поделиться с тобой.	Детский сад № 219	Наблюдение
30	14.04.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Конфликты и разногласия. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться.	Детский сад № 219	Наблюдение
31	21.04.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций.	Детский сад № 219	Наблюдение

32	28.04.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Волшебные превращения простых вещей.	Детский сад № 219	Наблюдение
33	05.05.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Зачем быть вежливым?	Детский сад № 219	Наблюдение
34	12.05.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Учимся играя.	Детский сад № 219	Наблюдение
35	19.05.25	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Путешествие по городу Эмоций.	Детский сад № 219	Наблюдение
36	26.05.21	16.20 – 16.50; 17.00-17.30	Интегриро ванное занятие	2	Заключительное занятие. Тестирование.	Детский сад № 219	Наблюдение \тест
Итого				72			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Объединения «Позитив»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Микрюкова Р.А.

Рабочая программа воспитания объединения «Позитив» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Ученье-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Позитив» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «48» человек.

Из них мальчиков ____, девочек ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 5 до 8 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-Беседа «Мамы» -выставка работ «Разные мамы — разные эмоции»	ноябрь 18.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества		
3	Уроки доброты	Беседа «Быть или не быть добрым?» Беседа «Уважение» Беседа «Навыки оказания эмоциональной поддержки»	16.09.24 17.02.25 12.05.25
4	Неделя доброты	Беседа «Искусство замечать хорошее» Беседа «Прогулка благодарности»	Осенние и весенние каникулы 28.10.24 24.03.25
5	Неделя вежливости	Беседа «Вежливость».	Май 05.05.25
6	Акции милосердия		
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «кто они - защитники	Сентябрь-май

		отечества?» Беседа «День Победы 9 мая»	17.02.25 08.05.25
2	Участие в гражданско-патриотических акциях		Сентябрь-май
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы		Февраль, май
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»		Сентябрь-апрель
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь-май 02.09.24- 06.09.24 23.12.24- 27.12.24
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Подвижные игры «Мыло и бактерии!»	Сентябрь-май 09.09.24
4	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».		1 раз в квартал
5	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.		
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки	«Все профессии важны, все профессии нужны»	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы		
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»		
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»		Октябрь
2	Участие в экологических акциях	«Покорми птиц зимой»	В течение года: декабрь, январь, февраль
3	Участие в экологических конкурсах		
4	Дни экологической безопасности	Беседа «Природа тоже живая»	11.09.24
5	Участие в районных, областных		

	конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии		
6	Викторины на экологическую тему		
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	23.12.24
Общеинтеллектуальное направление (программа «Ученье – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции		
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок		в течение года
3	Интеллектуальный марафон		
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»		Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в объединение «Позитив» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей	Беседы «Семья на эмоциях», «Как понять своего ребенка»	По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление текущей информацией в Ватсапп	В течении года
4	День Семьи и совместные праздники		Декабрь, март
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в образовательном объединении. Подготовка ребенка к обучению в объединении «Позитив» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025