

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО

«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Баймуратова А.Ш. Баймуратова

«30» *августа* 2024г.

Приказ № *155* от *30.08* 2024 г.

Утверждена на заседании

Педагогического совета

Протокол № *1* от *30.08* 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Умники и умницы»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Гизатуллина Л.Р

ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» - имеет **социально-педагогическую направленность**. Главное при обучении учащихся скорочтению — это помочь ему стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Уровень сложности программы – базовый. Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);

9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность обучающегося.

Значимость.

Программы «Умники и умницы» является комплексная подготовка обучающегося к другому уровню восприятия и преобразования информации, развитие способностей к овладению приёмами быстрого чтения и интеллектуальному развитию. Занятия по скорочтению приводят к устойчивому росту успеваемости ребёнка в школе.

Новизна программы представленной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительные особенности программы. В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Образовательный компонент программы предполагает обучение учащихся 8-9 лет, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через обучение. Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года.

Адресат программы. Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 7-9 лет. Младший школьный возраст диктует свои отличительные черты образовательной деятельности: частная смена деятельности, преобладание игровой формы обучения, обязательное наличие скороговорок и считалок на уроке, наличие яркого наглядного материала. Результатом всего вышеперечисленного является в первую очередь удержание внимания учащегося, что в свою очередь влияет на продуктивность занятий.

Немаловажным является такой фактор как эмоциональное состояние. В процессе обучения необходимо снимать усталость и напряжение с помощью динамических игр. Также целесообразным будет поддерживать самооценку учащегося на должном уровне, что непременно поможет сохранить мотивацию к занятиям. Для этого необходимо оценивать обучающихся: мягко исправлять и приободрять в случае каких-либо ошибок и мотивировать к дальнейшему изучению материала.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество 144 часа.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом.

Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам.

Программой предусмотрены *традиционные формы проведения учебных занятий* (комбинированное занятие, мастер-класс, конкурс).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, лексикой. Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов, авторских работ.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. Основной формой занятий является комбинированное занятие. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание

3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий
5. Упражнение на развитие зрительной памяти.
6. Упражнение «Корректурная проба».
7. Упражнение на развитие слуховой памяти
8. Чтение с указкой
9. Работа со скороговорками.
10. Работа со слоговыми таблицами.
11. Чтение «марсианских» стихов.
12. Работа с «Таблицами Шульте».
13. Работа с текстом на время.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционной форме используются социальная сеть «В контакте», чаты в социальной сети: «Телеграмм», образовательная платформа «Сферум», электронная почта.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий: *чат* – занятия, *форум-занятия* — дистанционные занятия, конференции и др.,

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи

Цели реализации программы: формирование у младших школьников устойчивой мотивации к чтению через освоение ими навыка быстрого чтения.

Задачи:

- развивать способности: память, внимание, логическое мышление, концентрацию внимания, умение применять их на занятиях;
- учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке, читать свободно, бегло, выразительно, делать умозаключения;
- воспитывать любовь к чтению, желание читать тексты разных объемов;

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;

- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

3. Содержание программы Учебный (тематический) план (первый год обучения)

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Входной контроль. Чтение текста на время.
2.	Развитие артикуляционного аппарата		16	16	Конкурс скороговорок.
3.	Что мешает скорочтению	2	14	16	Промежуточный контроль. Чтение текста на время.
4.	Расширение поля зрения при чтении	2	14	16	Зачет.
5.	Методы и приёмы скорочтения	2	14	16	Промежуточный контроль. Чтение текста на время.
6.	«Мнемотехники»	2	8	10	Проверка качества выполнения упражнений.
7.	Тренировка внимания	2	16	18	Проверка качества выполнения упражнений.
8.	Развитие памяти	2	16	18	Тест на слуховую память. Тест на зрительную память.
9.	Развитие антиципации	2	10	12	Проверка качества выполнения упражнений.
10.	Развитие межполушарного взаимодействия	2	8	10	Проверка качества выполнения упражнений.
11.	Работа с текстом.	2	6	8	Проверка качества выполнения упражнений.
12.	Итоговое занятие.		2	2	Итоговый контроль. Чтение текста на время.
	Итого	19	125	144	

4. Содержание учебного (тематического) плана

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Вводное занятие. (1ч)

Теория. Введение в программу. Знакомство с целями и задачами. Знакомство с коллективом.

Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входной контроль. Чтение текста на время.

Раздел 1. Развитие артикуляционного аппарата (16 ч)

Тема: Отработка дикции

Практика: Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок. Артикуляционная гимнастика.

Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.

Раздел 2. Что мешает скорочтению (16 ч)

Тема: Избавление от регрессии при чтении

Теория: Как избавиться от возвратного движения глаз

Практика: Приемы «Шторка», «Окошко», «Читаем с указкой»

Тема: Подавление артикуляции

Теория: Методика овладения приёмами

Практика: Приемы «Молчун», «Партизан», «Читаем и считаем», «Чтение и отбивание ритма».

Раздел 3. Расширение поля зрения при чтении (16 ч)

Тема: Как можно увеличить площадь читаемого текста?

Теория: Правила работы с таблицами Шульте.

Практика: работа с таблицами Шульте, увеличение «пятна ясного видения».

Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».

Раздел 4. Методы и приёмы скорочтения (16 ч)

Тема: Как научиться быстро читать?

Теория: Знакомство с приёмами скорочтения

Практика: Отработка приёмов «Полубуковка», «Потерянные буквы», «Арабское чтение»,

«Молния», «Гонка за лидером», «Чтение по кругу», «Перевертыш», «Чтение с поворотом», «Игра в прятки», «Хлопок», «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой», «Многократное повторение с отстукиванием ритма».

Раздел 5. «Мнемотехники» (10ч)

Тема: Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника». Знакомство с основными методами запоминания.

Практика: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона», «метод ассоциативных связей», с методом мнемотехники «Рассказ», «кодировка слово- слово», «звуковых ассоциаций».

Раздел 6. Тренировка внимания (18 ч)

Тема: Свойства внимания

Теория: Приёмы, как развить внимание

Практика: Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий», «Цветные слова», «Верно/неверно», «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».

Раздел 7. Развитие памяти (18 ч)

Тема: Развитие зрительной памяти

Теория: Виды памяти

Практика: Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?», «Что изменилось?», «Волшебный мешочек»

Тема: Развитие слуховой памяти.

Практика: Приёмы: «Снежный ком», «Помню всё», «Ассоциативные цепочки»

Раздел 8. Развитие антиципации (12 ч)

Тема: Антиципация - это предвосхищение, предугадывание.

Практика: Приёмы по развитию антиципации:

«Половинка», «Чтение с препятствиями», «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».

Раздел 9. Развитие межполушарного взаимодействия (10ч)

Тема: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Теория: Что такое кинезиология?

Практика: Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.

Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4.

Раздел 10. Работа с текстом. (8 ч)

Тема: Работа с текстом.

Теория: Применение техник скорочтения на тексте.

Практика: техники скорочтения.

Итоговое занятие. (2ч)

Практика: Итоговый контроль. Чтение текста на время.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности,
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей,
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом,
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: *обучающийся научится:*

- управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: *обучающийся научится:*

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД: *обучающийся научится:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи.

Освоение учащимися программы - «Скорочтение» должно обеспечить следующие **предметные результаты:** *обучающийся научится:*

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания.
 - увеличение скорости чтения;
 - освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
 - активизация высших психических функций;
 - расширение поля зрения;
 - освоение алгоритма рационального чтения.

Результаты работы

- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других.
- синхронизация обоих полушарий
- расширение поля зрения
- увеличение скорости чтения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики.

5. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания объединения на год размещен в Приложении №2.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления и формы работы.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

7-10 лет: формирование у детей ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической направленности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Информационно-просветительское;
- Обучающее (формирующее).

Информационно-просветительское направление

Это направление включает в себя работу по ознакомлению с миром профессий через изучение профессиограмм — кратких описаний профессий, справочной литературы, информационно-поисковые системы, профессиональную рекламу и агитацию, экскурсии, встречи со специалистами, познавательные и просветительские лекции,

профориентационные уроки, учебные фильмы и видеофильмы, использование СМИ, различные ярмарки профессий и их модификации и т.п.

Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный профессиональный выбор.

Информационно-просветительская работа должна проводиться с использованием новейших информационных технологий. Учащиеся получают сведения о мире профессий и рынке труда из периодических изданий и специальной научной литературы с использованием Интернет-ресурсов и новейших компьютерных технологий.

Формы- знакомство с Атласом профессий в форме профориентационных уроков, ролевых игр по Атласу профессий.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры.

Гражданско-патриотическое направление.

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. Проведение памятных дней:
 - День Победы;
 - День защитников Отечества.
2. Участие в акциях:
 - «Солдатские письма»;
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:
 - «Веселые старты»;
4. Участие в акции «Вахта памяти»:
 - проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.
5. Изучение родного края:
 - изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
6. Организация конкурсов:
 - «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
 - конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Результаты воспитания:

У обучающегося младшего школьного возраста происходят изменения в осознании базовых ценностей, норм поведения в обществе

- стремится уважать старших, заботиться о младших
- выполняет посильную работу, доводит начатое дело до конца
- знает историю своей семьи, традиции ДТО, Центра, интересуется историей страны
- проявляет миролюбие, не затевает конфликтов
- устанавливает хорошие отношения с другими людьми
- стремится узнать новое, узнает образцы культуры, ценит и бережёт ее
- умеет ставить перед собой цели и проявляет инициативу

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 02.09.2024 г.

Окончание учебного года -31.05.2025 г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан, 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы, 7 января - Рождество Христово, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта- Международный женский день, 30 марта – Ураза Байрам, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук) и колонками, соответствующий набор письменных принадлежностей

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: **программу** реализует педагог начального образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «Учитель начальных классов», имеющий сертификат «Преподаватель скорочтения» государственного образца. Для качественной реализации программы педагог должен владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3. Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы их проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет.

Итоговая аттестация проводится в конце первого года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме опроса.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования.

2.4. Оценочные материалы

В результате освоения предметного содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Скорочтение» у

учащихся увеличится скорость чтения, произойдет улучшение качества запоминания, освоение техник запоминания материала, расширение поля зрения, освоение алгоритма рационального чтения, повысится активизация высших психических функций. А также формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Показателями реализации образовательной программы являются:

- чтение вслух текстов разных объемов, умение вычленять основную мысль, делать умозаключения;
- нахождение нужной информации в предложенном тексте, ориентация в общем информационном потоке.
- владение техниками скорочтения и применение их на занятиях в соответствии с поставленной задачей;
- по результатам тестов демонстрация улучшения показателей: памяти, внимания, логического мышления, концентрации;
- усвоение информации на 70-80% при чтении текста любой сложности, чтение свободно, бегло, выразительно, вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное.

Тестирование и контрольные измерения (скорости чтения) проводятся в начале обучения, через каждые 3 месяца, в конце учебного года.

Диагностические карты для проверки динамики скорости чтения и понимания текста.

Заполнение скорости чтения. Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня умений и возможностей детей, и определения уровня подготовленности.

Диагностика проводится с каждым учащимся индивидуально по тестовым методикам.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в виде сдачи тестовых заданий.

Итоговый контроль предусмотрен в мае после освоения обучения по программе.

2.5. Методическое обеспечение

Обучение по программе «Уники и умницы» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются групповые теоретические и практические занятия.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая же часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по текущему заданию. Форму занятий можно определить, как интеллектуально-творческую деятельность детей при введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача.

На занятиях используются также традиционные педагогические методы:

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)

- Наглядные (демонстрация картины, репродукции, таблицы, схемы, карты, видеофильмы, презентации, модели, макеты, диаграммы, натуральные объекты, рисунок (художественный, технический, эскиз))

- Практические (упражнения, практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

4.Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- 1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- 2.методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
- 3.оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды;
- 4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога

Основная:

1. Ахмадуллин, Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». [Текст] / Ш. Ахмадуллин. - Москва: Билингва, 2019. - 160 стр.

2. Антиципация: учебное пособие (авторская разработка) «Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007», Златоуст, 2019, 79 стр.

Дополнительная:

1. Бугрименко, Е.А. «Чтение без принуждения» [Текст] / Бугрименко, Е.А. Цукерман Г.А.– Москва: Творческая педагогика, 1993. - 96 стр.

2. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению [Текст] /В.Н. Зайцев. – М.: Просвещение, 1991.– 32 стр.

3. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения» [Текст] / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов на Дону: Феникс, 2018.

4. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» [Текст] /, – Москва: Астрель, 2002.

5. Экгардт Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению [Текст] / Р.Н.Экгардт. –Челябинск: Рекпол

Интернет-ресурсы:

1.<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/skorochtenie>

2. <https://shamil-ahmadullin.ru>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 1 (пн. 16.20-18.00, пт. 16.20-18.00)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	14.00-15.40	Лекция/	2	Вводное занятие	ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
2.	06.09	14.30-16.10	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	ДТ «Юлдаш»	Наблюдение
3.	09.09	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
4.	13.09	14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
5.	16.09	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
6.	20.09	14.30-16.10	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
7.	23.09	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
8.	27.09	14.30-16.10	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.

9.	30.09	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
10	04.10	14.30-16.10	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
11	07.10	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Шторка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
12	14.10	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Окошко».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
13	18.10	14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
14	21.10	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
15	25.10	14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Партизан».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
16	28.10	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
17	01.11	14.30-16.10	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
18	08.11	14.30-16.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
19	11.11	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
20	15.11	14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
21	18.11	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.

22	22.11	14.30-16.10	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
23	25.11	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
24	29.11	14.30-16.10	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
25	02.12	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
26	06.12	14.30-16.10	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
27	09.12	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
28	13.12	14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
29	16.12	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
30	20.12	14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
31	23.12	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
32	27.12	14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
33	30.12	14.30-16.10	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
34	10.01	14.00 – 15.40	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.

35	13.01	14.30-16.10	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
36	17.01	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Метод «рассказ».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
37	20.01	14.30-16.10	практическая работа	2	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
38	24.01	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
39	27.01	14.30-16.10	Лекция	2	Свойства внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
40	31.01	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
41	03.02	14.30-16.10	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
42	07.02	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
43	10.02	14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
44	14.02	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
45	17.02	14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
46	21.02	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
47	28.02	14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
48	03.03	14.00 – 15.40	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.

49	07.03	14.30-16.10	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
50	10.03	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
51	14.03	14.30-16.10	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
52	17.03	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
53	21.03	14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
54	24.03	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
55	28.03	14.30-16.10	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
56	31.03	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Тренировка памяти	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
57	04.04	14.30-16.10	Лекция	2	Антиципация – это предвосхищение, предугадывание	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
58	07.04	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
59	11.04	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
60	14.04	14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
61	18.04	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
62	21.04	14.30-16.10	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
63	25.04	14.00 – 15.40	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.

					кинезиология?		
64	28.04	14.30-16.10	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
65	02.05	.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
66	05.05	14.30-16.10	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
67	12.05	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
68	16.05	14.30-16.10	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
69	19.05	14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
70	23.05	14.30-16.10	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
71	26.05	.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
72	30.05	.14.00 – 15.40	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	ДТ «Юлдаш»	наблюдение, опрос.
	Итог о			144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 2 (пн. 12.25-14.05, пт. 12.25-14.05)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	12.25-14.05	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	06.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	09.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение, опрос.
4.	13.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение, опрос.
5.	16.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
6.	20.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
7.	23.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.
8.	27.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.

9.	30.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общенье без слов	Школа 111	наблюдение, опрос.
10	04.10	12.25-14.05	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение, опрос.
11	07.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
12	14.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение, опрос.
13	18.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение, опрос.
14	21.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение, опрос.
15	25.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение, опрос.
16	28.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение, опрос.
17	01.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение, опрос.
18	08.11	12.25-14.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение, опрос.
19	11.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение, опрос.
20	15.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
21	18.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.

22	22.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
23	25.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
24	29.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
25	02.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
26	06.12	12.25-14.05	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	Школа 111	наблюдение, опрос.
27	09.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
28	13.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение, опрос.
29	16.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение, опрос.
30	20.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Перевёртыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение, опрос.
31	23.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение, опрос.
32	27.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение, опрос.
33	30.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение, опрос.
34	10.01	12.25-14.05	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение, опрос.

35	13.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение, опрос.
36	17.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
37	20.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово- символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение, опрос.
38	24.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
39	27.01	12.25-14.05	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
40	31.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение, опрос.
41	03.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	Школа 111	наблюдение, опрос.
42	07.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение, опрос.
43	10.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
44	14.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
45	17.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
46	21.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
47	28.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
48	03.03	12.25-14.05	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение, опрос.

49	07.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение, опрос.
50	10.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение, опрос.
51	14.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение, опрос.
52	17.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
53	21.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
54	24.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
55	28.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
56	31.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
57	04.04	12.25-14.05	Лекция	2	Антиципация – это предвосхищение, предугадывание	Школа 111	наблюдение, опрос.
58	07.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение, опрос.
59	11.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
60	14.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
61	18.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
62	21.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.

63	25.04	12.25-14.05	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение, опрос.
64	28.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение, опрос.
65	02.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение, опрос.
66	05.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
67	12.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
68	16.05	12.25-14.05	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скоротчения	Школа 111	наблюдение, опрос.
69	19.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скоротчения	Школа 111	наблюдение, опрос.
70	23.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скоротчения	Школа 111	наблюдение, опрос.
71	26.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скоротчения	Школа 111	наблюдение, опрос.
72	30.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
	Итог о			144			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 3 (пн.14.05 -15.45, пт. 14.05-15.45)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	02.09	14.05-15.45	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	06.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	09.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение, опрос.
4.	13.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение, опрос.
5.	16.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
6.	20.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
7.	23.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.

8.	27.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.
9.	30.09	14.05-15.45	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение, опрос.
10	04.10	14.05-15.45	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение, опрос.
11	07.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
12	14.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение, опрос.
13	18.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение, опрос.
14	21.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение, опрос.
15	25.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение, опрос.
16	28.10	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение, опрос.
17	01.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение, опрос.
18	08.11	14.05-15.45	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение, опрос.
19	11.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Правила работы с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.

					Шульте		
20	15.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
21	18.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
22	22.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
23	25.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
24	29.11	14.05-15.45	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
25	02.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
26	06.12	14.05-15.45	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	Школа 111	наблюдение, опрос.
27	09.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
28	13.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение, опрос.
29	16.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение, опрос.

30	20.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Перевёртыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение, опрос.
31	23.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение, опрос.
32	27.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение, опрос.
33	30.12	14.05-15.45	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение, опрос.
34	10.01	14.05-15.45	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение, опрос.
35	13.01	14.05-15.45	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение, опрос.
36	17.01	14.05-15.45	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
37	20.01	14.05-15.45	практическая работа	2	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово-символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение, опрос.
38	24.01	14.05-15.45	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
39	27.01	14.05-15.45	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
40	31.01	14.05-15.45	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение, опрос.
41	03.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные	Школа 111	наблюдение, опрос.

					слова», «Верно/неверно».		
42	07.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение, опрос.
43	10.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
44	14.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
45	17.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
46	21.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
47	28.02	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
48	03.03	14.05-15.45	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение, опрос.
49	07.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение, опрос.
50	10.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение, опрос.
51	14.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение, опрос.
52	17.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
53	21.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
54	24.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.

55	28.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
56	31.03	14.05-15.45	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
57	04.04	14.05-15.45	Лекция	2	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	Школа 111	наблюдение, опрос.
58	07.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение, опрос.
59	11.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
60	14.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
61	18.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
62	21.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
63	25.04	14.05-15.45	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение, опрос.
64	28.04	14.05-15.45	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение, опрос.
65	02.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.	Школа 111	наблюдение, опрос.

					Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.		
66	05.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
67	12.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
68	16.05	14.05-15.45	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
69	19.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
70	23.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
71	26.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
72	30.05	14.05-15.45	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
73.	02.09	14.05-15.45	Мероприятие	2	Здравствуй, лето	ДТ Юлдаш	
74.	06.09	14.05-15.45	Мероприятие	2	Ура, каникулы!	ДТ Юлдаш	
	Итого			148			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 4 (вт. 16.20-18.00, чт. 16.20-18.00)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	05.09	16.20-18.00	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	07.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	12.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение, опрос.
4.	14.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение, опрос.
5.	19.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
6.	21.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
7.	26.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.

8.	28.09	16.20-18.00	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.
9.	03.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение, опрос.
10	05.10	16.20-18.00	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение, опрос.
11	10.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
12	12.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение, опрос.
13	17.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение, опрос.
14	19.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение, опрос.
15	24.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение, опрос.
16	26.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение, опрос.
17	31.10	16.20-18.00	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение, опрос.
18	2.11	16.20-18.00	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение, опрос.
19	7.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение, опрос.

20	9.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
21	14.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
22	16.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
23	21.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
24	23.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
25	28.11	16.20-18.00	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
26	30.11	16.20-18.00	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	Школа 111	наблюдение, опрос.
27	5.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
28	7.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение, опрос.
29	12.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение, опрос.
30	14.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Перевёртыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение, опрос.

31	19.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение, опрос.
32	21.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение, опрос.
33	26.12	16.20-18.00	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение, опрос.
34	28.12	16.20-18.00	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение, опрос.
35	9.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение, опрос.
36	11.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
37	16.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово-символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение, опрос.
38	18.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
39	23.01	16.20-18.00	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
40	25.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение, опрос.
41	30.01	16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	Школа 111	наблюдение, опрос.

42	1.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение, опрос.
43	6.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
44	8.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
45	13.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
46	15.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
47	20.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
48	22.02	16.20-18.00	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение, опрос.
49	27.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение, опрос.
50	29.02	16.20-18.00	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение, опрос.
51	05.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение, опрос.
52	07.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
53	12.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
54	14.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
55	19.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.

56	21.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
57	26.03	16.20-18.00	Лекция	2	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	Школа 111	наблюдение, опрос.
58	28.03	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение, опрос.
59	02.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
60	04.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
61	09.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
62	11.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
63	16.04	16.20-18.00	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение, опрос.
64	18.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение, опрос.
65	23.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп»,	Школа 111	наблюдение, опрос.

					рисование двумя руками.		
66	25.04	16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
67	02.05	16.20-18.00	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
68	07.05	16.20-18.00	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
69	14.05	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
70	16.05	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
71	21.05	16.20-18.00	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
72	23.05	16.20-18.00	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
73.	28.05	16.20-18.00	Мероприятие	2	Здравствуй, лето	ДТ Юлдаш	
74.	30.05	16.20-18.00	Мероприятие	2	Ура, каникулы!	ДТ Юлдаш	
	Итого			148			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 5 (ср. 12.25-14.05, пт. 12.25-14.05)

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	01.09	12.25-14.05	Лекция/	2	Вводное занятие	Школа 111	Наблюдение
2.	06.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	Наблюдение
3.	08.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение и разучивание чистоговорок, скороговорок.	Школа 111	наблюдение, опрос.
4.	13.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией других органов речи при чтении.	Школа 111	наблюдение, опрос.
5.	15.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
6.	20.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Дыхательная гимнастика	Школа 111	наблюдение, опрос.
7.	22.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.

8.	27.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Отработка дикции. Чтение слоговых таблиц для речевой разминки.	Школа 111	наблюдение, опрос.
9.	29.09	12.25-14.05	практическая работа	2	Чтение слогов по таблице. Общение без слов	Школа 111	наблюдение, опрос.
10	04.10	12.25-14.05	лекция	2	Избавление от регрессии при чтении	Школа 111	наблюдение, опрос.
11	06.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Шторка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
12	13.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Окошко».	Школа 111	наблюдение, опрос.
13	18.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем с указкой».	Школа 111	наблюдение, опрос.
14	20.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Подавление артикуляции. Прием «Молчун».	Школа 111	наблюдение, опрос.
15	25.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Партизан».	Школа 111	наблюдение, опрос.
16	27.10	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Читаем и считаем».	Школа 111	наблюдение, опрос.
17	1.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Прием «Чтение и отбивание ритма».	Школа 111	наблюдение, опрос.
18	3.11	12.25-14.05	лекция	2	Как можно увеличить площадь читаемого текста?	Школа 111	наблюдение, опрос.
19	8.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Правила работы с таблицами Шульте	Школа 111	наблюдение, опрос.

20	10.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
21	15.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв.	Школа 111	наблюдение, опрос.
22	17.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
23	22.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с клиновидными таблицами. Метод «Зеленая точка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
24	24.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
25	29.11	12.25-14.05	практическая работа	2	Расширение поля зрения. Работа с таблицами	Школа 111	наблюдение, опрос.
26	1.12	12.25-14.05	лекция	2	Как научиться быстро читать? Знакомство с приёмами скорочтения.	Школа 111	наблюдение, опрос.
27	6.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Потерянные буквы», «Полубуковка».	Школа 111	наблюдение, опрос.
28	8.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Арабское чтение», «Молния».	Школа 111	наблюдение, опрос.
29	13.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Гонка за лидером», «Чтение по кругу».	Школа 111	наблюдение, опрос.
30	15.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Перевертыш», «Чтение с поворотом».	Школа 111	наблюдение, опрос.

31	20.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Игра в прятки», «Хлопок».	Школа 111	наблюдение, опрос.
32	22.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы «Чтение с препятствием», «Чтение с рамкой»	Школа 111	наблюдение, опрос.
33	27.12	12.25-14.05	практическая работа	2	Приём «Многократное повторение с отстукиванием ритма». Повторение приемов.	Школа 111	наблюдение, опрос.
34	29.12	12.25-14.05	Лекция/	2	Метод «Цицерона».	Школа 111	наблюдение, опрос.
35	10.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод ассоциативных связей.	Школа 111	наблюдение, опрос.
36	12.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «рассказ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
37	17.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод «кодировка слово-слово», «кодировка слово-символ», «кодировка картинка-слово».	Школа 111	наблюдение, опрос.
38	19.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Метод запоминания стихов «слово-символ».	Школа 111	наблюдение, опрос.
39	24.01	12.25-14.05	Лекция	2	Свойства внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
40	26.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Большие и малые числа», «Поиск отличий».	Школа 111	наблюдение, опрос.
41	31.01	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Цветные слова», «Верно/неверно».	Школа 111	наблюдение, опрос.

42	2.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения по развитию наблюдательности «Глаз – алмаз», «Шерлок», «Корректор».	Школа 111	наблюдение, опрос.
43	7.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
44	9.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
45	14.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка на быстрое переключение внимания.	Школа 111	наблюдение, опрос.
46	16.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
47	21.02	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с рисунками и словами.	Школа 111	наблюдение, опрос.
48	28.02	12.25-14.05	лекция	2	Развитие зрительной памяти. Виды памяти.	Школа 111	наблюдение, опрос.
49	1.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Найди пару», «Чего нет?»	Школа 111	наблюдение, опрос.
50	6.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Как развить память? Игра «Что изменилось?», «Волшебный мешочек».	Школа 111	наблюдение, опрос.
51	13.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Снежный ком».	Школа 111	наблюдение, опрос.
52	15.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Развитие слуховой памяти. Приёмы: «Помню всё», «Ассоциативные цепочки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
53	20.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
54	22.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
55	27.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.

56	29.03	12.25-14.05	практическая работа	2	Тренировка памяти	Школа 111	наблюдение, опрос.
57	3.04	12.25-14.05	Лекция	2	Антиципация - это предвосхищение, предугадывание	Школа 111	наблюдение, опрос.
58	5.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Половинка», «Чтение с препятствиями».	Школа 111	наблюдение, опрос.
59	12.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации: «Вставь предлоги», «Доскажи словечко», «Рамки».	Школа 111	наблюдение, опрос.
60	17.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
61	19.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
62	24.04	12.25-14.05	практическая работа	2	Приёмы по развитию антиципации.	Школа 111	наблюдение, опрос.
63	26.04	12.25-14.05	Лекция	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Что такое кинезиология?	Школа 111	наблюдение, опрос.
64	3.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп», рисование двумя руками.	Школа 111	наблюдение, опрос.
65	8.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Приём «Золушка», «Циклоп»,	Школа 111	наблюдение, опрос.

					рисование двумя руками.		
66	10.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
67	15.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Кинезиологические упражнения. Комплексы 1-4	Школа 111	наблюдение, опрос.
68	17.05	12.25-14.05	Лекция	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
69	22.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
70	24.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
71	29.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Работа с текстами с применением техник скорочтения	Школа 111	наблюдение, опрос.
72	31.05	12.25-14.05	практическая работа	2	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Школа 111	наблюдение, опрос.
	Итого			144			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения «Умники и умницы»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Гизатуллина Л.Р.

Рабочая программа воспитания объединения «Умники и умницы» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6. Общеинтеллектуальное	«Ученые-свет»
7. Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

Количество обучающихся объединения « 75 » человек.

Из них мальчиков ____, девочек ____

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7__ до 9_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 5 до 10 лет	Период научения детей определённым правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут чётких указаний; определённые ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребёнок чувствует себя защищённым. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. год

Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	Беседа «Берегите мам» -выставка работ «Моя мама лучше всех»	ноябрь 21.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества	Подготовка и Выступление в новогоднем концерте	Декабрь 21-26.12.24
3	Уроки доброты	«Урок милосердия и доброты». Ко дню пожилых людей.	01.10.24
4	Неделя доброты	«Мамин день» Конкурс стихов	22.11.24
5	Неделя вежливости	Беседа «Правила вежливости и хороших манер» Беседа «С чего начинается дружба»	09.09.24 11.09.24
6	Акции милосердия	Поздравь пожилых людей.	01.10.24
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «Моя республика», посвящённая Дню Республики Башкортостан. Беседа, посвящённая Дню народного единства «Когда народ един-он непобедим!».	11.10.24 04.11.24

2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «Бессмертный полк»	09.05.25
3	Проведение беседы к 23 февраля, Дню Победы	В жизни есть место подвигам «Защитник Родины. Кто он?» Нравственно-патриотическая беседа ко Дню Победы в ВОВ «9 мая – праздник со слезами на глазах»	22.02.25 08.05.25
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Виртуальные экскурсии по памятным и историческим местам	28.10.24
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь-май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	02.09.24 14.01.25
3	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».	Беседа «Здоровые дети в здоровой семье» Беседа «Моя безопасность на дорогах». Беседы о технике безопасности на занятиях и переменах и по дороге домой;	15.12.24 10.09.24 5.09.24
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки	Путешествие в мир профессий.	В процессе реализации РП
2	Профессиональные пробы	Кем быть? Посещение библиотеки	В процессе реализации РП
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
2	Участие в экологических акциях	Сбор батареек Береги воду!	ноябрь
3	Участие в экологических конкурсах	«Экология –дело каждого»	Октябрь
4	Дни экологической безопасности		Осень, весна

5	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	15.01.25
Общеинтеллектуальное направление (программа «Учение – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции	Что? Где? Когда? викторина	1.11.24
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	Музей боевой славы	7.05.25
3	Интеллектуальный марафон	«Чтение с увлечением» моя любимая книга	05.04.25
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»	«Хобби моих родителей» фотоакция	Весенние и осенние каникулы
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в творческое объединение» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей		По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей	Оформление текущей информацией	ноябрь
4	День Семьи и совместные праздники	Совместное чаепитие	сентябрь
5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»	Подготовка материала к конкурсу	Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Умники и умницы» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика - тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май



Принято, проинформировано
36 (подпись)
Директор МБОУ ДО
Баламутова А.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025