

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»

городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
А.Ш. Баймуратова

Приказ № 123 от 30.08. 2024 г.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ПРАВОВЕДЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Смеюха Екатерина Дмитриевна

Уфа 2024 г

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена человечество ощущало потребность в реализации в общественных отношениях таких жизненно важных понятий как справедливость, свобода, равенство. Огромный интерес учащихся к праву обусловлен пониманием роли права как практически единственного мощного средства защиты их личных интересов, не противоречащих закону. Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы в жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. Настоящая программа направлена на формирование правовой культуры, традиций безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности, а также преодоление правового нигилизма. Работа с источниками права, знакомство с механизмом реализации прав — это этапы формирования правовой культуры и правового сознания учащихся, который приобщает их к базовым ценностям и основным принципам общества, в котором они живут.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Основная идея данной программы – это создание условий для развития устойчивого интереса к различным способам повышения правовой грамотности и самостоятельного правотворчества у обучающихся, представляет комплекс различных видов повышения правовой грамотности.

Новизна программы

Программа даёт расширенные и углублённые знания в области конкретной работы с правовыми источниками, знакомит с механизмом реализации и применения правовых норм с учётом возможности применения полученных знаний в реальной жизни. Занятия не просто вооружают учащегося умениями и навыками, но и помогают ему осознать свою силу, способность влиять на конкретные правовые процессы, дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя, а не потребителя. Они пробуждают интеллектуальную и творческую активность учащихся, учат

планировать и вносить изменения свою деятельность, осуществлять задуманное.

Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Актуальность

Выполняя программу, обучающиеся приобщаются к правовой культуре у них развивается правосознание, повышается юридическая грамотность. Приобретая практические умения и навыки, у них формируется чувство патриотизма и гражданственности, уважение к закону.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации созданные условия, используемые формы, приемы и методы являются важными компонентами, которые способствуют развитию правосознания, повышения юридической грамотности, у обучающихся формируется чувство патриотизма, гражданственности и уважение к закону.

Отличительные особенности данной программы

Отличительная особенность программы, в том, что она основана на комплексном подходе в освоении различных видов правового творчества, связанных между собой возможностью применения этого подхода в оформлении различных юридически значимых документов. Разделы программы отвечают желанию обучающихся самостоятельно оказывать посильную юридическую помощь для близких и друзей. Приоритетные направления деятельности – стимулирование творческой активности учащихся, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для его самореализации. Программой предусмотрено овладение специальной терминологией. Реализация программы проходит через игровую и продуктивную практическую деятельность учащихся. В педагогическом процессе широко используются ИКТ. Использование наглядного материала.

Межпредметные связи

Значительная доля в комплексе межпредметных связей курса принадлежит истории, что непосредственно связано с реализацией принципа историзма при изучении правовых курсов. Результаты осуществления межпредметных связей с историей: понимание учащимися того, что особенности цивилизационного развития оказывают влияние на характер государственных и правовых институтов общества; что право является непосредственной составной частью государственного механизма.

Связь с курсом литературы создает дополнительные возможности для уточнения и конкретизации таких понятий как: «мораль», «право», «законность», «правовая норма», «ответственность» и др. Литературный материал выступает в качестве иллюстрации.

Установление связей курса с физической и экономической географией заключается в обеспечении дополнительным материалом при изучении ряда

сложных для усвоения школьников разделов правовых курсов, например, основ конституционного права.

Возраст детей: 15-16 лет.

Объём и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год – 144 часа

Форма обучения и режим занятий

Занятия проводятся с группой 15 учащихся в отдельном кабинете с сентября по май с учащимися старшего школьного возраста. Программа рассчитана на 144 часа и предполагает проведение четырех занятий в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает несколько этапов реализации:

Подготовительный этап: предусматриваются занятия по общей теории права и государства и конституционному праву, составляющих стержень всей правовой системы и уяснения основных понятий, без которых невозможно формирование правовой культуры учащихся.

Основной этап: наряду со знакомством с основными понятиями о праве и правовых явлениях значительная часть программы посвящена вопросам конкретной работы с источниками права, а также реализации и применению права. Работа с источниками права - важнейший этап формирования правовой культуры и правового сознания учащихся, который приобщает их к базовым ценностям и основным принципам общества, в котором они живут.

Итоговый этап: знакомство с механизмом реализации права. Реализация права - перевод норм права в правомерное поведение субъектов в форме использования, принадлежащих им прав, исполнения обязанностей и соблюдения запретов в целях удовлетворения интересов и потребностей адресатов права. Механизм реализации права — это совокупность людей, организаций, государственных органов, осуществляющих правоприменительную практику по реализации принятых в государстве законов и подзаконных актов.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных *видов деятельности*: познавательной, игровой, творческой, коммуникативной.

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа может быть реализована с применением дистанционных форм с использованием кейсов.

Цель программы: создание условий для формирования устойчивого интереса к повышению правовой грамотности через изучение основ правовой системы.

Основные задачи обучения:

Обучающие:

-обучать основным приёмам и навыкам работы с источниками права

-обучать навыкам работы с юридической литературой

Развивающие:

- развивать правовое мышление обучающихся

- развивать творческие способности обучающихся

Воспитательные задачи

-воспитывать любовь правовой культуре;

-воспитывать уважение к закону и правопорядку

2. Содержание программы

Учебный(тематический) план

| № | Название темы | Тео рия | Практич еские занятия | Всего |
|----|--|------------|-----------------------------|-----------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 1. Право | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Право в системе социальных норм | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Правомерное поведение и правонарушения | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 2. Права человека | 7 | 7 | 14 |
| 4 | Права и свободы граждан | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Конституционные обязанности | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Права ребенка | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Международные документы о правах ребенка | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Безопасность в сети интернет | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Способы защиты прав ребенка | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 3. Конституционное право | 15 | 15 | 30 |
| 10 | Система конституционного права РФ | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Юридические свойства Конституции Российской Федерации | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации | 2 | 2 | 4 |
| 13 | Конституция Республики Башкортостан | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Основы конституционного строя | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Государственный суверенитет | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Президент Российской Федерации | 2 | 2 | 4 |
| 17 | Федеральное собрание Российской Федерации. Курултай РБ | 2 | 2 | 4 |
| 18 | Правительство РФ и РБ | 2 | 2 | 4 |
| 19 | Конституционные основы судебной власти РФ | 2 | 2 | 4 |
| | Раздел 4. Избирательное право | 6 | 6 | 12 |
| 20 | Принципы избирательного права | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Избирательная система в РФ и РБ | 2 | 2 | 4 |
| 22 | Избирательный процесс в РФ и РБ | 2 | 2 | 4 |
| 23 | Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 5. Гражданское право | 8 | 8 | 16 |
| 24 | Гражданские правоотношения | 2 | 2 | 4 |
| 25 | Субъекты гражданских правоотношений | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------|
| 26 | Право собственности | 2 | 2 | 4 |
| 27 | Гражданско-правовые сделки | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Гражданско-правовая ответственность | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Наследственное право | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 6. Налоговое право | 8 | 8 | 16 |
| 30 | Налоговые органы | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Аудит | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Виды налогов | 2 | 2 | 4 |
| 33 | Налогообложение юридических лиц | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Налоги с физических лиц | 1 | 1 | 2 |
| 35 | Законодательство о налогах | 1 | 1 | 2 |
| 36 | Ответственность за уклонение уплаты налогов | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 7. Семейное право | 10 | 10 | 20 |
| 37 | Понятие семейного права | 1 | 1 | 2 |
| 38 | Семейное законодательство | 2 | 2 | 4 |
| 39 | Брак и семья | 2 | 2 | 4 |
| 40 | Права и обязанности родителей | 1 | 1 | 2 |
| 41 | Права и обязанности детей | 2 | 2 | 4 |
| 42 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 | 1 | 2 |
| 43 | Закон «Об образовании» | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 8. Трудовое право (18 часов) | 9 | 9 | 18 |
| 44 | Понятие трудового права | 1 | 1 | 2 |
| 45 | Трудовые правоотношения | 2 | 2 | 4 |
| 46 | Трудовой договор | 1 | 1 | 2 |
| 47 | Рабочее время | 1 | 1 | 2 |
| 48 | Время отдыха | 1 | 1 | 2 |
| 49 | Дисциплинарная ответственность | 1 | 1 | 2 |
| 50 | Заработная плата | 1 | 1 | 2 |
| 51 | Трудовые споры и порядок их разрешения | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 9. Административное право | 2 | 2 | 4 |
| 52 | Административное право в системе отраслей права РФ | 1 | 1 | 2 |
| 53 | Административная ответственность | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 10. Уголовное право | 4 | 4 | 8 |
| 54 | Понятие, задачи и принципы уголовного права | 1 | 1 | 2 |
| 55 | Наказание | 1 | 1 | 2 |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | 1 | 2 |
| 57 | Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений | 1 | 1 | 2 |
| | Раздел 11. Международное право | 3 | 3 | 6 |
| 58 | Современное международное право и мировой правопорядок | 2 | 2 | 4 |
| 59 | Международное частное право | 1 | 1 | 2 |
| 60 | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 72 | 72 | 144 |

Содержание учебного(тематического) плана

Вводное занятие 2 часа

Программное содержание: общая теория права и государства, и конституционное право.

Раздел 1 Право 4 часа

Тема 1. Право в системе социальных норм 2 часа

Теория 1 час: Форма (источники) права. Норма права. Законы. Определение права. Признаки права. Функции права. Социальные нормы. Общие черты всех социальных норм. Различия между нормами на примере норм права и морали. Понятие формы права. Понятие источника права. Виды источников права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Нормативные договоры. Религиозные нормы. Нормативный правовой акт. Судебная практика. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура нормы права. Виды нормы права. Понятие и формы реализации норм права. Правоприменение как особая форма реализации норм права. Стадии правоприменения. Правоприменительные акты. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Понятие закона, его признаки. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Практика 1 час: Организационно-деятельная игра «Проектирование нормативных актов».

Тема 2. Правомерное поведение и правонарушения 2 часа

Теория 1 час: Юридическая ответственность. Законность и правопорядок. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений и их причины. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Понятие и принципы законности. Гарантии законности. Правопорядок, содержание и черты. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правовой нигилизм.

Практика 1 час: Ознакомление с имеющимися в наличии источниками права, работа в интернете с использованием поисковых систем.

Раздел 2. Права человека (14 часов)

Тема 1. Права и свободы граждан 4 часа

Теория 2 часа: Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности. Идеология прав человека. Гражданские права. Основопологающие права. Против рабства и пыток. Защита со стороны закона. Защита частной жизни. Свобода отношений с Богом. Политические права. Информационная свобода. Участие в управлении страной. Экономические, социальные и культурные права. Обязанности перед обществом. Право на благоприятную

окружающую среду. Правовая грамотность. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм.

Практика 2 часа: Пресс-конференция.

Тема 2. Конституционные обязанности 2 часа

Теория 1 час: Конституционные обязанности. Идеология прав человека. Гражданские права. Основопологающие права. Против рабства и пыток. Защита со стороны закона. Защита частной жизни. Свобода отношений с Богом. Политические права. Информационная свобода. Участие в управлении страной. Экономические, социальные и культурные права. Обязанности перед обществом. Право на благоприятную окружающую среду. Правовая грамотность. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм.

Практика 1 час: Пресс-конференция.

Тема 3. Права ребенка 2 часа

Теория 1 час: Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Права ребенка. Необходимость прав для ребенка. Принятие Конвенции о правах ребенка.

Практика 1 час: работа с источниками

Тема 4. Международные документы о правах ребенка 2 часа

Теория 1 час: Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международные договоры о правах человека. Международный Билль о правах человека. Женевские конвенции.

Практика 1 час: Исследовательская работа «Соблюдение прав человека в нашем регионе».

Тема 5. Нарушение прав ребенка 2 часа

Теория 1 час: Нарушения прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Способы защиты прав ребенка.

Практика 1 час: Практикум «Права человека в современном мире». Поиск в интернете законов, обеспечивающих права человека.

Тема 6. Способы защиты прав ребенка 2 часа

Теория 1 час: Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Способы защиты прав ребенка.

Практика 1 час: Практикум «Права человека в современном мире». Поиск в интернете законов, обеспечивающих права человека.

Раздел 3. Конституционное право (30 часов)

Тема 1. Система конституционного права РФ 2 часа

Конституция Российской Федерации, её историческое развитие.

Теория: Место конституционного права в национальной правовой системе. Источники конституционного права Российской Федерации.

Понятие конституции, ее виды. Основания классификации конституций. Этапы развития Конституции в России. Предпосылки принятия действующей Конституции. Значение Конституции. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции РФ. Преамбула Конституции РФ. Содержание главы 1 Кон. РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в РФ.

Практика 1 час: Самостоятельная работа с текстом Конституции РФ.

Тема 2. Юридические свойства Конституции Российской Федерации 2 часа

Теория 1 час: Учредительный характер Конституции Российской Федерации. Легитимность. Реальность. Верховенство. Итоговый характер предписаний. Стабильность. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Порядок внесения и принятия предложений о пересмотре глав 1,2,9 Конституции РФ. Способы и порядок принятия новой Конституции РФ. Порядок принятия поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Порядок внесения изменений в ст. 65 Конституции РФ.

Практика 1 час: Семинар «Органы местного самоуправления».

Тема 3. Порядок принятия и изменения конституции Российской Федерации 4 часа

Теория 2 часа: Учредительный характер Конституции Российской Федерации. Легитимность. Реальность. Верховенство. Итоговый характер предписаний. Стабильность. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Порядок внесения и принятия предложений о пересмотре глав 1,2,9 Конституции РФ. Способы и порядок принятия новой Конституции РФ. Порядок принятия поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Порядок внесения изменений в ст. 65 Конституции РФ.

Практика 2 часа: Семинар «Органы местного самоуправления». Тема 4. Конституция Республики Башкортостан 2 часа

Теория 1 час: Учредительный характер Конституции Республики Башкортостан. Легитимность. Реальность. Верховенство.

Практика 1 час: Работа с источником «Конституция Республики Башкортостан».

Тема 5. Основы конституционного строя 2 часа

Народовластие в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации.

Теория 1 час: Понятие основ конституционного строя. основополагающие принципы основ конституционного строя. Народовластие как основа демократического характера российского государства. Представительная и непосредственная демократия. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, проведения и определения результатов голосования. Понятие конституционно-правового статуса личности. Гражданство. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод.

Практика 1 час. Написание эссе «Конституция – основной закон».

Тема 6. Государственный суверенитет 2 часа

Россия — Федеративное государство.

Теория 1 час: Категория «государственный суверенитет» в конституционном праве. Соотношение государственного суверенитета и суверенитета народа. Характерные черты государственного суверенитета. Понятие и сущность федерализма. Принципы федеративного устройства РФ. Становление и развитие России как федеративного государства. Конституционно-правовой статус РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Практика 1 час: Семинар «Традиции местного самоуправления в нашем регионе».

Тема 7. Президент Российской Федерации 4 часа

Теория 2 часа: Институт главы государства в конституционном праве. Порядок избрания Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Порядок прекращения полномочий президента РФ.

Практика 2 часа: Ролевая игра «Президент РФ».

Тема 8. Федеральное собрание Российской Федерации. Курултай РБ 4 часа

Теория 2 часа: Место и роль парламента в системе органов государственной власти. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия. Государственная Дума: порядок формирования, полномочия. Порядок деятельности палат Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс. Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Практика 2 часа: Работа с источниками.

Тема 9. Правительство РФ и РБ 4 часа

Теория 2 часа: Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Формирование, состав и структура Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации.

Практика 2 часа: Работа с документами. Рассмотрение структуры на примерах при формировании этих органов впервые и в настоящее время.

Тема 10. Конституционные основы судебной власти РФ 4 часа

Теория 2 часа: Судебная власть в системе разделения властей. Судебная система РФ. Высшие суды РФ: Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ, Верховный Суд. Прокуратура РФ. Презумпция невиновности. Право на квалифицированную помощь адвоката. Язык судопроизводства.

Практика 2 часа: Работа с документами. Поиск аргументов в пользу защиты судей, необходимости иметь сильную судебную власть.

Раздел 4. Избирательное право (12 часов)

Тема 1. Принципы избирательного права 2 часа

Теория 1 час: Понятие избирательного права, избиратель, система избирательного права. Нормы и принципы избирательного права. Правовые основы избирательной деятельности. Источники избирательного права, их иерархия. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

Практика 1 час: Деловая игра «Выборы».

Тема 2. Избирательная система в РФ и РБ 4 часа

Теория 2 часа: Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Субъекты избирательного права.

Практика 2 часа: Семинар «Система российского законодательства о выборах в органы власти». Работа с документами.

Тема 3. Избирательный процесс в РФ и РБ 4 часа

Теория 2 часа: Назначение выборов. Референдум. Избирательная комиссия. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий.

Выдвижение кандидатов. Статус кандидатов. Голосование. Избирательный бюллетень. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Голосование по открепительным удостоверениям.

Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).

Практика 2 часа: Работа с документами.

Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права 2 часа

Теория 1 час: Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты,

предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

Практика 1 час: Работа с источниками.

Раздел 5. Гражданское право (16 часов)

Тема 1. Гражданские правоотношения 4 часа

Теория 2 часа: Понятие и значение гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Источники гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Гражданские правоотношения.

Практика 2 часа: Самостоятельная подборка материалов по теме для обсуждения на групповом занятии.

Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений 2 часа

Теория 1 час: Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица. Государство как субъект гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав. Виды предприятий. Рынок и предпринимательство. Индивидуальное предпринимательство.

Практика 1 час: Написание эссе «Мое гражданское право».

Тема 3. Право собственности 4 часа

Теория 2 часа: Понятие права собственности. Виды собственности. Содержание права собственности. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Формы собственности. Прекращение и приобретение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Обязательственное право.

Практика 2 часа: Семинар «Наши права».

Тема 4 Гражданско-правовые сделки 2 часа

Теория 1 час: Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки. Понятие договора. Виды договоров. Содержание договора. Порядок заключения, изменения и прекращения договора. Виды договоров. Договор купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор займа. Ответственность за нарушение договора. Страхование.

Гражданские права несовершеннолетних. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Защита материальных и нематериальных прав.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Тема 5 Гражданско-правовая ответственность 2 часа

Теория 1 час: Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки. Понятие договора. Виды договоров. Содержание договора. Порядок заключения, изменения и прекращения договора. Виды договоров. Договор купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор займа. Ответственность за нарушение договора. Страхование.

Гражданские права несовершеннолетних. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Тема 6. Наследственное право 2 часа

Теория 1 час: Понятие наследования. Виды наследования: наследование по закону, наследование по завещанию. Обязательная доля. Принятие наследства. Отказ от права наследования.

Практика 1 час: Деловая игра «Юрисконсульт».

Раздел 6. Налоговое право (16 часов)

Тема 1. Налоговые органы 2 часа

Теория 1 час: Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога. Обязанности и права налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

Практика 1 час: Практическая работа «Доходы и расходы». Самостоятельная подборка материалов по теме для обсуждения на групповом занятии.

Тема 2. Аудит 2 часа

Теория 1 час: Аудит. Понятие налога. Обязанности и права налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

Практика 1 час: Практическая работа «Доходы и расходы». Самостоятельная подборка материалов по теме для обсуждения на групповом занятии.

Тема 3. Виды налогов 4 часа

Теория 2 часа: Виды налогов. Налоги с населения. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоги в налогообложении физических лиц.

Практика 2 часа: Деловая игра «Бюджет страны».

Тема 4. Налогообложение юридических лиц 2 часа

Теория 1 час: Виды налогов. Налоги с населения. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоги в налогообложении физических лиц.

Практика 1 час: Деловая игра «Бюджет страны».

Тема 5. Налоги с физических лиц 2 часа

Теория 1 час: Виды налогов. Налоги с населения. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоги в налогообложении физических лиц.

Практика 1 час: Деловая игра «Бюджет страны».

Тема 6. Законодательство о налогах 2 часа

Теория 1 час: Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Нарушения в налоговой сфере. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. Дисциплинарная ответственность.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Тема 7. Ответственность за уклонение уплаты налогов 2 часа

Теория 1 час: Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Нарушения в налоговой сфере. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. Дисциплинарная ответственность.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Раздел 7. Семейное право (20 часов)

Тема 1. Понятие семейного права 2 часа

Теория 1 час: Понятие и источники семейного права. Особенности семейных правоотношений. Принципы семейного законодательства.

Практика 1 час: Викторина «Права: вчера, сегодня, завтра».

Тема 2. Семейное законодательство 4 часа

Теория 2 часа: Понятие и источники семейного права. Особенности семейных правоотношений. Принципы семейного законодательства.

Практика 2 часа: Викторина «Права: вчера, сегодня, завтра».

Тема 3. Брак и семья 4 часа

Теория 2 часа: Понятие брака и семьи. Родство и виды родственников. Защита брака и семьи. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Имущественные отношения супругов. Брачный договор.

Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Фиктивный брак. Расторжение брака. Понятие и основание прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака.

Практика 2 часа: Деловая игра «Юрисконсульт».

Тема 4. Права и обязанности родителей 2 часа

Теория 1 час: Права ребенка. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей. Алиментные отношения. Порядок начисления алиментов. Прекращение алиментных обязательств. Основания и порядок лишения прав родителей.

Практика 1 час: Подготовка сообщений «Семья – ячейка общества». Выступление на семинаре «Соотношение права на социальное обеспечение и уровня развития страны».

Тема 5. Права и обязанности детей 4 часа

Теория 2 часа: Права ребенка. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей. Алиментные отношения. Порядок начисления алиментов. Прекращение алиментных обязательств. Основания и порядок лишения прав родителей.

Практика 2 часа: Подготовка сообщений «Семья – ячейка общества». Выступление на семинаре «Соотношение права на социальное обеспечение и уровня развития страны».

Тема 6. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей 2 часа

Теория 1 час: Отношения родителей и детей. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa. Попечительство. Патронаж. Формы устройства на воспитание детей, оставшиеся без попечения родителей.

Практика 1 час: Семинар «Многодетные семьи». Решение правовых задач.

Тема 7. Закон «Об образовании» 2 часа

Теория 1 час: Закон «Об образовании». Права учащихся. Права и обязанности учащихся.

Практика 1 час: Работа с правовым источником.

Раздел 8. Трудовое право (18 часов)

Тема 1. Понятие трудового права 2 часа

Теория 1 час: Понятие трудового права. Источники трудового права. Принципы, принципы и источники трудового права. Обеспечение занятости и трудоустройства.

Практика 1 час: Деловая игра «Юрисконсульт».

Тема 2. Трудовые правоотношения 4 часа

Теория 2 часа: Понятие трудовых отношений и трудовое законодательство. Участники трудовых правоотношений. Понятие трудового договора. Условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.

Практика 2 часа: Семинар «Несовершеннолетний предприниматель: смысл и возможности».

Тема 3. Трудовой договор 2 часа

Теория 1 час: Понятие трудовых отношений и трудовое законодательство. Участники трудовых правоотношений. Понятие трудового договора. Условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.

Практика 1 час: Семинар «Несовершеннолетний предприниматель: смысл и возможности».

Тема 4. Рабочее время 2 часа

Теория 1 час: Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим гибкого рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска. Понятие дисциплины труда. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность.

Практика 1 час: Решение правовых задач. Тестирование «Ответственность несовершеннолетних».

Тема 5. Время отдыха 2 часа

Теория 1 час: Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим гибкого рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска. Понятие дисциплины труда. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность.

Практика 1 час: Решение правовых задач. Тестирование «Ответственность несовершеннолетних».

Тема 6. Дисциплинарная ответственность 2 часа

Теория 1 час: Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим гибкого рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска. Понятие дисциплины труда. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность.

Практика 1 час: Решение правовых задач. Тестирование «Ответственность несовершеннолетних».

Тема 7. Заработная плата 2 часа

Теория 1 час: Заработная плата. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Практика 1 час: Работа с источниками.

Тема 8. Трудовые споры и порядок их разрешения 2 часа

Теория 1 час: Заработная плата. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

Практика 1 час: Работа с источниками.

Раздел 9. Административное право (4 часов)

Тема 1. Административное право в системе отраслей права РФ 2 часа

Теория 1 час: Понятие и источники административного права. Источники административного права. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Практика 1 час:

Практическая работа «Сбор материала по административному праву».

Тема 2. Административная ответственность 2 часа

Теория 1 час: Понятие административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административной ответственности. Административные наказания. Порядок назначения административных наказаний.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Раздел 10. Уголовное право (8 часов)

Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права 2 часа

Теория 1 час: Уголовное право и принципы его действия. Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Источники уголовного права. Правовая культура. Правовая культура человека. Обучающиеся и правовая культура.

Практика 1 час. Работа с источниками.

Тема 2. Наказание 2 часа

Теория 1 час: Понятие уголовного наказания. Виды наказаний по УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства освобождения от наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Судимость и условность ее погашения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Практика 1 час: Семинар «Соблюдение прав несовершеннолетних».

Тема 3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних 2 часа

Теория 1 час: Понятие уголовного наказания. Виды наказаний по УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства освобождения от наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Судимость и условность ее погашения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Практика 1 час: Семинар «Соблюдение прав несовершеннолетних».

Тема 4. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений 2 часа

Теория 1 час: Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного судопроизводства. Меры воспитательного воздействия. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности освобождения от наказания и уголовной ответственности. Снятие судимости.

Практика 1 час: Решение правовых задач.

Раздел 11. Международное право (6 часов)

Тема 1. Современное международное право и мировой правопорядок 4 часа

Теория 2 часа: Понятие международного права. Международное публичное и международное право. Общая характеристика источников международного права. Субъекты международно-правовых отношений. Соотношение международного и национального права.

Практика 2 часа: Решение правовых задач.

Тема 2. Международное частное право 2 часа

Теория 1 час: Понятие, предмет и система международного частного права. Понятие и виды источников международного частного права. Коллизионная норма и ее строение. Типы коллизионных привязок. Международные обычаи и судебная практика. Правовой режим.

Практика 1 час: Работа с документами. Деловая игра «Юрисконсульт».

Итоговое занятие (2 часа)

Теория 1 час: На заключительном занятии проводится обобщение и повторение пройденного материала за год.

Практика 1 час: Формы подведения итогов реализации программы - подготовка зачетной работы по каждой теме; - мониторинг образовательной деятельности; - защита проекта.

Ожидаемые результаты.

Будут знать:

-знать основные понятия конституционного, гражданского, семейного, трудового, уголовного, налогового и уголовного права;

-знать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний;

-знать современные правовые системы, понятия и принципы правосудия, органы и способы правовой защиты прав человека.

Будут уметь:

-уметь приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений,

- уметь различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты

- уметь приводить примеры видов ответственности

Будут сформированы навыки:

- работать с юридической литературой

- решения правовых задач.

Принципы реализации программы

В работе с учащимися старшего школьного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип учёта возрастных особенностей учащихся
2. Принцип связи теории с практикой;
3. Принцип доступности;
4. Принцип наглядности;
5. Принцип систематичности и последовательности;
6. Принцип научности;
7. Принцип оздоровительной направленности;
8. Принцип единства диагностики и коррекции;
9. Принцип актуальности.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий;
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода;
3. Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся;
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Механизм отслеживания результатов

Диагностика результатов осуществляется при помощи методов: наблюдение, беседа, тестирование.

Формы подведения итогов: Защита проектов

3. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложении №2.*

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке,

стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

– методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

– методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация- С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

11-14 лет: развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-16 лет: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

- Консультационное;
- Обучающее (формирующее).

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору учащегося. Консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса учащегося.

Можно выделить 3 этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе

профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями учащегося. Эту консультацию в 9-11 классах профессионально проводят специалисты-профконсультанты совместно с педагогами.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки образовательной организации и осуществляется в организациях СПО, ВПО на предприятиях и т.п.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;
- владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. *Проведение памятных дней:*

- День Победы;
- День защитников Отечества.

2. *Участие в акциях:*
 - «Солдатские письма»;
3. *Проведение спортивно-массовых мероприятий:*
 - «А ну-ка, парни!»;
 - «Веселые старты»;
 - смотр строя и песни.
4. *Участие в акции «Вахта памяти»:*
 - встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
 - проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.
5. *Изучение родного края:*
 - экскурсии в музеи;
 - изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
 - уход за памятником.

конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Результат воспитания:

Обучающийся 15-16 лет приобретает опыт:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, ДТО
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года — 02.09.2024

Окончание учебного года – 31.05.2025

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни:

Праздничные и выходные дни: 11 октября - День Республики Башкортостан; 4 ноября- День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта- Международный женский день; 30 марта - Ураза Байрам; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы.

Количество часов в год-144 ч

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук) и колонками, флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей

Рабочее место обучающегося: стол, стул

Расходные материалы:

- бумага А4 для распечатки;
- тетрадь общая 48 листов;
- пособие по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся;

Информационное обеспечение: единая сеть Wi-Fi., выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3. Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные биологи» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр и

выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: защита рефератов, викторина, конкурс, олимпиада. Лучшие творческие работы представляются на отчетную выставку.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: защита индивидуального проекта.

Для фиксации результатов контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные биологи» используются:

- материалы анкетирования и тестирования
- диагностические карты
- грамоты и дипломы
- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих проектов, открытое занятие, конкурс, фестиваль.

2.4. Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки).

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, анкетирование, оценка результатов рефлексии, портфолио.

| Качества личности | Степень проявления (уровень) | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | высокий | средний | низкий |
| <i>Метапредметные результаты</i> | | | |
| Регулятивные умения | самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно | организовывает рабочее место, планирует и организовывает работу при поддержке педагога; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – | испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | оценивает свою работу; | радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижает, деятельность замедляется или вовсе прекращается; оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная. | оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует |
| Коммуникативные умения | внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога | с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии |
| Познавательная и творческая активность | Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов. | активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий. | малоактивен, наблюдает за деятельностью других, отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка. |

| <i>Личностные результаты</i> | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Самоопределение и смыслообразование | адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач | Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в зависимости от настроения | Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции |
| Нравственность, гуманность | имеет нравственные убеждения; поступкам присуща нравственная культуры; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний | стремление к пониманию нравственно-этических норм. недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно. | неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе. |
| Эстетическая воспитанность | Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию. | недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способностью к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия | преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях; |

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня

достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

—соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

—качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада.

| Качества личности | Степень проявления (уровень) | | |
|--|--|---|--|
| | высокий | средний | низкий |
| <i>Предметные результаты</i> | | | |
| Теоретическая подготовка) | освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием | объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные термины, сочетает специальную терминологию с бытовой | не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; не употребляет специальные термины |
| Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки) | овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; | овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе; выполняет задания на основе образца; |

2.5. Методическое обеспечение программы

Методика преподавания

В работе опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов обучающихся»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов обучающихся;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям учащихся;
- обучение видению много вариативности выполнения задания;
- поддержка у обучающихся ощущения успешности

Методы и приёмы обучения

Основная форма организации обучения – групповое занятие. При реализации данной программы используются различные методы и приёмы:

1. Словесные – мини- лекции, беседы, объяснение, рассказ, диалог, консультация, викторины.

2. Наглядные – просмотр видео лекций, специальных правовых программ. 3. Практические – работа с документами.

4. Социологические методы и приёмы: анкетирование, создание и решение различных ситуаций.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения обучающихся: создание ситуации успеха, познавательная игра, эмоциональное воздействие.

Проектный метод обучения: разработка творческого проекта, творческого исследования.

Форма организации занятий: - занятие ознакомление с новым материалом; - занятие по закреплению изученного материала; - занятие применения знаний и умений; - занятие обобщения и систематизации знаний; - занятие – лекция; - занятие - соревнование; - занятие – экскурсия. Такие формы проведения занятий, способствуют устойчивому развитию интереса к данному виду творчеству и активизации познавательной деятельности. Для расширения кругозора учащихся, формирования творческой активности и стойкого интереса к повышению правовой грамотности, введены занятия по работе с информационно-справочными правовыми базами (системами), с Интернетом. Для возможности интеграции различных видов деятельности, предусмотрены занятия в виде конференций, деловых игр и творческих конкурсов.

Просмотр правовых программ, изучение законов и специальной юридической литературы развивают правосознание учащихся и благотворно влияют на познавательную мотивацию, расширения кругозора у детей. В развитии творческой личности важную роль играет и участие в конкурсах

различного уровня. Это даёт почувствовать обучающимся значимость – и свою личную и своего труда.

Понятийные диктанты. Данная форма организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся позволяет проверить усвояемость учащимися правовых понятий.

Практикумы Выполнение данного задания открывает три источника информации, позволяющих судить об уровне подготовки обучающихся:

1) раскрытие смысла указанного базового понятия (его сущности, основных признаков);

2) раскрытие определенных аспектов данного понятия (его видов, типов, форм, взаимосвязь с другими понятиями, формулирование суждений и др.);

3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания обществоведческого курса, содержательная корректность с точки зрения научного обществознания).

Практикумы на конкретизацию теоретических положений на примерах.

Практикум предполагает проверку умения иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия, как социальных наук, изучающих общество и место человека в нем: — политологии, экономики, правоведения, экономической географии, истории. так и гуманитарных наук, которые изучают самого человека и феномены, связанные с ним и порожденные им. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

Практикумы по решению познавательных задач.

Данный практикум проверяет умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Оно требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации. Познавательная задача имеет определенную структуру: — условие (проблемная ситуация, социальный факт, статистические данные, проблемное высказывание и т.п.); — требование (вопрос или система вопросов, какое-либо указание по интерпретации условия). Например, «Подростки без разрешения взяли «покататься» машину гражданина Т., а потом вернули ее на прежнее место. Являются ли их действия правонарушением?».

Практикумы на составление простого плана к фрагменту текста.

Специфика составления простого плана заключается в умении структурировать последовательность рассмотрения отдельных вопросов в целостном сюжете, выделяя только пункты плана. Как следствие, при выполнении задания обучающимся предстоит:

а) в данном фрагменте текста обнаружить известный им содержательный материал;

б) выстроить логику презентации имеющего знания в виде пунктов простого плана.

Практикум «Формулируем и аргументируем противоречие» то есть активное взаимоотношение, взаимодействие противоположностей, их единство и противодействие.

На основании содержания данного понятия обучающимся предлагается на конкретных примерах сформулировать и аргументировать противоречия между: 1) формой и содержанием; 2) должным и сущим; 3) теорией и практикой; 4) словом и делом; 5) социальным и биологическим в человеке; 6) буквой и духом закона; 7) обществом и государством.

Практикум на формирование умения читать тексты и выполнять задания к нему.

Структурно данный практикум содержит текст и четыре вопроса, связанных как с самим текстом, так и вопросы на конкретизацию теоретических положений, составляющих контекст предлагаемого текста. Спецификой выполнения задания является то, что ответами на первый и второй вопросы могут быть только цитаты из текста, притом, в том количестве, которое требуется по содержанию вопросов. Как следствие, от обучающихся требуется, с одной стороны, вдумчивое чтение текста, а с другой стороны, осмысление содержания прочитанного.

Написание мини-сочинения (эссе). К специфике написания эссе относятся следующие факторы: 1) тема эссе предлагается в форме афористических высказываний; 2) каждая тема-высказывание соотносится с одной из шести наук обществоведческого курса: с философией, экономикой, социологией и социальной психологией, политологией, правоведением; 3) именно в эссе, выражая свое мнение, каждый обучающийся имеет возможность высказать собственную личностную позицию, проявить творческие способности.

Примерным планом написания сочинения-эссе может быть следующий алгоритм: 1) цитата; 2) проблема, поднятая автором, ее актуальность; 3) смысл высказывания; 4) собственное мнение по поводу высказывания; 5) теоретические аргументы; 6) примеры; 7) общий вывод по тексту сочинения-эссе.

2.6. Дидактические материалы

В течение всего курса обучения используется различный дидактический материал: законы; видео лекции; тесты по проверке изученного материала; слайды и схемы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г., в ред. от 2020 г.)
2. Гражданский кодекс РФ (Принят 21.10.1994 г., вступил в силу 01.01.1995 г. в ред. от 01.09.2013 г. №51 — ФЗ)
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ (Принят 23.10.2002 г., вступил в силу 01.02.2003 г., в ред.от 19.05.2013 г. №138-ФЗ)
4. Уголовный кодекс РФ (Принят 13.06.1996 г. №63-ФЗ, вступил в силу 01.01.1997 г., в ред. От 01.09.2013 г. №63-ФЗ)
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Принят 22.11.2001 г., вступил в силу 01.07.2002 г., в ред. от 29.12.2012г №18-ФЗ)
6. Семейный кодекс РФ (Принят 08.12.1995 г., вступил в силу 01.03.1996г. в ред.от 04.05.2011г. №223-ФЗ)
7. Кодекс об административных правонарушениях (Принят 20.12.2001 г. вступил в силу 01.07.2002 г. в ред.от 15.01.2013 г №195-ФЗ)
8. Трудовой кодекс РФ (Принят 21.12.2001 г. вступил в силу 01.02.2002 г. в ред.от 29.12.2012г №197-ФЗ)
9. Налоговый кодекс РФ (Принят 16.07.1998 г., вступил в силу 01.01.1999г. в ред. от 03.12.2011 г №146-ФЗ)
10. Федеральный закон РФ «Об образовании» (Принят 29.12.2012 г. вступил в силу 01.09.2013 г. N 273-ФЗ)
11. Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990 г.)
12. Декларация прав ребенка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
13. Женевская декларация прав ребенка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 26.11.1924 г.)
14. Всеобщая декларация прав человека (Принята Ген.Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
15. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят Ген.Ассамблеей ООН 16.12.1966 г. вступил в силу 03.01.1976г.)
16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят Ген.Ассамблеей ООН 16.12.1966 г. вступил в силу 03.01.1976г.)

Основная литература

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М., 2019.

2. Гражданское право. Учебник. /Под ред. Ю.К. Толстого и А.П. Сергеева, ч.1,2. СПб., 2019.
3. Матузов Н.И. и Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юристъ. 2019г.
4. Методика преподавания права в школе. Морозова С.А. 2019г.
5. Никитин А.Ф. Правоведение. Издательство «Просвещение», 2019 г.
6. Овсянко Д.М. Административное право. М., 2019.
7. Основы государства и права /Под ред. С.А. Комарова. М., 2019.
8. Основы государства и права России. Под ред. Смагоринского Б.П. Волгоград. 2019г.
9. Основы права. 8-9класс. Никитин А.Ф. Дрофа. 2020г.
10. Права человека //Сб. документов. М., 2019.
11. Правоведение. Учебник /Под ред. С.А. Комарова. М.: Юристъ, 2019.
12. Правоведение. Учебник для ВУЗов. /Под ред. В.И. Гуреева –М.: Изд-во «Высшая школа», 2019г.
13. Правоведение. Учебник для ВУЗов. /Под ред. О.Е. Кутафина. 2,3 издание. –М.: Изд-во «Юристъ», — 2019г.
17. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний». ООО «Кирилл и Мефодий».

Дополнительная литература

1. Трудовое право /Под. ред. Зайкина А.Д. М., 2019г.
2. Уголовное право. Общая часть. М., 2019г.
3. Уголовное право. Особенная часть. /Учебник. — М., 2019г.
4. Юридический Энциклопедический словарь. М., 2019г.
5. Юридическая Энциклопедия. /Под ред. М.Ю. Тихомирова М., 2019

Литература для обучающихся и родителей:

1. Конституция РФ (Принята 12.12.1997г., в ред. от 2020 г.)
2. Гражданский кодекс РФ (Принят 21.10.1994 г., вступил в силу 01.01.1995 г. в ред. от 01.09.2013 г. №51 — ФЗ)
3. Гражданско-процессуальный кодекс РФ (Принят 23.10.2002 г., вступил в силу 01.02.2003 г., в ред.от 19.05.2013 г. №138-ФЗ)
4. Уголовный кодекс РФ (Принят 13.06.1996 г. №63-ФЗ, вступил в силу 01.01.1997 г., в ред. От 01.09.2013 г. №63-ФЗ)
5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (Принят 22.11.2001 г., вступил в силу 01.07.2002 г., в ред. от 29.12.2012г №18-ФЗ)
6. Семейный кодекс РФ (Принят 08.12.1995 г., вступил в силу 01.03.1996г. в ред.от 04.05.2011г. №223-ФЗ)
7. Кодекс об административных правонарушениях (Принят 20.12.2001 г. вступил в силу 01.07.2002 г. в ред.от 15.01.2013 г №195-ФЗ)
8. Трудовой кодекс РФ (Принят 21.12.2001 г. вступил в силу 01.02.2002 г. в ред.от 29.12.2012г №197-ФЗ)
9. Налоговый кодекс РФ (Принят 16.07.1998 г., вступил в силу 01.01.1999г. в ред. от 03.12.2011 г №146-ФЗ)

10. Федеральный закон РФ «Об образовании» (Принят 29.12.2012 г. вступил в силу 01.09.2013 г. N 273-ФЗ)
11. Конвенция ООН о правах ребёнка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990 г.)
12. Декларация прав ребенка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
13. Женевская декларация прав ребенка (Принята Ген.Ассамблеей ООН 26.11.1924 г.)
14. Всеобщая декларация прав человека (Принята Ген.Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)
15. Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят Ген.Ассамблеей ООН 16.12.1966 г. вступил в силу 03.01.1976г.)
16. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят Ген.Ассамблеей ООН 16.12.1966 г. вступил в силу 03.01.1976г.)

Электронные информационные ресурсы

1. Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – Вопросы и ответы по законодательству. Анализ новых законов, базы данных.
2. Гарант (<http://www.garant.ru>) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.
3. Правополитен (<http://www.pravopoliten.ru>) – Российская правовая энциклопедия.
4. Обсуждение законодательства – (fido 7. su. civil law).
5. Права человека. Права человека: общие вопросы. – (fido 7. su. human. rights).
6. Консультант Плюс. www.consultant.ru

17. Никитин А.Ф. Правоведение. Издательство «Просвещение», 2018г.
18. Основы права. 8-9класс. Никитин А.Ф. Дрофа. 2018г.

Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график

| № | Наименования темы | Всего часов | Теория | Практика | Дата по плану | Дата фактическая | Форма аттестации (контроля) |
|----|---|-------------|--------|----------|---------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | 05.09 | | Беседа |
| | | | | | 05.09 | | |
| 2 | Право в системе социальных норм | 2 | 1 | 1 | 06.09 | | Деловая игра |
| | | | | | 06.09 | | |
| 3 | Правомерное поведение и правонарушения | 2 | 1 | 1 | 12.09 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 12.09 | | |
| 4 | Права и свободы граждан | 4 | 2 | 2 | 13.09 | | Практическая работа |
| | | | | | 13.09 | | |
| | | | | | 19.09 | | Пресс-конференция. |
| | | | | | 19.09 | | |
| 5 | Конституционные обязанности | 2 | 1 | 1 | 20.09 | | Пресс-конференция. |
| | | | | | 20.09 | | |
| 6 | Права ребенка | 2 | 1 | 1 | 26.09 | | Проект |
| | | | | | 26.09 | | |
| 7 | Международные документы о правах ребенка | 2 | 1 | 1 | 27.09 | | Практическая работа |
| | | | | | 27.09 | | |
| 8 | Безопасность в сети интернет | 2 | 1 | 1 | 03.10 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 03.10 | | |
| 9 | Способы защиты прав ребенка | 2 | 1 | 1 | 04.10 | | Турнир знатоков |
| | | | | | 04.10 | | |
| 10 | Система конституционного права РФ | 2 | 1 | 1 | 10.10 | | Беседа |
| | | | | | 10.10 | | |
| 11 | Юридические свойства Конституции Российской Федерации | 2 | 1 | 1 | 11.10 | | Беседа |
| | | | | | 11.10 | | |
| 12 | Порядок принятия и изменения Конституции | 4 | 2 | 2 | 17.10 | | Практическая работа |
| | | | | | 17.10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|-------------------------|
| | Российской Федерации | | | | 18.10 | | Беседа |
| | | | | | 18.10 | | |
| 13 | Конституция Республики Башкортостан | 2 | 1 | 1 | 24.10 | | Турнир знатоков |
| | | | | | 24.10 | | |
| 14 | Основы конституционного строя | 2 | 1 | 1 | 25.10 | | Тестовые задания |
| | | | | | 25.10 | | |
| 15 | Государственный суверенитет | 2 | 1 | 1 | 31.10 | | Беседа |
| | | | | | 31.10 | | |
| 16 | Президент Российской Федерации | 4 | 2 | 2 | 01.11 | | Деловая игра |
| | | | | | 01.11 | | |
| | | | | | 07.11 | | Эссе |
| | | | | | 07.11 | | |
| 17 | Федеральное собрание Российской Федерации . Курултай РБ | 4 | 2 | 2 | 08.11 | | Практическая работа |
| | | | | | 08.11 | | |
| | | | | | 14.11 | | Викторина |
| | | | | | 14.11 | | |
| 18 | Правительство Р Ф и РБ | 4 | 2 | 2 | 15.11 | | Проектная работа |
| | | | | | 15.11 | | |
| | | | | | 21.11 | | Тестовые задания |
| | | | | | 21.11 | | |
| 19 | Конституционные основы судебной власти РФ | 4 | 2 | 2 | 22.11 | | Практическая работа |
| | | | | | 22.11 | | |
| | | | | | 28.11 | | Беседа |
| | | | | | 28.11 | | |
| 20 | Принципы избирательного права | 2 | 1 | 1 | 29.11 | | Тестовые задания |
| | | | | | 29.11 | | |
| 21 | Избирательная система в РФ и РБ | 4 | 2 | 2 | 05.12 | | Беседа |
| | | | | | 05.12 | | |
| | | | | | 06.12 | | Тестовые задания |
| | | | | | 06.12 | | |
| 22 | Избирательный процесс в РФ и РБ | 4 | 2 | 2 | 12.12 | | Деловая игра |
| | | | | | 12.12 | | |
| | | | | | 13.12 | | Тестовые задания |
| | | | | | 13.12 | | |
| 23 | Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права | 2 | 1 | 1 | 19.12 | | Практическая работа |
| | | | | | 19.12 | | |
| 24 | Гражданские правоотношения | 4 | 2 | 2 | 20.12 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 20.12 | | |
| | | | | | 26.12 | | Проектная работа |
| | | | | | 26.12 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|-------------------------|
| 25 | Субъекты гражданских правоотношений | 2 | 1 | 1 | 27.12 | | Эссе |
| | | | | | 27.12 | | |
| 26 | Право собственности | 4 | 2 | 2 | 09.01 | | Турнир знатоков |
| | | | | | 09.01 | | |
| | | | | | 10.01 | | Тестовые задания |
| | | | | | 10.01 | | |
| 27 | Гражданско-правовые сделки. | 2 | 1 | 1 | 16.01 | | Практическая работа |
| | | | | | 16.01 | | |
| 28 | Гражданско-правовая ответственность | 2 | 1 | 1 | 17.01 | | Диктант понятий |
| | | | | | 17.01 | | |
| 29 | Наследственное право | 2 | 1 | 1 | 23.01 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 23.01 | | |
| 30 | Налоговые органы | 2 | 1 | 1 | 24.01 | | Тестовые задания |
| | | | | | 24.01 | | |
| 31 | Аудит | 2 | 1 | 1 | 30.01 | | Беседа |
| | | | | | 30.01 | | |
| 32 | Виды налогов | 4 | 2 | 2 | 31.01 | | Практическая работа |
| | | | | | 31.01 | | |
| | | | | | 06.02 | | Деловая игра |
| | | | | | 06.02 | | |
| 33 | Налогообложение юридических лиц | 2 | 1 | 1 | 07.02 | | Тестовые задания |
| | | | | | 07.02 | | |
| 34 | Налоги с физических лиц | 2 | 1 | 1 | 13.02 | | Беседа |
| | | | | | 13.02 | | |
| 35 | Законодательство о налогах | 2 | 1 | 1 | 14.02 | | Турнир знатоков |
| | | | | | 14.02 | | |
| 36 | Ответственность за уклонение уплаты налогов | 2 | 1 | 1 | 20.02 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 20.02 | | |
| 37 | Понятие семейного права | 2 | 1 | 1 | 21.02 | | Деловая игра |
| | | | | | 21.02 | | |
| 38 | Семейное законодательство | 4 | 2 | 2 | 27.02 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 27.02 | | |
| | | | | | 28.02 | | Тестовые задания |
| | | | | | 28.02 | | |
| 39 | Брак и семья | 4 | 2 | 2 | 05.03 | | Деловая игра |
| | | | | | 05.03 | | |
| | | | | | 06.03 | | Эссе |
| | | | | | 06.03 | | |
| 40 | Права и обязанности | 2 | 1 | 1 | 12.03 | | Тестовые задания |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|-------------------------|
| | родителей | | | | 12.03 | | |
| 41 | Права и обязанности детей | 4 | 2 | 2 | 13.03 | | Практическая работа |
| | | | | | 13.03 | | |
| | | | | | 19.03 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 19.03 | | |
| 42 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 1 | 1 | 20.03 | | Беседа |
| | | | | | 20.03 | | |
| 43 | Закон «Об образовании» | 2 | 1 | 1 | 26.03 | | Турнир знатоков |
| | | | | | 26.03 | | |
| 44 | Понятие трудового права | 2 | 1 | 1 | 27.03 | | Тестовые задания |
| | | | | | 27.03 | | |
| 45 | Трудовые правоотношения | 4 | 2 | 2 | 02.04 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 02.04 | | |
| | | | | | 03.04 | | Семинар |
| | | | | | 03.04 | | |
| 46 | Трудовой договор | 2 | 1 | 1 | 09.04 | | Семинар |
| | | | | | 09.04 | | |
| 47 | Рабочее время | 2 | 1 | 1 | 10.04 | | Тестовые задания |
| | | | | | 10.04 | | |
| 48 | Время отдыха | 2 | 1 | 1 | 16.04 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 16.04 | | |
| 49 | Дисциплинарная ответственность | 2 | 1 | 1 | 17.04 | | Беседа |
| | | | | | 17.04 | | |
| 50 | Заработная плата | 2 | 1 | 1 | 23.04 | | Практическая работа |
| | | | | | 23.04 | | |
| 51 | Трудовые споры и порядок их разрешения | 2 | 1 | 1 | 24.04 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 24.04 | | |
| 52 | Административное право в системе отраслей права РФ | 2 | 1 | 1 | 30.04 | | Проектная работа |
| | | | | | 30.04 | | |
| 53 | Административная ответственность | 2 | 1 | 1 | 01.05 | | Тестовые задания |
| | | | | | 01.05 | | |
| 54 | Понятие, задачи и принципы уголовного права | 2 | 1 | 1 | 07.05 | | Практическая работа |
| | | | | | 07.05 | | |
| 55 | Наказание | 2 | 1 | 1 | 08.05 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 08.05 | | |
| 56 | Особенности уголовной | 2 | 1 | 1 | 14.05 | | Семинар |
| | | | | | 14.05 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|--|----------------------------|
| | ответственности несовершеннолетних | | | | | | |
| 57 | Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений | 2 | 1 | 1 | 15.05 | | Семинар |
| | | | | | 15.05 | | |
| 58 | Современное международное право и мировой правопорядок | 4 | 2 | 2 | 21.05 | | Решение правовых задач. |
| | | | | | 21.05 | | |
| | | | | | 22.05 | | Беседа |
| | | | | | 22.05 | | |
| 59 | Международное частное право | 2 | 1 | 1 | 28.05 | | Практическая работа |
| | | | | | 28.05 | | |
| 60 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | 29.05 | | Деловая игра |
| | | | | | 29.05 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения «Юные правovedы»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Смеюха Е.Д.

Рабочая программа воспитания объединения «Юные правovedы» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

| Направления | Программы |
|----------------------------------|--|
| 1. Духовно-нравственное | «Дорога к человечности» |
| 2. Гражданско-патриотическое | «От малой Родины до гражданина России» |
| 3. Спортивно-оздоровительное | «В здоровом теле-здоровый дух» |
| 4. Трудовое – профориентационное | «Труд и призвание» |
| 5. Экологическое | «Будем жить в ладу с природой» |
| 6.Общеинтеллектуальное | «Ученье-свет» |

| | |
|--------------------------------------|----------|
| 7. Приобщение к культурному наследию | «Истоки» |
| 8. Семейное воспитание и работа | «Семья» |

Деятельность объединения «Юные правоведаы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «___» человек.

Из них мальчиков ___, девочек ___

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 15__ до 16_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

| Возраст | Характеристика возрастного этапа | Формы реализации воспитательной работы |
|-----------------|---|---|
| От 14 до 18 лет | В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов. | Вечера отдыха Дискотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела) |

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год

Мероприятия проводимые в объединении

| № | Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» | Форма и Наименование мероприятия | Дата проведения |
|--|--|----------------------------------|-----------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»). | | | |
| 1 | Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей | -Беседа «Моя мама лучше всех» | ноябрь |
| 2 | Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества | | Декабрь |
| 3 | Уроки доброты | | В течение года |
| 4 | Неделя доброты | | Осенние и весенние каникулы |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| 5 | Неделя вежливости | Беседа «Вежливость и хорошие манеры» | Февраль, май |
| 6 | Акции милосердия | | В течение года |
| Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России») | | | |
| 1 | Цикл бесед к памятным датам | Беседа «Герои Отечества» | Сентябрь-май |
| 2 | Участие в гражданско-патриотических акциях | | Сентябрь-май |
| 3 | Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы | «День защитника Отечества», «Салют Победы» | Февраль, май |
| 4 | Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки» | Улицы Черниковки: Первомайская, Черниковская, Свобода | Сентябрь-апрель |
| Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух») | | | |
| 1 | -контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета. | Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета. | Сентябрь-май |
| 2 | Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся. | Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся | Сентябрь-май |
| 3 | Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей. | | Сентябрь-май |
| 4 | Проведение «Дня здоровья для обучающихся». | | 1 раз в квартал |
| 5 | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных. | | В течение года |
| 6 | Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся. | Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся. | В течение года |
| Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание») | | | |
| 1 | Профессиональные уроки | Знаменитые российские и международные правоведа, юристы, дипломаты. | В процессе реализации РП |
| 2 | Профессиональные пробы | «Я-юрист» | В процессе реализации РП |
| 3 | Фестиваль «Путешествие в мир | | Март |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | профессий» | | |
| Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой») | | | |
| 1 | Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета» | | Октябрь |
| 2 | Участие в экологических акциях | | В течение года |
| 3 | Участие в экологических конкурсах | | В течение года |
| 4 | Дни экологической безопасности | | Осень, весна |
| 5 | Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии | | В течение года |
| 6 | Викторины на экологическую тему | | Осень, весна |
| 7 | Акции «Скворечник», «Кормушки» | Акции «Скворечник», «Кормушки» | Зима, весна |
| Общеинтеллектуальное направление (программа «Ученье – свет») | | | |
| 1 | Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции | | в течение года |
| 2 | Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок | | в течение года |
| 3 | Интеллектуальный марафон | | в течение года |
| Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки») | | | |
| 1 | Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро» | | Весенние и осенние каникулы |
| 2 | Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство» | | март |
| 3 | Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ | | В течение года |
| Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья») | | | |
| 1 | Родительские собрания | «Ваш ребенок пришел в естественно-научное объединение» «Успех каждого ребенка» | Сентябрь, май |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей | | По мере необходимости |
| 3 | Оформление «Уголка для родителей | | ноябрь |
| 4 | День Семьи и совместные праздники | | сентябрь |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| 5 | Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!» | | Февраль-март |
| 6 | Родительский лекторий | Правила поведения родителей в образовательном учреждении. Подготовка ребенка к обучению в объединении «Юный правовед» Охрана здоровья ребенка. | ноябрь-апрель |
| Диагностика воспитательной работы | | | |
| 1 | Наблюдение | | В течение года |
| 2 | Стартовая диагностика - тестирование | таблица «Уровень воспитанности учащегося» | Октябрь |
| 3 | Рубежная диагностика | таблица «Уровень воспитанности учащегося» | Февраль |
| 4 | Итоговая диагностика | таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося» | Май |
| 5 | Участие в конкурсах | | В течение года |
| 6 | Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год. | Отчет воспитательной работы в объединении» | «Самоанализ работы в Май |

Правовая игра "Конституция — основной закон государства"

Эпиграф: Россия без каждого из нас обойтись может,
Но никто из нас без нее не может обойтись.

И.С.Тургенев

Закон есть высшее проявление человеческой мудрости,
использующее опыт людей на благо общества.

С. Джонсон

Цель: формирование представления о важности соблюдения законов государства.

Задачи: развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Подготовка:

- подготовить и провести олимпиаду по Конституции РФ;
- раздать классам вопросы и задания для подготовки к игре (за неделю до игры)

- оформить помещение: столы для команд и жюри, статьи документов на отдельных листах, гонг, мультимедийный аппарат для презентации.

Ход мероприятия:

1) Представление команд и жюри. 4 группы.

2) Вступительное слово учителя.

Конституция - это основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом либо отдельных социальных слоев общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и государственной организации соответствующей страны.

Главные вопросы содержания конституции – это вопросы о власти, формах собственности, положении личности, устройстве государства. Конституционные нормы являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и иных общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на ее территории иностранцев. Сегодня мы в игровой форме повторим некоторые положения Конституции РФ.

3) Конкурсы:

1. Блиц - вопросы по Конституции РФ

- Когда отмечается день Конституции? (12 дек.)

- Что такое референдум? (Всенародное обсуждение, голосование)

- Кто является гарантом Конституции РФ? (Президент)

- Носитель суверенитета и единственный источник власти в России?
(Народ)

- Кто несёт ответственность за образование ребёнка? (Родители)

- Можно ли не находясь в России, но, являясь её гражданином, участвовать в выборах? (Да, обратившись в представительство или посольство РФ)

- Может ли быть лишенным гражданства человек, изменивший Родине?
(Нет, гражданин РФ не может быть лишен гражданства.)

- С какого возраста можно самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права. (С 18 лет)

- Кто занимает пост Председателя Правительства? (Д.А. Медведев)

- Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил Р.Ф.?
(Президент)

- Форма правления в России? (Республика)

- Кто считается ребёнком по международному праву и Конституции? (до 18 лет.)

- Как правильно называется наше государство? (Российская Федерация или Россия)

- Назовите основные символы государства. (Герб, гимн, флаг.)

- Кто из граждан РФ обладает большими правами? (Никто, все граждане равны в правах.)

- Какие условия необходимы для того, чтобы Вас выбрали президентом России? (гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в России не менее 10 лет)

2. Конкурс: "Управление Российской Федерацией"

- Команды получают задание составить схему управления РФ из готовых составляющих таблицы. (Совет Федерации, Президент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Правительство РФ, Верховный Суд, Конституционный Суд, Высший Арбитражный Суд)

3. Конкурс: "В жизни всё случается"

Команды получают задания с ситуациями, после прочтения и обсуждения которых, отвечают на поставленный вопрос.

1-я ситуация: Жители одного маленького городка были потрясены известием о жестоком преступлении: кто-то убил маленькую девочку. Подозрение пало на одного из жителей. Дальше случилось следующее: разъярённая толпа заживо сожгла "выявленного" ею "преступника" на площади городка. (ст. 45, 46-право каждого на судебную защиту)

Статья 45

1. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации гарантируется.

2. Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

2-я ситуация: Администрация отказывается принимать в 10 класс ученика, ссылаясь на его низкую успеваемость и плохое поведение. Вправе ли она это сделать (ст. 43 Конституции) Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

3-я ситуация: Пожилой гражданин хочет прописать в свою квартиру внуку, а чиновники, отсылая его из одного кабинета в другой, отказывают. Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.

2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

3. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

4. Право наследования гарантируется.

4-ситуация: Молодой человек снял на камеру праздник и выложил в социальной сети. Не все снимки были удачными.

Статья 23

1. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

2. Каждый имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Ограничение этого права допускается только на основании судебного решения.

Статья 24

1. Сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не допускаются.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, их должностные лица обязаны обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом.

4 конкурс. «Анаграммы»

Задание: участникам игры выдаются карточки с анаграммами. Задача игроков – за пять минут отгадать как можно больше анаграмм. Количество баллов зависит от числа отгаданных командой анаграмм.

| Команда №1. | Команда №2. | Команда №3. | Команда №4. |
|--|---|--|---|
| корёнбе мясье аранст кунте мод конза ипокалит зиньжи дилиетор СТУКОПО П | ВЕНКЯИЦОН ЯДПОРОК ВОРАП ЮЗОС СОДРОПКТО ЛОКАШ СТОНСИТОВОД ДЕМИНАЦИ ДОРАСТЬ | ДЫХОТ РОЗАВИНАБЕО ДУГОС ЛОВЧЕКЕ ВОСОЛ ГРИННАДАЖ ЦЕТО ЖБАРУД ФОРНИЦИМАЯ | КОЛЬШИКН ШЫЛАМ ЦИКЛАРАДЕЯ ЕБРАНИСО БОСТВОЩЕ ПРАПУГ КЕУНОП НЕМЕНИ БОЗАТА |

5. Конкурс: "Право от А до Я"

Определите, какие статьи Конституции были нарушены в перечисленных ситуациях, и куда нужно обратиться, чтобы защитить права:

- хулиганы отобрали мобильный телефон у ребёнка;
- учитель на уроке оскорбил ученика;
- неизвестные угнали автомобиль;
- сотрудник милиции отказался взять и зарегистрировать заявление о совершенном преступлении;
- в поликлинике отказались оказывать больному помощь, ссылаясь на отсутствие медицинского персонала;
- вас покусала собака соседа;
- руководитель предприятия уволил сотрудника без объяснения причин;
- гражданин был невинно осужден;
- находящееся рядом с вашим домом предприятие загрязняет окружающую среду.

6. Конкурс "Конституционные термины".

По подсказкам определить о каком термине, встречающемся в Конституции РФ, идёт речь. Команде даётся 5 подсказок, ответ с1-й - 5 баллов, со 2-й- 4 балла и т. д. Итак:

1 термин: (конституция)

- русские солдаты считали, что так зовут жену Константина, когда шли на Сенатскую площадь

-одно из значений - построение;

-в биологии - индивидуальные физиологические и анатомические особенности;

-на латинском - установление;

-в политике - основной закон государства;

2 термин: (государство)

-имеет свою структуру;

-имеет свои специальные органы для реализации своих полномочий;

-появилось в глубокой древности;

-из-за спора о том, кто его создал у славян, норманны или сами славяне, Ломоносов подрался с Бауэром и сидел в тюрьме;

-оно различается по форме правления, по способу осуществления власти

3 термин (республика)

-возникла в Древней Греции;

-на латыни - общественное дело;

-ради неё Робеспьер отправлял на гильотину других и был казнён сам;

-это форма правления;

-бывает парламентской и президентской;

4 термин (налог)

- устанавливает государство;

-в западных странах за укрывательство можно получить большой тюремный срок;

-при Иване Грозном народы Сибири называли его ясак и платили мехами;

-идёт на содержание госструктур, армию, образование;

-по статье 57 Конституции каждый обязан их платить.

7. Конкурс капитанов «Один за всех»

Распределите права, записанные в Конституции РФ по группам.

Ответы: 1 ИК 2 ЖЗ 3 ДЕ 4 АБ 5 ВГ

8. Игра «Да! Нет!»

Давайте поиграем. Я зачитываю статью. Если это в пользу человека – говорим: «Да!». Если это противоречит закону, говорим: «Нет!».

– Россия – наша страна? – Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!

– Можно ли человека обращать в рабство? – Нет!

– Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет!

– Защищён ли человек законом? – Да!

– Имеет ли право человек защищать себя с помощью суда? – Да!

- Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет!
- Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да!
- Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!
- Может ли человек владеть имуществом? – Да!
- Имеет ли человек право на социальное обеспечение? – Да!
- Можно ли запретить свободный выбор труда? – Нет!
- Защищает ли закон материнство и младенчество? – Да

9. Конкурс «Отгадай сказку».

1. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству? («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин)

2. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспетые певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сбора урожая. («Гуси -Лебеди»)

3. В какой известной сказке нарушено право ребёнка на сохранение индивидуальности? Ответ: «Гадкий утёнок».

4. В какой сказке известного французского сказочника нарушено право ребёнка на отдых и развлечение. Ответ: «Золушка».

5. В какой сказке главная героиня, воспользовавшись правом на свободу передвижения, совершила необыкновенное путешествие на водоплавающих птицах? Ответ: «Лягушка-путешественница».

6. Каким правом воспользовалась Настенька из сказки «Аленький цветочек», отправляясь во дворец к чудовищу? Ответ: «Право на свободу передвижения».

7. Какое право нарушила лиса из сказки «Лиса и заяц»? Ответ: право на неприкосновенность жилища.

8. Какое право нарушил волк из сказки «Волк и семеро козлят»? Ответ: право на жизнь.

9. Какое право нарушил Буратино, схватив Шустеру за хвост? Ответ: право на личную неприкосновенность.

10. Какое право главной героини было несколько раз нарушено в сказке «Дюймовочка»? Ответ: право на свободу вступления в брак.

11. Какое право Маугли в одноимённой сказке Киплинга постоянно пытался нарушить Шерхан? Ответ: право на жизнь.

12. Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых? Ответ: правом на образование.

13. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

14. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушались, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

15. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь. Кто это? (Кощей Бессмертный)

16. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом. О каком герое идёт речь? (Буратино)

10. Подведение итогов игры.

Сегодня мы провели правовую игру, ситуации из которой возможно встретят вас в жизни. Каждый человек должен знать свои права и права других, чтобы жить в этом мире в согласии. Главная цель нашего общества - создание правового государства. Путь этот не прост и не лёгок. Мы с вами стоим в начале его. И от того, как знаем и соблюдаем Основной Закон государства, зависит будущее.

11. Рефлексия.

Пока жюри подводит итоги правовой игры, прошу вас дать свою оценку сегодняшнему мероприятию. Поднимите руки те, кто приобрел новые правовые знания на сегодняшнем уроке.

Приложение 4

Игра «Правовой калейдоскоп» 9 класс

Цель: формирование правовой культуры учащихся через игру.

Задачи:

- дать возможность учащимся разобраться в жизненных ситуациях с точки зрения закона;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание уважения к закону.

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, листы А4, маркеры, фломастеры.

Подготовка к игре: выбираются команды по 6 человек от каждого класса среди учащихся 7-9 классов, команды готовят название.

Ведущий 1. Время летит быстро, иногда слишком быстро. Кажется, совсем недавно мама читала нам на ночь добрые сказки, а вот новости тебя совсем не интересовали. Проходит время, и ты начинаешь с интересом следить за происходящим в государстве, школе, обществе.

Ведущий 2. Ты начинаешь понимать, что нельзя оставаться равнодушным к несправедливости, беззаконию. А чтобы принести какую-то пользу людям, необходимо не только участие, но и определённые знания.

Мы рады приветствовать команды-участницы на игре « Правовой калейдоскоп» в рамках недели Права.

Ведущий 1. Просим команды представиться.

Представляем жюри.

1 задание. «Мои права»

С какого возраста закон позволяет гражданину совершать следующие действия? Напиши свои ответы .1 балл – правильный ответ.

1. Вступать в детские общественные объединения?
2. Самостоятельно управлять машиной на дороге?
3. Голосовать на федеральных и муниципальных выборах?
4. Может быть привлечён к уголовной ответственности?
5. Совершать мелкие бытовые сделки?
6. Самостоятельно заключать трудовой договор?
7. Давать согласие на своё усыновление?
8. Может быть объявлен дееспособным (эмансипированным)?
9. Вступать в брак?
10. Выставлять свою кандидатуру в Государственную Думу?

2 задание. Конкурс-экспромт. Участникам игры предлагается мешочек с мелкими игрушками. Необходимо, вынуть из мешка любой предмет и глядя на него сказать, какое право Конвенции о правах ребёнка он символизирует.

1. Сердце (мягкая игрушка) ст.6. Право на жизнь...
2. Свидетельство о рождении.ст.7. Право на имя...
3. Блокнот. ст. 13. Право свободно выражать своё мнение, получать и передавать информацию...
4. Иконы (календарь) ст. 14. Право на свободу мысли, совести и религии
5. Телефон. ст. 16. Право на личную жизнь...
Право на тайну корреспонденции...
6. Газета. ст. 17. Право на доступ информации...
7. Таблетки ст.24. право на пользование услугами здравоохранения и средствами лечения...
8. Ремень. ст. 19. Защита от всех форм насилия, оскорбления, грубого обращения...
ст. 34. Защита от всех форм сексуальной эксплуатации...
ст. 38. Защита от вооружённых конфликтов детей...
9. Кисточка для рисования.ст.27. право на уровень жизни для умственного, духовного, нравственного и ... развития...
ст.29. образование должно быть направлено на развитие личности...
10. Учебник.ст.28. Право на образования

3 задание. «Мой взгляд»: командам даются карточки с ситуациями. Команда должна оценить ситуацию и найти верное решение.

Ситуация 1. Шестнадцатилетний подросток пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор и назначают день выхода на работу. Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться? (Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью

дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители ответственности за него не несут. Ст. 63 ТК РФ)

Ситуация 2. Двенадцатилетний Олег хвастается перед другом: «Мне всего 12 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Леша тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход имеет. Только не ленись!» Имеют ли право Олег 12 лет и Алексей 17 лет заниматься предпринимательской деятельностью? (С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители не несут за него ответственности – статья 27 ГК РФ. Дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей – статья 28 ГК РФ).

Ситуация 3. Три ученика школы решили украсть магнитофон, но их увидели и отвели в милицию. По дороге они пытались доказать, что им всего 13 лет и поэтому все равно им ничего не будет. Как вы расцениваете данную ситуацию? Какие последствия могут быть? (Уголовная ответственность наступает с 16 лет, за тяжкие преступления с 14 лет – статья 5 УПК РФ. Если правонарушитель не достиг 14 лет, то уголовное дело не возбуждается, а передается в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Ситуация 4. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать? (Это расценивается как мелкое хулиганство /ст. 158/. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство и за него предусмотрен штраф до одного МРОТ, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН).

Ответы команды сдают жюри.

Задание 4. «Преступление»

Команды получают «Контрольные листы» следующей формы:

Обстоятельства, смягчающие наказание Обстоятельства, отягчающие наказание

Команды читают текст, в котором описано преступление и выявляют обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, вписав их в соответствующие столбцы «Контрольного листа». Кроме этого, необходимо определить роль каждого участника в совершении преступления. Время на выполнение задания – 4 минуты. За каждое правильно выявленное обстоятельство совершения преступления команда получает 1 балл. Всего в данной ситуации можно выявить 3 обстоятельства, смягчающих наказание и 3 – отягчающих. Таким образом, правильно выявив все 6 обстоятельств, команды могут получить в этом конкурсе 6 баллов. Кроме этого, за каждую правильно определенную роль участников преступления, команды получают по 1 баллу.

Текст.

Октябрьским вечером шестеро подростков, прогуливаясь по улице, встретили 20-летнего знакомого Сергея, ранее судимого за драку. Тот предложил посидеть на веранде детского сада. Обнаружив, что веранда закрыта, подростки выбили дверь. Угостив ребят вином и сигаретами, Сергей сказал, что в киоске неподалеку открыта дверь. Продавец спит пьяный, поэтому можно взять там еще вина, сигарет и шоколада.

К киоску отправили 13-летнего Олега, 12-летнего Максима и 15-летнего Юрия. Подойдя к киоску, подростки увидели, что дверь открыта, а продавец Ш. спит. Максима оставили следить за улицей, а Юрий и Олег вошли в киоск и стали складывать в сумку спиртное, шоколад и сигареты. Шум разбудил продавца, который попытался схватить Юрия. Тот ударил продавца ногой в пах. Ш. упал, сильно стукнувшись головой о кассовый аппарат. Услышав крик, Максим заглянул в киоск и услышал, как Ш. звал на помощь. Подростки убежали. Максим, впервые совершивший преступление, испугался последствий этого правонарушения и пошел в милицию, где рассказал обо всем, что произошло в тот злополучный день.

Ответ. Обстоятельства, смягчающие наказание: А) несовершеннолетие Олега и Максима; Б) Явка Максима с повинной, чистосердечное признание; В) совершение преступления впервые. Обстоятельства, отягчающие наказание: А) групповое совершение преступления; Б) привлечение к совершению преступления несовершеннолетних; В) совершение преступления лицом, ранее совершившим преступления.

Роли участников преступления: Сергей – организатор; Юрий и Олег – исполнители; Максим – пособник.

5 задание. «Крылатая фраза».

Команды получают карточки с набором слов, из которых они должны составить крылатую фразу. Учитываем быстроту и правильность составления.

десятерых, одного, простить, казнить, чем, лучше, виновных, невиновного (Екатерина II, русская императрица).

Ответ. Лучше десятерых виновных простить, чем одного невиновного казнить.

Практическая работа

Тема: «Основы конституционного права РФ»

Цель: закрепление теоретических знаний об основах конституционного строя России.

Задачи:

1. Формировать опыт применения полученных знаний и умений, получать и осмысливать социальную информацию по теме.
2. Развивать умения анализа и систематизации.
3. Повышать уровень политической культуры.

Рекомендации по выполнению работы:

1. Практическая работа выполняется индивидуально, по вариантам.
2. Работа выполняется письменно на листах формата А4 или в рабочей тетради.

Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

1. Форма правления РФ
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ, направлена на
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения
7. Обязательно ли основное общее образование
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу
11. Чем определяется статус республики
12. Какие территории включает в себя территория РФ
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ
17. Может ли Президент РФ назначить референдум

18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ



Пролито, пронумеровано
Старшина
С.А.Иманов
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Олимпик»
С.А.Иманов
Барбардеев А.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956

Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна

Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025