

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА «ЮЛДАШ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО
«ДТ «Юлдаш»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Баймуратова А.Ш.
«*31*» *августа* 2024 г.
Приказ № *15* от *31.08* 2024 г.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № *1* от *30.08* 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Жизнь вокруг нас»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: -13-14 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор/разработчик:
Салиева Надежда
Александровна
ПДО

Уфа – 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Цель этой работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития учащихся. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к биологической науке, развитие познавательного интереса, углубление основных вопросов содержания школьного курса. В ходе данной работы учащиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно -научного мышления, проявляющегося в определенных навыках.

Дополнительная общеразвивающая программа «Жизнь вокруг нас» - программа **естественнонаучного направления**. Она ориентирована на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний, деятельности и поведения школьников в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения биологии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Уровень сложности программы – **базовый**. По форме организации содержания программа комплексная, так как включает в себя не только теоретическую основу, но экспериментальную, рассчитанную на практическое освоение мира.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);

9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;

14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Актуальность данной программы состоит в том, что в процессе прохождения программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя живой природы, самоорганизации, приобщающим ученика к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды, в чем особенно и нуждаются современные дети в постоянно меняющихся условиях жизни.

Значимость программа «Жизнь вокруг нас» позволяет решать ряд социально-значимых и образовательных задач: Достижение цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

1. Показать разнообразие мира растений
2. Познакомить со строением растений
3. Расширить представления учащихся о значении растений
4. Воспитать у учащихся чувство коллективизма
5. Воспитывать бережное отношение к природе
6. Развивать умения самостоятельно работать с научной литературой.

Новизна программы состоит на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательного процесса. Он предполагает осуществлять связь обучения учащихся с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности. **Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что она охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Также данная программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний, деятельности и поведения школьников в отношениях с природой и обществом; на отражение практического значения биологии в жизнедеятельности людей, сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека.

Программа предполагает возможность вариативного содержания - в зависимости от особенностей мотивации и творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание блоков и занятий, дополнять практические задания новыми изделиями, а также предложить на выбор темп, форму обучения, тему дизайн-проекта и материал для выполнения работы.

При изучении основных разделов программы легко осуществляются **межпредметные связи** биологии с такими предметами как физика, география и химия.

Программа построена таким образом, что данная программа включает в себя два этапа: основной обучающе - репродуктивный и этап творческой самостоятельной или групповой работы. Результатом работы по программе должны стать самостоятельные разработки учащихся. Таким образом, итоговая конечная точка программы – создание обучающимися собственного проекта.

Практико-ориентированность данной программы направлена на то, чтобы обучающиеся использовали приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- соблюдения мер по профилактике заболеваний, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 13-14 лет. Старший подростковый возраст часто называют отроческим,

переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной). Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Данная программа учитывает возрастные индивидуальные возможности подростков, описанные выше, и создает условия для успешности каждого учащегося.

Объем и сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов -144.

Формы обучения. Форма обучения – очная и возможен дистанционный формат обучения.

Режим занятий. 1 группа в пятницу 14.00-15.40, в субботу 9.00-10.40, 2 группа в пятницу 15.50-17.30, в субботу 10.50-12.30.

Расписание составлено с учетом пожеланий детей и родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в объединении, сформированном в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Программой предусмотрены традиционные формы проведения учебных занятий (комбинированное занятие, мастер-класс, занятие-путешествие, выставка, конкурс).

Программа включает теоретическую и практическую части, содержание которых соответствует требованиям развивающего обучения с учетом физиологических и возрастных особенностей учащихся.

Теоретическая часть программы – это знакомство обучающихся с основными понятиями, закономерностями.

Подача теоретического материала сопровождается видеоматериалом, демонстрацией плакатов.

Практическая часть программы строится на воплощение каждой темы в материале и освоении соответствующей ему технике обработки, приемов работы, пользование инструментами.

Для активизации образовательной деятельности используются методы:

- проблемное обучение – стимулирование учащихся к самостоятельному поиску знаний, необходимых для решения конкретной дизайнерской проблемы;

- контекстное обучение – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности учащихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;
- межпредметное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

Дистанционное обучение. Программа может быть реализована с применением дистанционных форм обучения с учетом Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утвержденным педагогическим советом МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш».

С целью организации обучения в дистанционном формате используются платформа ZOOM, приложение WhatsApp. Обучение в дистанционном формате предусматривает онлайн и оффлайн обучение в зависимости от технических возможностей обучающихся.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет **следующие формы занятий**: чат – занятия, форум-занятия — дистанционные занятия, конференции, семинары, практикумы и др.

В дистанционном обучении используется кейс-технология и телекоммуникационная технология.

В программе предусмотрено проведение стартовой, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением о проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», где определены формы, порядок и периодичность проведения аттестации обучающихся.

1.2. Цель и задачи

Целью программы: является развитие у учащихся экологической культуры поведения, понимания ценности жизни, уважения к предмету «Биология» как важному естественно-научному и культурному опыту человечества через углублённое изучение основных вопросов содержания школьного курса биологии.

Изучение построено с учетом развития основных биологических понятий в каждом курсе. Лабораторные работы и экскурсии включены в программу. Однако их тематика и выбор объектов изучения даны ориентировочно и могут быть изменены по желанию педагога в связи с особенностями местных условий.

Задачи программы:

Личностные

- Воспитать у учащихся чувство коллективизма
- Воспитывать бережное отношение к природе
- Формировать коммуникативные свойства личности
- Воспитывать заботливое отношение к животным
- Воспитывать бережное отношение к здоровью человека

Предметные:

- Познакомить с животным миром, его значением
- Знать эволюцию животного мира
- Изучить строение человека, его органов
- Изучить происхождение человека
- Познакомить с физиологией человека

Метапредметные:

- Развивать творческие способности
- Развивать познавательный интерес
- Развитие интеллектуальных умений
- Развивать умения самостоятельно работать с научной литературой

1.3. Содержание программы
Учебный (тематический) план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	2	1	1	Тестирование Беседа
2.	Многообразие растений	8	6	2	Беседа, самостоятель ная работа
3.	Бактерии, грибы, лишайники	4	2	2	Беседа, лабораторные работы
4.	Где и как живут организмы	10	10	1	Беседа, наблюдение, викторина
5	Зоология-часть биологии	6	2	2	Беседа, лабораторные работы
6.	Строение животного организма	10	9	1	Беседа, наблюдение, викторина
7.	Подцарство Одноклеточные животные	4	3	1	Беседа, лабораторные работы
8.	Многоклеточные животные	18	15	3	Беседа, лабораторные работы
9	Человек-представитель живой природы	2	2	-	Беседа, наблюдение

10	Строение тела человека	10	10	-	Беседа, наблюдение
11	Процессы жизнедеятельности организма	10	7	3	Беседа, лабораторные работы
12	Человек и окружающая среда	18	14	4	Беседа, лабораторные работы
13	Живой организм как открытая биологическая система.	6	6	-	Беседа, наблюдение
14	Органы и систем органов живых организмов	8	2	6	Беседа, лабораторные работы,
15.	Жизнедеятельность организма	14	14	-	Беседа, наблюдение
16	Итоговое занятие	2	2	-	Защита творческих проектов
	Итого	144	106	38	

4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Беседа по ТБ. (2ч.)

Теория: что изучает биология, общие сведения о многообразии живых организмов на планете, царство растения.

2. Многообразие растений(8ч.)

Теория: строение растений, цветов и соцветия, плод и типы плодов, семена и условия прорастания семян, видоизменения побегов и корней, клеточное строение растений, рост и развитие растений, питание растений, дыхание и испарение у растений, размножение растений, условия жизни растений на Земле.

Практика: изучение гербария, проращивание семян фасоли, тыквы, вегетативное размножение комнатных растений.

3. Бактерии, грибы, лишайники (4ч.)

Теория: многообразие бактерий и их роль в природном сообществе, грибы, их строение и жизнедеятельность, многообразие грибов и их значение, лишайники, их строение и значение в природе.

Практика: изучение макетов грибов, изучение лишайников парка Первомайский.

4. Где и как живут организмы (10ч.)

Теория: жизнь организмов в сообществе, взаимосвязи организмов в сообществе, смена природного сообщества.

Практика: составление цепей питания и экологических пирамид.

5. Зоология-часть биологии(6ч.)

Теория: история зоологии, методы исследований в зоологии, среды жизни и места обитания животных.

Практика: посещение Национального музея Республики Башкортостан.

6. Строение животного организма (10ч.)

Теория: строение животной клетки, покровы тела животных, системы органов животных: дыхательная, пищеварительная, половая, выделительная кровеносная, нервная, типы индивидуального развития.

Практика: рассматривание готовых микропрепаратов тканей животных.

7. Подцарство Одноклеточные животные (4ч.)

Теория: характеристика простейших, особенности строения, питания, размножения, роль простейших в природе.

Практика: работа с микроскопом по изучению образцов простейших организмов.

8. Многоклеточные животные (18ч.)

Теория: сходства и различия хордовых и позвоночных, Тип Кишечнополостные, Тип Плоские черви, Тип Круглые черви, Тип Кольчатые черви, Тип Моллюски, Тип Членистоногие, Тип Хордовые, общая характеристика, образ жизни, особенности строения.

Практика: изучение коллекций животных, просмотр чучел и образцов в формалине.

9. Человек-представитель живой природы(2ч.)

Теория: значение знаний об организме человека, науки о человеке, происхождение и историческое развитие человека разумного.

Практика: изучение макетов развития человека, составление описания рас человека.

10. Строение тела человека (10ч.)

Теория: клеточное строение организма человека, изучение систем органов человека: опорно-двигательная система, покровы тела, кровеносная и лимфатическая системы, дыхательная система, пищеварительная система, эндокринная система, мочеполовая система, высшая нервная деятельность, психология и поведение человека.

Практика: изучение тканей человека под микроскопом, составление описания систем органов, выявление своего темперамента.

11. Процессы жизнедеятельности организма (10ч.)

Теория: изучение механизма вдоха и выдоха, замер жизненной емкости легких, исследование перистальтики кишечника.

Практика: подсчет пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки.

12. Человек и окружающая среда (18ч.)

Теория: понятие о среде жизни человека, адаптации человека, среда и здоровье человека, здоровый образ жизни.

13. Живой организм как открытая биологическая система. (6ч.)

Теория: химический состав клетки, разновидности клеток, ткани растительные и животные.

Практика: работа с микроскопом по изучению образцов тканей растений и животных с помощью микропрепаратов.

14. Органы и систем органов живых организмов (8ч.)

Теория: органы растений: корень, побег, почка, стебель, лист, цветок, плод и их особенности.

Практика: изучение частей цветка на комнатных растениях.

15. Жизнедеятельность организма (14ч.)

Теория: процессы жизнедеятельности: опора и движение, дыхание, транспорт веществ, питание и пищеварение, выделение, размножение, рост и развитие.

16. Итоговое занятие. (2ч.)

Теория. Тестирование. Подведение итогов обучения

Ожидаемые результаты

Будут знать:

- животный мир, его значение
- эволюцию животного мира
- строение человека, его органов
- историю происхождения человека
- физиологию человека

Будут уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой
- работать с микроскопом
- составлять описание рас человека
- производить подсчет пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки
- работать в коллективе
- бережно относиться к природе и животным

1.5. Воспитательная работа

В системе дополнительного образования, через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Рабочая программа воспитания *Приложение №2*.

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности

и ее результатов;

- знание и выполнение профессионально-этических норм;
- понимание значимости своей деятельности как части процесса развития

культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей

культуры речи, культуры внешнего вида).

Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятия, прежде всего для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

- создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Методы воспитания

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Направления:

Профориентация- С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся детских объединений можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

11-14 лет: развитие у подростков личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

15-16 лет: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование педагога-психолога с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профессии; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Направления и формы работы.

Профориентационная работа в организации дополнительного образования может строиться по следующим основным направлениям:

Консультационное;

Обучающее (формирующее).

Консультационное направление - подразумевает содействие выбору школьника. Консультация по профессиональной ориентации подразумевает наличие запроса школьника.

Можно выделить 3 этапа в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода обучения.

2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика. Эту консультацию в 9-11 классах профессионально проводят специалисты-профконсультанты совместно с педагогами.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки образовательной организации и осуществляется в организациях СПО, ВПО на предприятиях и т.п.

Обучающее (или формирующее) направление:

В ходе работы в этом направлении учащийся должен получить ряд определенных компетенций:

умение анализировать мир профессий;

умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

владение стратегиями поиска путей профессиональной самореализации и поиска работы.

Формы: деловые и ролевые игры.

Гражданско-патриотическое включает в себя следующие направления:

-духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

-культурно-историческое направление, предполагает:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Формы проведения:

1. *Проведение памятных дней:*

День Победы;

День защитников Отечества.

2. *Участие в акциях:*

«Солдатские письма»;

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

«А ну-ка, парни!»;

«Веселые старты»;

смотр строя и песни.

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;

проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, квестов.

5. Изучение родного края:

экскурсии в музеи;

изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

уход за памятником.

конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Результат воспитания:

Обучающийся 13-14 лет приобретает опыт:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, ДТО

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в социуме

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – первый год обучения – 01.09.2024г.

Окончание учебного года -31.05.2025 г.

Количество часов в неделю: 2 раза по 2 часа.

Сроки каникул для учащихся: не предусмотрены.

Праздничные и выходные дни: 11 октября -День Республики Башкортостан 4 ноября- День народного единства 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День

защитника Отечества, 8 марта- Международный женский день, 30 марта - Ураза Байрам, 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы.

Количество часов в год: 144 ч.

Приложение 1: Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение.

Рабочее место педагога: стол, стул, доска, компьютер с монитором, клавиатурой (или ноутбук) и колонками.

Рабочее место обучающегося: стол, стул

Расходные материалы:

бумага А4 для распечатки;

тетрадь общая 48 листов;

пособие по подготовке к ОГЭ.

набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся;

таблица Менделеева.

Информационное обеспечение: выход в интернет, презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру

Кадровые условия: для качественной реализации программы педагог должен иметь педагогическое и профильное образование, владеть педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного и дистанционного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения, а также ИКТ технологиями.

2.3. Формы контроля и аттестации

Подведение итогов и контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь вокруг нас» обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

В соответствии с Положением о текущем контроле и проведении аттестации обучающихся МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш», в данной программе предусмотрено проведение трех видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый, а также различные формы проведения.

Текущий контроль обучающихся проводится в двух видах: входной и оперативный. Входной контроль проводится в начале изучения раздела (темы) программы с целью выстраивания индивидуального подхода к обучающимся на основе контроля их уровня теоретической и практической подготовки. Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки результатов освоения содержания программы, а также стимулирования работы на занятиях.

Основные формы текущего контроля: тестирование, опрос, просмотр и выставка практических работ.

Промежуточный контроль освоения программы обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации в конце первого года обучения.

Основные формы промежуточной аттестации: защита рефератов, викторина, конкурс, олимпиада. Лучшие творческие работы представляются на отчётную выставку.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения по окончании образовательной программы (май) в форме: защита индивидуального проекта.

Для *фиксации результатов* контроля освоения дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь вокруг нас» используются:

- материалы анкетирования и тестирования
- диагностические карты
- грамоты и дипломы
- фото готовых практических и творческих работ, портфолио учащегося.

Формы демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих проектов, открытое занятие, конкурс, фестиваль.

2.4. Оценочные материалы

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательной программы, а именно: метапредметные, личностные предметные результаты.

По результатам оценивания определяется уровень освоения программы «высокий», «средний», «низкий». Результаты фиксируются в диагностической карте (листе оценки)

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и др.

Способы и критерии оценки личностных результатов и метапредметных результатов: наблюдение, анкетирование, оценка результатов рефлексии, портфолио, выставки

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Метапредметные результаты</i>			
Регулятивные умения	самостоятельно готовит рабочее место и планирует свою работу и убирает за собой самостоятельно; безразличен к внешней оценке (деятельность не изменяется) адекватно оценивает свою работу;	организовывает рабочее место, планирует и организует работу при поддержке педагога ; эмоционально реагирует на оценку взрослого (при похвале – радуется, темп работы увеличивается, при критике – снижается, деятельность замедляется или вовсе прекращается;	испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, при планировании и организации работы нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; безразличен к оценке взрослого; оценка ребёнком созданного им изображения отсутствует

		оценка ребёнком созданного им изображения завышенная или заниженная.	
Коммуникативные умения	внимателен, адекватно воспринимает информацию; самостоятельно готовит информацию, выступая перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию; самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле; готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога	с трудом воспринимает учебную информацию; перед аудиторией не выступает, но испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает, либо испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии
Познавательная и творческая активность	Активен, нацелен на процесс и результат деятельности, проявляет самостоятельность при выполнении заданий различной сложности, задает оригинальные вопросы, предлагает оригинальные решения, добивается высоких результатов.	активен, проявляет интерес к одним и пассивен к другим заданиям; Вопросы задает, исходя из практических потребностей; сосредоточен в основном на процессе и действии не всегда самостоятелен при выполнении творческих заданий.	малоактивен, наблюдает за деятельностью других, Отсутствует стремление к качественному выполнению задания. Работает по образцу. Результативность низка.
<i>Личностные результаты</i>			
Самоопределение и смыслообразование	адекватно оценивает свои способности, мотивы Способен делать выбор, независимо от внешнего «давления», проявляет постоянно инициативу, самостоятельность, проявляет устойчивый интерес к занятиям, упорство и настойчивость при выполнении трудной задач	Не всегда может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности; большая степень самостоятельности в решении и поиске способов учебной задачи; испытывая трудности обращается за помощью, задает вопросы; проявляет активность и интерес к занятиям в	Не может адекватно оценить свои способности и мотивы деятельности Выбор делает с трудом, только с помощью взрослых. не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе занятий, утрачивает интерес к ним при затруднениях, проявляет отрицательные эмоции

		зависимости от настроения	
Нравственность, гуманность	имеет нравственные убеждения ;поступкам присуща нравственная культура; аргументировано может обосновать поступки на основании этических переживаний	стремление к пониманию нравственно-этических норм;. Недостаточно устойчиво реализует нравственные нормы в поведении. Рефлексивные навыки сформированы недостаточно.	неясное, расплывчатое понимание необходимости соблюдения нравственных норм в общении с людьми. В деятельности и поступках проявляется центрированность на себе.
Эстетическая воспитанность	Систематизированные, глубокие знания об эстетической об основных эстетических категориях, устойчивые проявления эстетических потребностей, развита способность к эстетическому мировосприятию.	недостаточная осведомленность об основных эстетических категориях, неустойчивая способность к эстетической оценке и рефлексии, ограниченный диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия	преобладают разрозненные, несистематизированные знания об эстетической культуре, об основных эстетических категориях;

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов с учетом теоретической и практической подготовки учащегося. Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Критерии оценки практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания, творческие навыки

Способы и критерии оценки предметных результатов: опрос, тестирование, викторина, олимпиада.

Качества личности	Степень проявления (уровень)		
	высокий	средний	низкий
<i>Предметные результаты</i>			
Теоретическая подготовка)	освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период;	объем усвоенных знаний составляет более ½; знает отдельные специальные	не усвоил теоретическое содержание программы или овладел менее чем ½ объема знаний,

	специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	термины, сочетает специальную терминологию с бытовой	предусмотренных программой; не употребляет специальные термины
Практическая подготовка (Практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением; творческие навыки)	овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; работает с оборудованием с помощью педагога; видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; выполняет задания на основе образца;

2.5. Методические материалы

В основу дополнительной общеразвивающей программы «Жизнь вокруг нас» положены *метапредметный и личностный подходы*. Это предполагает, что учащийся не только овладевает системой знаний по основам разделам биологии и экологии, но осваивает универсальные способы действий, овладевает ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшей ценностью является личность ребенка, ее самобытность, самооценность, когда личный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Инструментами достижения метапредметных и личностных результатов могут быть *образовательные технологии и формы обучения*, включенные в программу:

- *Технология деятельностного типа*, реализуемая через выполнение лабораторных работ.
- *Интерактивное обучение*, организуемое через диалоговое общение, когда практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они взаимодействуют как с педагогом, так и друг с другом. В этой связи используются такие формы обучения на занятиях как: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, экскурсии, соревнования, выставки, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, «обучающийся в роли педагога «каждый учит каждого», разрешение проблем (мозговой штурм).

В программе осуществляется опора на следующие *принципы проведения учебных занятий*:

- отказ от шаблона в структуре учебного занятия и формализма в его проведении;

- максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятиях с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;
- поддержка альтернативности и множественности мнений;
- развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;
- занимательность и эмоциональный тон занятия;
- педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;
- уважительное отношение к мнению каждого;
- развитие навыков сотрудничества и сотворчества;
- включенность в практическую деятельность, формирующую около профессиональные навыки;

Процесс обучения на занятии начинается с мотивации. Обучающийся при этом решает вопрос: ради чего нужна та или иная деятельность (мотив). Затем определяется предполагаемый результат (цель). После чего решается вопрос, как эту цель можно достигнуть (выбор способов действий, технологий). И, наконец, выбранная технология реализуется, в результате чего формируются соответствующие умения.

На занятиях используются также **традиционные педагогические методы**:

- Словесные (рассказа, беседа, объяснение, инструктаж)
- Наглядные (макеты, натуральные объекты, коллекции, гербарии)
- Практические (лабораторные и практические работы)

Применяются различные типы учебных занятий: вводное, контрольное, практической работы, комбинированное, изучения нового материала, обобщающее, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-встреча и др.

Применение различных форм и методов в организации занятий позволяет сохранить активность учащихся и их интерес в течении всего периода обучения.

2.6. Дидактическое обеспечение

Для успешного результата в освоении программы необходимы следующие дидактические материалы:

- Биология. Лабораторный практикум. Учебное электронное издание
- Экология. Учебное электронное издание
- Экология. Электронный мультимедийный курс
- Биология. Красная книга Республики Башкортостан
- Электронный учебник «Кирилла и Мефодия», мультимедийные пособия, электронные энциклопедии «Зоология», «Ботаника».

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.);
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» 24.07.1998 N 124-ФЗ;
6. Закон Республики Башкортостан от 31.12.1999 г. № 44-з «Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан»;
7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г №678-р);
9. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н);
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» // Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. №3;
14. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями от 04 июня 2020 года N 272-з «О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан"»);

15. Письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

16. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

17. Устав МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш». В МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» разработаны локальные акты, регламентирующие процесс функционирования и развития Учреждения;

18. Программа развития учреждения на 2024-2028 гг.

Литература для педагога.

1. Пасечник В. В. Методическое пособие. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. 2023
2. Якушкина Е. А., Попова Т. Г., Трахина Е. В. Биология. Проектная деятельность учащихся 5–9 класс. 2022
3. Анциферов А. В. Комнатные растения в школе: наблюдения и эксперименты. 2021
4. В. С. Рохлов. ОГЭ-2024. Биология: типовые экзаменационные варианты 30 вариантов. ФИПИ.
5. И. Ю Павлов, Д. В. Вахненко, Д. В. Москвичев. Биология. Пособие-репетитор для поступающих в вузы. Минск — Ростов н/Д, 2022.
6. Н. Ф. Реймерс. Основные биологические понятия и термины. М., 2020.
7. Задания ОГЭ последних лет.
8. КИМ последних лет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Группа 1 (пятница) 14.00-14.45, 14.55-15.40; (суббота) 9.00-9.45, 9.55-10.40.

Группа 2 (пятница) 15.50-16.35, 16.45-17.30; (суббота) 10.50-11.35. 11-45-12.30.

<i>№ п\п</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>К-во ч.</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	06.09	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Комплексная	2	Вводное занятие. Беседа по ТБ.	МАОУ Школа №118	наблюдение
2.	07.09	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Строение растения.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
3.	13.09	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лабораторная работа	2	Плод и типы плодов.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
4.	14.09	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Видоизменения побегов и корней.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
5.	20.09	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лабораторная работа	2	Побег и его функциональные части	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
6.	21.09	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Клеточное строение растения.	МАОУ Школа №118	наблюдение
7.	27.09	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Питание и дыхание растений.	МАОУ Школа №118	опрос
8.	28.09	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Водоросли и споровые растения.	МАОУ Школа №118	опрос
9.	04.10	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лабораторная работа	2	Семенные и цветковые растения.	МАОУ Школа №118	викторина
10.	05.10	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Семейства цветковых растений.	МАОУ Школа №118	опрос
11.	12.10	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Культурные растения.	МАОУ Школа №118	опрос
12.	18.10	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лабораторная работа	2	Многообразие грибов и бактерий.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений

13.	19.10	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Многообразие лишайников и их роль в природе.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
14.	25.09	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Взаимосвязи организмов в природном сообществе.	МАОУ Школа №118	викторина
15.	26.09	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Многообразие природных сообществ.	МАОУ Школа №118	наблюдение
16.	01.11	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Семинар	2	Взаимосвязь природных сообществ.	МАОУ Школа №118	викторина
17.	02.11	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лекция	2	Смена природного сообщества.	МАОУ Школа №118	наблюдение
18.	08.11	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Охрана природных сообществ.	МАОУ Школа №118	тестирование
19.	09.11	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Наука о животном мире — зоология. Краткая история зоологии.	МАОУ Школа №118	опрос
20.	15.11	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Основные систематические группы.	МАОУ Школа №118	опрос
21.	16.11	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Покровы тела животных	МАОУ Школа №118	наблюдение
22.	22.11	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Дыхательная и пищеварительная система.	МАОУ Школа №118	тестирование
23.	23.11	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Семинар	2	Выделительная и кровеносная система.	МАОУ Школа №118	викторина
24.	29.11	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Семинар	2	Нервная система	МАОУ Школа №118	опрос
25.	30.11	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Рост и развитие животных	МАОУ Школа №118	опрос
26.	06.12	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Рост и развитие животных. Класс млекопитающие	МАОУ Школа №118	наблюдение
27.	07.12	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Характеристика простейших.	МАОУ Школа №118	наблюдение
28.	13.12	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лекция	2	Тип Плоские черви.	МАОУ Школа №118	наблюдение

29.	14.12	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Семинар	2	Тип Круглые и кольчатые черви	МАОУ Школа №118	наблюдение
30.	20.12	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лабораторная работа	2	Тип Моллюски.	МАОУ Школа №118	опрос
31.	21.12	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Тип хордовые. Надкласс Рыбы.	МАОУ Школа №118	наблюдение
32.	27.12	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Класс Земноводные и пресмыкающиеся.	МАОУ Школа №118	наблюдение
33.	28.12	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лекция	2	Класс птицы и млекопитающие.	МАОУ Школа №118	опрос
34.	10.01	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Семинар	2	Науки о человеке	МАОУ Школа №118	опрос
35.	11.01	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Клеточное строение организма человека.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
36.	17.01	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Комплексная	2	Опорно-двигательная система.	МАОУ Школа №118	викторина
37.	18.01	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Пищеварительная и выделительная	МАОУ Школа №118	наблюдение
38.	24.01	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Деловая игра	2	Кровеносная и лимфатическая системы.	МАОУ Школа №118	наблюдение
39.	25.01	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Интегрированное занятие	2	Дыхательная и нервная система.	МАОУ Школа №118	опрос
40.	31.01	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Комплексная	2	Обмен веществ и превращение энергии.	МАОУ Школа №118	опрос
41.	01.02	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лекция	2	Строение кровеносной системы	МАОУ Школа №118	наблюдение
42.	07.02	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Дыхание — главный процесс газообмена в организме человека.	МАОУ Школа №118	викторина
43.	08.02	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Деловая игра	2	Транспортировка веществ в организме.	МАОУ Школа №118	наблюдение
44.	14.02	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированное занятие	2	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	МАОУ Школа №118	наблюдение

45.	15.02	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Высшая нервная деятельность человека.	МАОУ Школа №118	викторина
46.	21.02	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лекция	2	Среда жизни человека.	МАОУ Школа №118	наблюдение
47.	22.02	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Деловая игра	2	Зависимость человека от условий окружающей среды.	МАОУ Школа №118	викторина
48.	28.02	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированное занятие	2	Адаптации человека.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
49.	01.03	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Комплексная	2	Зависимость человека от условий окружающей среды.	МАОУ Школа №118	наблюдение
50.	14.03	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированное занятие	2	Примеры адаптации человеческого организма в экстремальных условиях.	МАОУ Школа №118	викторина
51.	15.03	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Факторы здоровья и факторы риска.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
52.	21.03	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Деловая игра	2	Здоровье и здоровый образ жизни.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
53.	22.03	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Интегрированное занятие	2	Здоровье и наследственность.	МАОУ Школа №118	тестирование
54.	28.03	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Комплексная	2	Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека.	МАОУ Школа №118	наблюдение
55.	29.03	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Беседа	2	Здоровье и факторы риска болезни.	МАОУ Школа №118	викторина
56.	04.04	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Лекция	2	Клетка -элементарная единица всего живого.	МАОУ Школа №118	наблюдение
57.	05.04	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Взаимосвязь животной и растительной клетки между собой.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
58.	11.04	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированное занятие	2	Классификация тканей.	МАОУ Школа №118	наблюдение

59.	12.04	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Комплексная	2	Стебель, его внешнее и внутренне строение.	МАОУ Школа №118	опрос
60.	18.04	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Внутреннее строение листьев.	МАОУ Школа №118	наблюдение и анализ практических умений
61.	19.04	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лекция	2	Строение семени.	МАОУ Школа №118	наблюдение
62.	25.04	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированн ое занятие	2	Органы животных.	МАОУ Школа №118	опрос
63.	26.04	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Комплексная	2	Роль кислорода в расщеплении органических веществ	МАОУ Школа №118	тестирование
64.	02.05	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Транспорт веществ в живых организмах	МАОУ Школа №118	наблюдение
65.	03.05	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Деловая игра	2	Перенос веществ в организме и его значение.	МАОУ Школа №118	викторина
66.	08.05	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированн ое занятие	2	Передвижение веществ в растениях.	МАОУ Школа №118	наблюдение
67.	10.05	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Комплексная	2	Питание и пищеварения. Значение фотосинтеза.	МАОУ Школа №118	опрос
68.	16.05	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Интегрированн ое занятие	2	Питание и пищеварение. Значение фотосинтеза	МАОУ Школа №118	опрос
69.	17.05	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Семинар	2	Органы выделения у животных их типы.	МАОУ Школа №118	наблюдение
70.	23.05	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Беседа	2	Питание и пищеварения. Значение фотосинтеза.	МАОУ Школа №118	опрос
71.	24.05	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Лабораторная работа	2	Здоровье и факторы риска болезни.	МАОУ Школа №118	лабораторная работа
72.	30.05	Гр.1 14 ⁰⁰ -15 ⁴⁰ Гр.2 15. ⁵⁰ -17.30	Проектная деятельность	2	Итоговое занятие	МАОУ Школа №118	защита проектов
73.	31.05	Гр.1 9 ⁰⁰ -10 ⁴⁰ Гр.2 10. ⁵⁰ -12.30	Проектная деятельность	2	Итоговое занятие	МАОУ Школа №118	защита проектов
			Итого:	146			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Объединения «Жизнь вокруг нас»
МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш»
Педагог Салиева Надежда Александровна.

Рабочая программа воспитания объединения «Жизнь вокруг нас» составлена в соответствии с Воспитательной программой МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» на 2021– 2025 гг.

Главной целью воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» является: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

- Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;
- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;
- способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;
- использование новых художественно-педагогических форм, методы и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;
- способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся.
- Воспитательная работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям и программам:

Направления	Программы
1. Духовно-нравственное	«Дорога к человечности»
2. Гражданско-патриотическое	«От малой Родины до гражданина России»
3. Спортивно-оздоровительное	«В здоровом теле-здоровый дух»
4. Трудовое – профориентационное	«Труд и призвание»
5. Экологическое	«Будем жить в ладу с природой»
6.Общеинтеллектуальное	«Учение-свет»
7.Приобщение к культурному наследию	«Истоки»
8. Семейное воспитание и работа	«Семья»

Деятельность объединения «Жизнь вокруг нас» имеет естественно-научную направленность.

Количество обучающихся объединения «_30_» человек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13__ до 14_ лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.
Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

Возраст	Характеристика возрастного этапа	Формы реализации воспитательной работы
От 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные игры Вечеринки Встречи с интересными людьми Праздники
От 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учётом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Дискоотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, экологические исследования и экспедиции, трудовые дела)

План воспитательной работы на 2024-2025 уч. Год
Мероприятия проводимые в объединении

№	Примерный план работы по реализации Воспитательной программы МБОУ ДО «ДТ «Юлдаш» «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Форма и Наименование мероприятия	Дата проведения
Духовно-нравственное воспитание. (программа «Дорога к человечности»).			
1	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню матери и организация выставки работ, обучающихся и родителей	-Беседа «Мама в жизни человека»	ноябрь 21.11.24
2	Участие в новогодних мероприятиях Дома творчества	Беседа «Новый год в разных странах»	Декабрь 21-26.12.24
3	Уроки доброты	Беседа «Мы в ответе за тех кого приручили»	В течение года 21.09.24 14.12.24 19.04.25

4	Неделя доброты		Осенние и весенние каникулы 2.11.24 05.04.25
5	Неделя вежливости	Беседа «Будь вежлив»	Февраль, май 22.02.25 17.05.25
6	Акции милосердия		В течение года
Гражданско-патриотическое воспитание (программа «От малой родины до гражданина России»)			
1	Цикл бесед к памятным датам	Беседа «450 лет городу Уфе»	Сентябрь- май 28.09.24
2	Участие в гражданско-патриотических акциях	Акция «Окна Победы»	Сентябрь- май 15.02.25 10.05.25
3	Проведение квестов к 23 февраля, Дню Победы	История в лицах	Февраль, май 15.02.25 10.05.25
4	Проведение цикла бесед «Уфа-город трудовой и боевой славы»; цикла бесед» Улицы Черниковки»	Моя малая родина город Уфа	Сентябрь- апрель 07.12.24
Спортивно-оздоровительное направление (программа «В здоровом теле – здоровый дух»)			
1	-контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями кабинета; - воздушно-тепловой режим; - освещённость кабинета.	Сентябрь- май
2	Своевременное проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся.	Проведение инструктажа по технике безопасности обучающихся	Сентябрь- май 06.09.24
3	Пропаганда здорового образа жизни через проведение мероприятий при активном участии детей и родителей.	Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»	Сентябрь- май 05.04.25
4	Проведение «Дня здоровья для обучающихся».	Беседа «Здоровье человека»	1 раз в квартал 16.11.24
5	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.	Осенний кросс «Золотая осень»	В течение года 21.09.24
6	Организация оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	Проведение оздоровительных режимных моментов в организации на занятиях (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для обучающихся.	В течение года
Трудовое-профориентационное направление (программа «Труд и призвание»)			
1	Профессиональные уроки		В процессе реализации РП

2	Профессиональные пробы		В процессе реализации РП
3	Фестиваль «Путешествие в мир профессий»		Март 15.03.25
Экологическое направление (программа «Будем жить в ладу с природой»)			
1	Конкурс рисунков, плакатов и памяток на экологическую тему. Эко фестиваль «Зеленая планета»	«Мы делаем мир чище»	Октябрь 19.10.24
2	Участие в экологических акциях	Посади дерево	В течение года 04.10.24
3	Участие в экологических конкурсах	Эколята	В течение года 28.09.24
4	Дни экологической безопасности	Беседа «Экология планеты»	Осень, весна
5	Участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии		В течение года
6	Викторины на экологическую тему	«Экология и мы»	Осень, весна 26.10.24 29.03.25
7	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Акции «Скворечник», «Кормушки»	Зима, весна 22.03.25
Общеинтеллектуальное направление (программа «Учение – свет»)			
1	Интеллектуальные бои, викторины, научно-исследовательские конференции	Игра «Учиться всегда пригодится»	в течение года 11.01.25
2	Экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок	Экскурсия в музей Леса	в течение года 15.03.25
3	Интеллектуальный марафон	«Хочу все знать»	в течение года 12.04.25
Приобщение к культурному наследию (программа «Истоки»)			
1	Творческие мастерские «Ремесло – всегда добро»		Весенние и осенние каникулы
2	Выставка работ педагогов «Добрых рук мастерство»		март
3	Конкурсы районные, городские, республиканские по пропаганде обычаев, традиций народов РБ		В течение года
Семейное воспитание и работа с родителями (программа «Семья»)			
1	Родительские собрания	«Ваш ребенок пришел в естественно-научное объединение» «Успех каждого ребенка»	Сентябрь, май
2	Индивидуальные консультации для родителей		По мере необходимости
3	Оформление «Уголка для родителей		ноябрь
4	День Семьи и совместные праздники		сентябрь

5	Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»		Февраль-март
6	Родительский лекторий	Правила поведения родителей в «ДТ «Юлдаш» Подготовка ребенка к обучению в объединении «Жизнь вокруг нас» Охрана здоровья ребенка.	ноябрь-апрель
Диагностика воспитательной работы			
1	Наблюдение		В течение года
2	Стартовая диагностика -тестирование	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Октябрь
3	Рубежная диагностика	таблица «Уровень воспитанности учащегося»	Февраль
4	Итоговая диагностика	таблица «Итоговый уровень воспитанности учащегося»	Май
5	Участие в конкурсах		В течение года
6	Итоговая работа. Анализ работы за год, планирование работы на следующий год.	Отчет «Самоанализ воспитательной работы в объединении»	Май

07.06.2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 10485556620218183357344113440560018432977890956
Владелец Баймуратова Альфия Шайхуловна
Действителен с 17.05.2024 по 17.05.2025